

# DĚJEPIS

Hodiny jsou zaměřeny na aktivní práci žáků, kteří se učí získávat a zpracovávat informace samostatně, ve dvojicích, skupinách. Informace nedostávají všechny předložené od vyučujícího, aktivita je přenesena na ně – srovnávají, vysvětlují, třídí, obhajují svůj názor, prezentují myšlenky. Zápisy a sešity jsou vedeny různorodě – učí se tvořit sami zápisy formou myšlenkových map (uspořádání myšlenek), klíčových slov, vytváří lapbooky, medailonky, plakáty, otázky pro spolužáky, hodnotí práci svou i svých spolužáků. Pracují s obrazovými i textovými dokumenty. Využívají online nástroje, ale také online zdroje. Pracují se svými účty Office 365. Učí se komunikovat, pracovat v různorodých skupinách, sami, ve dvojicích. Jsou vedeni k rozvržení práce, dodržování zadání a požadavků, zjišťování si chybějícího učiva, zodpovědnosti za svou práci.

**LAPBOOK:** "kniha", složená z mnoha interaktivních prvků (skládaček) na dané téma. Jednotlivé části této "knihy" obsahují důležité a zajímavé informace k tématu, které se děti učí.

**SNĚHOVÁ KOULE:** vypsát sám/sama na papír několik informací k danému tématu, poté se domluvit ve dvojici na několika bodech a následně ve čtveřici na finálních společných bodech k tématu

**ČTYŘI ROHY:** zvolím si jedno ze čtyř témat, které zpracuji pro ostatní, zbylá témata musím získat od spolužáků

## DVOJICE:

- hledání odpovědí na předem připravené otázky
- tiché čtení a vyprávění spolužákovi/spolužákní/spolužákům to, co jsem se v textu dověděl(a)
- práce s chybou - přečíst si a opravit chyby v textu
- skládání textu - ve dvojici nebo malé skupině složit rozdělený text smysluplně do celku
- každá dvojice napíše několik informací k tématu, poté předá dál a druhá dvojice/malá skupina pokračuje a navazuje na dvojici/malou skupinu předchozí, výsledkem je množství informací k danému tématu z různých pohledů
- psaní ve dvojicích – žáci se střídají v psaní po jedné větě a zpracovávají tak zadané téma (co ví)

## ČTVEŘICE (SKUPINY):

- expertní skupiny - pracovat na části daného tématu se členy jiných skupin, tuto svou část pak přenesu do své původní skupiny a prezentuji
- hledání odpovědí na otázky s následným zkoušením všech členů skupiny – skupina uspěje tehdy, odpoví-li všichni členové skupiny správně
- velký papír – uprostřed papíru je téma (otázka, obrázek, mapa...), veškerá komunikace se uskutečňuje pouze psanou formou. Po přečtení, prohlédnutí obrázku komentovat, pokládat otázky ostatním tím, že píšu na papír. Položí-li někdo otázku, ostatní na ni odpovídají na papír. Můžou se používat symboly, spojovací čáry. Vše probíhá v tichosti – pouze na papír! Na papír může psát více lidí najednou.

## SAMOSTATNĚ:

- tvorba otázek pro spolužáky
- tvorba myšlenkové mapy
- práce s klíčovými slovy
- práce s textem – čtení textu s vypisováním (podtrháváním) části, která ho zaujala. Na okraj si k myšlence napíše komentář, myšlenku, otázku.

## PÍSEMNÉ ZKOUŠENÍ:

- práce jsou zaměřené na aplikaci vědomostí a dovedností – otevřené otázky: vysvětlí, srovnej...; napiš klíčová slova k tématu; vyber si téma a napiš, co o něm víš...

## HODNOCENÍ:

Žáci jsou hodnoceni za vedení svých sešitů, aktivitu v hodinách, samostatnou práci, práci ve dvojicích, skupinách, výsledky písemných zkoušení, prezentaci svých výsledků.