

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE 2023-2027

Zpracovala: Mgr. Zuzana Majdyšová, školní metodička prevence

Motto: „Prevence nabízí mladým lidem pomocnou ruku a ukazuje správnou cestu.“

Platná legislativa

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- Zákon č. 65/2017 sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při omlouvání nepřítomnosti žáků ve škole a při prevenci a postihu záškoláctví, č.j. 10 194/2002-14
- Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027 (Dokument MŠMT)
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č. j. 11 691/2004-24
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č. j. 14 423/99-22
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákonů č. 383/2005 Sb., č. 112/2006 Sb., č. 158/2006 Sb., č. 161/2006 Sb.,

1. Charakteristika školy

Základní škola K. Světlé je základní školou sídlištního typu nacházející se v městské části Havířov – Podlesí. Je situovaná v příjemném prostředí v blízkosti lesoparku. Je lehce dostupná ze všech částí města městskou hromadnou dopravou.

Budova školy je členěna do čtyř pavilonů. Interiér je prostorný, vzdušný a prosvětlený. Je vkusně vyzdoben výtvarnými pracemi žáků.

Ve školním roce 2022-2023 navštěvuje školu 446 žáků na 1. a 2. stupni. Výuka probíhá paralelně zpravidla ve dvou až třech třídách v ročníku, Kapacita školy je 450 žáků. Školní družinu se čtyřmi odděleními navštěvuje 120 žáků. Základním dokumentem školy je školní vzdělávací program Harmonie ducha i těla.

Vybavenost školy:

- 21 kmenových tříd (12 tříd na 1. stupni, 9 tříd na 2. stupni)
- odborné učebny:
 - 2 jazykové učebny
 - 3 počítačové učebny
 - odborné učebny chemie, fyziky, přírodopisu, zeměpisu
 - tělocvična, hřiště s umělým povrchem, atletická dráha s doskočištěm
 - učebna výtvarné výchovy, keramika
 - učebna hudební výchovy
 - cvičná kuchyňka
 - dílna na pracovní činnosti
 - pozemek pro pěstitelské práce
- atrium pro výuku v teplém počasí a relaxaci
- 4 oddělení družiny
- školní výdejna jídla s prostornou jídelnou umožňuje žákům výběr ze dvou jídel

2. Analýza stávajícího stavu:

Vyhodnocením případů rizikového chování z minulého období pěti let se ukázalo, že ve škole jsou nejčastěji řešeny špatné vztahy mezi žáky v třídních kolektivech, objevuje se posmívání, nadávky, urážení,

provokace nebo agresivní chování. V posledních letech se objevilo každoročně několik případů kouření, záškoláctví, kyberšikany, slovního útoku na pedagoga, vandalismu a to průměrně 2 - 3 případy ročně.

Stále se u žáků setkáváme s nadměrným používáním mobilních telefonů, počítačů a tabletů. S tím je spojeno nebezpečí komunikace v prostředí internetu a závislost na hraní počítačových her, hrozí riziko kyberšikany.

Podle výše uvedených údajů je zřejmé, že je důležité **zaměřit se na vytváření pozitivního klimatu ve třídách, na zlepšování vztahů mezi žáky**. Jedním z nástrojů, které by měly pomoci k podpoře zdravého sociálního klimatu ve třídě, je pravidelné společné setkávání žáků s třídním učitelem, zaměřené na reflexi společného života třídy, stmelování kolektivu, na práci s dynamikou skupiny. Rádi bychom zavedli do rozvrhu hodin **pravidelné třídnické hodiny** ve všech třídách školy. S tímto krokem souvisí i **metodická podpora pedagogů, vzdělávání se v oblasti vedení třídnických hodin**.

Stále se jeví, jako velmi důležitá potřeba, **vzdělávat pedagogy také v oblasti nebezpečných jevů spojených s internetem**, aby mohli preventivně působit na žáky.

Školní metodická prevence vytvořila **dotazníky pro žáky 2. stupně, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce**, kteří odpovídali na otázky elektronicky a anonymně. Dotazníky se pro jednotlivé respondenty mírně lišily, ale sledovaly stejný cíl a to zjistit, na které druhy rizikového chování by se měla škola v dalším období nejvíce zaměřit, které preventivní aktivity jsou dle respondentů nejefektivnější, jestli mají zákonní zástupci a pedagogičtí pracovníci zájem o zajištění vzdělávacích programů v některé z oblastí rizikového chování žáků. Šetření dále mapovalo názory pedagogických pracovníků a žáků na třídnické hodiny. Odpovídali na otázky ohledně četnosti realizace třídnických hodin, názoru na jejich význam a také potřeby dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k vedení třídnických hodin. Žáci také odpovídali na otázky týkající se sociálního klimatu třídy a školy.

Většina respondentů se shodovala s potřebou zaměřit se na zlepšení vztahů mezi žáky, zmírnění agresivního chování, dále na prevenci závislosti na hraní počítačových her, prevenci kyberšikany a bezpečnosti na sociálních sítích. Zákonní zástupci projevíli zájem o vzdělávací akci v této oblasti, aby mohli lépe ochránit své děti v kyberprostoru. Z dalších typů rizikového chování je dle respondentů důležité se zaměřit na prevenci kouření, vandalismu a šikany. Žáci i pedagogové se shodli v potřebě realizace pravidelných třídnických hodin.

Podrobné vyhodnocení dotazníkového šetření je v příloze č. 1.

3. Cíl strategie:

Dlouhodobý cíl:

Vést žáky ke zdravému životnímu stylu.

Střednědobé cíle:

a) Směrem k žákům:

- zvýšit odolnost žáků vůči rizikovým projevům chování,
- vytvářet bezpečné a kvalitní klima tříd i školy,
- formovat a rozvíjet dovednosti pro život (tzv. life - skills), sociální dovednosti (social – skills) a dovednosti seberegulace (self –management) žáků,
- snížit výskyt rizikových projevů chování,
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel (zejména pravidel školního řádu a slušného chování, třídních pravidel),
- vést žáky k obraně proti manipulaci, učit je způsoby odmítání, vést je k odmítání závadových vrstevnických skupin a part,
- nabídnout žákům nepovinné zájmové aktivity v odpoledních hodinách.

b) Směrem k pedagogům:

- jednotně výchovně působit, vzájemně spolupracovat a konzultovat problémové situace,
- komplexně uplatňovat prevenci rizikového chování pedagogy, začleněním vhodných témat do vyučovacích předmětů,
- podporovat kompetence a vzdělávání pedagogů v oblasti prevence,
- rozvíjet spolupráci s rodiči žáků.

c) Směrem k rodičům:

- získávat rodiče pro spolupráci se školou,

- nabízet rodičům odborné přednášky o rizikovém chování,
- nabízet rodičům poradenskou pomoc v oblasti rizikového chování.

Krátkodobé cíle:

- uvedeny v Minimálním preventivním programu

4. Typy prevence ve školním prostředí:

Primární prevencí rozumíme veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům spojených s rizikovými projevy chování, popřípadě minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich rozšíření. Cílem působení v oblasti projevů rizikového chování je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku.

- **Specifická primární prevence** – systém aktivit a služeb, které se zaměřují na práci s žáky, u nichž lze předpokládat další negativní vývoj.
- **Nespecifická primární prevence** – aktivity, jejichž obsahem jsou všechny metody a přístupy umožňující rozvoj harmonické osobnosti, včetně možnosti rozvíjet nadání a zájmy.

Primární prevence rizikového chování u žáků se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím **rizikovým projevům v chování žáků:**

- a) agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- b) záškoláctví
- c) závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- d) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- e) spektrum poruch příjmu potravy
- f) negativní působení sekt
- g) sexuální rizikové chování
- h) poruchy příjmu potravy

5. Personální zajištění prevence:

- ředitel školy: Ing. Mgr. Petr Ptáček, Ph.D., MBA
- zástupkyně ředitele: Mgr. Jiří Václavínek
- školní metodička prevence: Mgr. Zuzana Majdyšová
- výchovný poradce: Mgr. Viera Horváthová
- školní speciální pedagog: Mgr. Alena Urbanová
- členové školního poradenského pracoviště: školní metodička prevence, výchovná poradkyně, školní speciální pedagožka, školní psycholožka

Úkoly jednotlivých osob:

Ředitel školy

- sleduje efektivitu prevence rizikového chování,
- sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole,
- svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů.

Školní metodik prevence

- vytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci,
- poskytuje žákům, jejich zákonným zástupcům a učitelům informace z oblasti prevence rizikového chování, nabízí zájemcům odborné a metodické materiály,
- navrhuje opatření k odhalování rizik spojených s výskytem záměrného ubližování, agresivity a závislostí, mapuje projevy rizikového chování mezi žáky a navrhuje jejich řešení,
- spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence,
- dokumentuje průběh preventivní práce školy,
- hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

Výchovný poradce

- koordinuje práci s žáky se specifickými poruchami učení a chování,
- ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou zajišťuje reedukaci integrovaných žáků,
- podává žákům a jejich rodičům informace oblasti z volby povolání, zpracovává přihlášky ke studiu na SŠ,
- navrhuje opatření, svolání výchovné komise,
- jedná se sociálním odborem, konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC, PPP, - zajišťuje besedy a exkurze v rámci volby povolání.

Školní speciální pedagog

- provádí samostatnou poradenskou, diagnostickou a terapeutickou činnost, která není přímou součástí vzdělávací činnosti školy, služeb speciálního pedagoga mohou využít děti, jejich zákonní zástupci i učitelé,
- provádí diagnostiku při výukových a výchovných problémech žáků,
- poskytuje poradenskou pomoc pedagogům při řešení problémů žáků,
- systematicky pečuje o děti s neprospěchem, prevence školní neúspěšnosti,
- věnuje pozornost řešení sociálních konfliktů,
- uskutečňuje konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí,
- zajišťuje učitelům metodickou pomoc a podporu při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními,
- podílí se na zajištění besed pro zákonné zástupce.

Školní psycholog

- podílí se vytváření programu poskytování pedagogicko – psychologických poradenských služeb ve škole,

- komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci,
- spolupracuje s výchovným poradcem, metodikem prevence a školním speciálním pedagogem,
- spolupracuje při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání dle potřeb a možností školy,
- provádí diagnostiku při vzdělávacích a výchovných problémech žáků,
- vyhledává a diagnostikuje nadané děti,
- zjišťuje sociální klima ve třídách dle aktuálních potřeb a možností školy,
- Zpracovává screening, ankety, dotazníky ve škole,
- pečuje o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření, poskytuje podporu a vedení z pohledu psychologa,
- provádí individuální případovou práci se žáky v osobních problémech, poskytuje konzultace a vedení,
- provádí krizovou intervenci pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce,
- zajišťuje prevenci školního neúspěchu žáků, zejména nápravu a vedení z pohledu psychologa,
- realizuje skupinovou a komunitní práci s žáky dle aktuálních potřeb,
- spolupracuje s dalšími odborníky na preventivní práci ve třídě, tvorbě programů pro třídy apod.
- poskytuje psychologickou podporu pro dlouhodobě selhávající žáky ve vzdělávání.

Pedagogové

- věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností,
- učí podle principů a metod v rámci koncepce školy,
- provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy,
- na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření,

- třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace,
- informují školního speciálního pedagoga, výchovného poradce, školního metodika prevence o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálech potíží žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách.

6. Financování prevence

- rozpočet školy
- granty a dotace
- příspěvky žáků a rodičů
- sponzorské dary

7. Sociální síť spolupracujících organizací

- *Metodik prevence PPP Havířov - Mgr. Michaela Skřížalová, +420 597 582 371, metodik@pppkarvina.cz – informace o kontaktech na krizová a poradenská zařízení v regionu*
- *Středisko výchovné péče Havířov Svornosti 2, svphavirov@svp-ostrava.cz, mobil +420 775 884 212*
- *Linka bezpečí celá ČR 116 111(www.linkabezpeci.cz), Ostrava (12:00 – 6:00, víkendy nepřetržitě) 596 618 908, 737 267 939 email: linka.duvery@mnof.cz*
- *Rodičovská linka 606 021 021, www.spolek.linkabezpeci.cz*
- *www.e-bezpeci.cz, rizika na internetu, online poradna - <http://www.napisnam.cz/>*
- *Krizová telefonní linka k šikaně pro učitele, žáky a jejich rodiče (8:00 – 18:00) 286 881 059, 774 089 181*
- *Centrum psychologické pomoci Karviná 596 317 575, 777 499 648 email: karvina@cepp.cz*

- *ELPIS (Poradna pro oběti trestných činů a pro týrané ženy) Havířov 596 611 239, 739 500 634 Karviná 596 812 764 Ostrava 596 615 935, 734 645 275*
- *Bílý kruh bezpečí (pomoc obětem trestné činnosti) Ostrava 597 489 204, 731 306 411 email: bkb.ostrava@bkb.cz*
- *Policie ČR 158*
- *Policie ČR Havířov 596 805 541*
- *Centrum primární prevence (Renarkon o.p.s. Ostrava) 596 638 807, 602 650 042*
- *Centrum drogové pomoci Havířov 596 884 854*
- *Poradna AIDS 800 800 980*
- www.manipulatori.cz
- www.prevence-info.cz
- www.svp-ostrava.cz – středisko výchovné péče Ostrava – ambulantní služby (odborná pomoc)
- <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/prevence>
- ZIP – Zábava Informace Poradenství a pomoc, o.s., o.s. ZIP, Selská 29 / 394 Havířov – Bludovice, 736 01, Kontakt: Roman Želonka tel: 603 833 418, e-mail: kancelar@zdrhovadlo.cz

8. Hodnocení

V roce 2027 proběhne vyhodnocení ŠPS za období 2023 – 2027. Bude analyzován výskyt řešených případů rizikového chování ve škole na základě hodnocení MPP v jednotlivých letech. Bude provedeno dotazníkové šetření ke zmapování situace ve škole. Na základě uvedených hodnocení bude zpracována nová ŠPS.

V Havířově 1. 2. 2023

Ing. Mgr. Petr Ptáček, Ph.D., MBA – ředitel školy

Mgr. Zuzana Majdyšová – metodička prevence

.....

.....

Příloha č. 1

Vyhodnocení dotazníkového šetření, prosinec/2022

Školní metodička prevence vytvořila **dotazníky pro žáky 2. stupně, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce**, kteří odpovídali na otázky elektronicky a anonymně. Dotazníky se pro jednotlivé respondenty mírně lišily, ale sledovaly stejný cíl a to zjistit, na které druhy rizikového chování (dále RCH) by se měla škola v současné době nejvíce zaměřit, které preventivní aktivity jsou dle respondentů nejefektivnější, jestli mají zákonní zástupci a pedagogičtí pracovníci zájem o zajištění vzdělávacích programů v některé z oblastí rizikového chování žáků. Šetření dále mapovalo názory pedagogických pracovníků a žáků na třídnické hodiny. Odpovídali na otázky ohledně četnosti realizace třídnických hodin, názoru na jejich význam a také potřeby dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k vedení třídnických hodin. Žáci také odpovídali na otázky týkající se sociálního klimatu třídy a školy.

Vyhodnocení dotazníkového šetření žáků 2. stupně školy

Odpovídalo celkem **84 žáků z 6., 7., 8. a 9. ročníku**, z toho 45 dívek a 39 chlapců, z každého ročníku asi 20 žáků.

Při **hodnocení sociálního klimatu školy** odpovídali žáci pomocí škály 1 - 5, kdy 1 – velmi dobře, 5 – špatně. Vyšlo **průměrné hodnocení 2,5**. Podobný výsledek zaznamenaly i odpovědi týkající se **sociálního klimatu třídy**, kdy ve stejné škále vyšlo **průměrné hodnocení 2,45**.

Na otázku, zda by třídnické hodiny, mohly vést ke zlepšení klimatu třídy, odpovědělo 58 žáků, že ano, 9 žáků ne a 17 žáků neví. **70% žáků si tedy myslí, že třídnické hodiny pozitivně souvisí se zlepšením sociálního klimatu třídy**. Z odpovědí na otázku, zda žáci mívají **pravidelně třídnické hodiny**, se dozvídáme, že 30 žáků (**36%**) **rozhodně nebo spíše souhlasí** a 54 žáků (**64%**), **spíše nebo rozhodně nesouhlasí**.

Žáci odpovídali, které **typy rizikového chování se v naší škole vyskytují**. Odpovědi jsou seřazeny **sestupně, podle četnosti výskytu**. Kouření (**64**), agresivní chování (**58**), závislosti na nadměrném hraní počítačových her (**45**), vandalismus a ničení majetku (**40**), užívání alkoholu (**37**), šikana, projevy rasismu a xenofobie (**32**), sebepoškozování (**28**), záškoláctví (**18**), užívání nelegálních drog a rizikové sexuální chování (**17**), kyberšikana (**14**), poruchy příjmu potravy (**9**). Závěrem zjišťujeme, že **nejčastějším problémem, (uvádí ho více než 50% žáků), je kouření, agresivní chování, vandalismus a ničení majetku a závislost nebo nadměrné hraní počítačových her**.

Žáci se dále vyjadřovali k tomu, které **metody nebo aktivity jsou v rámci školní prevence nejefektivnější**. Nejvíce žáků (54 - 64%) uvádí **diskuzi žáků s učitelem, tzn. třídnické hodiny**. Stejný počet žáků (42 – 50%) preferuje **preventivní besedy a programy pořádané odbornými institucemi, nebo besedy s bývalými narkomany, gemblery, alkoholiky**. 39 žáků (46%) by raději sledovalo filmy s tematikou RCH. Pouze 24 (26%) žáků by zvolilo **třídní projekty na téma RCH**

Vyhodnocení dotazníkového šetření zákonných zástupců školy

Odpovídalo celkem **125 zákonných zástupců**.

Zákonní zástupci (dále ZZ) měli označit typy RCH, které se v naší škole vyskytují. **Odpovědi jsou seřazeny sestupně, podle četnosti výskytu**. Kouření 81 (65%), agresivní chování 56 (45%), závislost na nadměrném hraní počítačových her 55 (44%), šikana 50 (40%), vandalismus a ničení majetku 37 (30%), záškoláctví 27 (21%), užívání alkoholu 24 (19%), kyberšikana 20 (16%), krádeže 14 (11%), užívání nelegálních drog, projevy rasismu a xenofobie 11 (9%), rizikové sexuální chování 10 (8%), poruchy příjmu potravy 6 (5%) a sebepoškozování 5 (4%). Závěrem vidíme, že **nejčastějším problémem, (uvádí ho více než 50% ZZ), je kouření, agresivní chování, závislost nebo nadměrné hraní počítačových her a šikana**.

V další otázce **ZZ doporučovali maximálně 3 typy RCH, na které by se škola měla při preventivních aktivitách zaměřit**. Jejich odpovědi se přibližně shodují s odpověďmi z předchozí otázky, protože **52 (41%) uvádí šikanu, 41 (33%) agresivní chování, 20 (16%) kyberšikanu, 18 (14%) kouření a 18 (14%) nadměrné hraní počítačových her**. Ostatní typy rizikového chování uvádějí ZZ zřídka s četností méně než 10%.

ZZ vybírali z nabídky preventivních aktivit ty nejefektivnější. 85 (68%) jich uvedlo **diskuzi učitele a žáků (třídnická hodina)**, 80 (64%) jich zvolilo **preventivní besedy a programy odborných institucí**, 68 (55%) si myslí, že účinné jsou **besedy s bývalými narkomany, alkoholiky, gemblery**, 62 (50%) dává přednost **třídním projektům na téma rizikového chování** a 31 (25%) by volilo **sledování filmů s tematikou RCH**.

ZZ se dále vyjadřovali, zda by uvítali **možnost se zúčastnit vzdělávací akce**, která by se týkala RCH žáků. Volili mezi možnostmi ano, ne, nevím. **67 (54%) neví, 45 (36%) ano, 15(12%) ne**. Ve výběru tématu vzdělávací akce pro ZZ se nejvíce z nich shodlo na tématu **bezpečí v kyberprostoru, informace o sociálních sítích a rodičovské kontrole**, několik z nich by navrhlo téma **šikany a užívání nelegálních drog**.

V poslední otevřené otázce ZZ uváděli, **co dělá jejich dětem ve škole největší starosti**. Nejčastěji se vyskytla **stížnost na špatné vztahy mezi žáky v kolektivu třídy, posmívání, urážky, provokace, drzost, nevhodnost komunikace, nadávky, vulgarismy, vyčlenění z kolektivu, agresivní chování, nerespektování individuálních zvláštností, nestmelený kolektiv, ignorování nevhodného chování některých spolužáků, snaha žáků o pozornost nevhodným způsobem, nadměrné hraní počítačových her, šikana, narušené sociální vztahy po „Covidové“ době, užívání nikotinových sáčků, vandalismus, špatné hodnoty – neváží si věcí, nevhodné chování v okolí školy, špatné chování starších spolužáků vůči mladším dětem, nevhodná výchova v rodině, jejichž výsledkem je nevhodné chování dětí, jsou negativním vzorem pro ostatní**.

Vyhodnocení dotazníkového šetření pedagogických pracovníků školy

Odpovídalo celkem **24 učitelů školy z 1. a 2. stupně**.

Tři otázky řešili třídnické hodiny. Na otázku, zda si pedagogové myslí, že je **realizace třídnických hodin prospěšná** odpovědělo **ano 20 (83%), ne 1 (4%) a neví 3 (12,5%)**. Dále byli pedagogové dotázáni, **zda třídnické hodiny realizují**. Na škále 1 (ano, často pravidelně) – 5 (ne, nikdy), zvolili pedagogové **3 (38%), 1 (21%) a 2 (21%), 4 (12%) a 5 (8%)**. Následující otázka mapovala zájem o **dalším vzdělání ohledně vedení třídnických hodin**. Odpovídali na škále 1 (ano, určitě) – 5 (ne, nepotřebuji). Stejný počet pedagogů **8 (33%) uvedl 1 a 3, 6 (25%) pedagogů uvedlo 2 a 2 (8%) pedagogové uvedli 5**.

Další otázky mapovaly **výskyt rizikového chování v naší škole**. Odpovědi jsou seřazeny sestupně, podle četnosti výskytu. **Kouření a agresivní chování 17 (71%), záškoláctví 16 (67%), závislost na nadměrném hraní počítačových her 15 (63%), šikana a kyberšikana 13 (54%), vandalismus a ničení majetku 9 (38%), užívání nelegálních drog 6 (25%), krádeže 5 (21%), sebepoškozování a užívání alkoholu 4 (17%), rizikové sexuální chování, poruchy příjmu potravy, projevy rasismu a xenofobie 2 (8%)**. Pedagogové dále v otevřené otázce uvedli, **které typy rizikového chování se na naší škole řeší nejčastěji, mohli uvést 3 typy**. Z jejich odpovědí vyplývá, že nejvíce se objevuje **agresivní chování (9) a kyberšikana (9) a o něco méně nadměrné hraní počítačových her (7)**. Několik z nich uvedlo také **kouření (4) a vandalismus (4)**.

Pedagogičtí pracovníci se dále vyjadřovali, které **metody nebo aktivity jsou v rámci školní prevence nejefektivnější**. Nejvíce pedagogů (**18 - 75%**) preferuje **preventivní besedy a programy odborných institucí, 14 (58%) uvádí diskuzi žáků s učitelem, tzn. třídnické hodiny, 13 (54%) preferuje besedy s bývalými narkomany, gemblery, alkoholiky, 11 (46%) by volilo třídní projekty na téma rizikového chování a 4 (17%) by navrhlo sledování filmů s tematikou RCH**.

Další otázka se týkala **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence**. Odpovídali číselnou škálou 1 (ano, určitě) – 5 (ne, nepotřebuji). 8 pedagogů zvolilo 1 a 3 (33%), 6 pedagogů zvolilo 2 (25%) a 2 pedagogové, kteří se nechtějí vzdělávat, zvolili 5 (8%).

Poslední otevřená otázka se dotazovala pedagogů na to, **co by jim pomohlo lépe řešit případy rizikového chování žáků**. Učitelé nejvíce uváděli **lepší znalosti, více zkušeností, další vzdělávání pro preventivní práci s kolektivem třídy a jasné kroky, jak se zachovat v konkrétních situacích, také v mnoha případech podporu rodičů a jejich ochotu lépe spolupracovat s pedagogem, několikrát bylo zmíněn nedostatek časové dotace na prevenci a diskuzi se třídou, další požadavky byly např. na přítomnost asistenta pedagoga, jednodušší spolupráci s externími organizacemi, větší podporu vedení školy, pomoc odborníků, ukázka třídnické hodiny metodikem prevence**.