**Strategie předcházení školní neúspěšnosti**

***zpracovala: Mgr. Viera Horváthová, výchovná poradkyně***

Školní výkon, prospěch, školní zdatnost a hlavně neprospěch ve škole je vážným problémem, na jehož řešení se musí podílet učitelé, zákonní zástupci a samozřejmě samotní žáci. Mnohdy je nutná i konzultace s odborníky např. se školním psychologem, speciálním pedagogem nebo pracovníky z PPP.

Je potřebné vytvářet takové klima školy a třídy, které je příjemné a bezpečné, ve kterém žáci zažívají úspěch, a to nejenom formou známek, ale také uznání, pochvaly a pocitu platnosti a důležitosti člena třídního kolektivu.

Neprospěch je možno definovat jako závažnější rozpor mezi možnostmi žáka a výsledky jeho práce, který ovlivňuje nejen zdravý vývoj jeho osobnosti, ale také může snižovat vyhlídky na jeho společenské uplatnění. Proto je nutné v případě potřeby vyhledávat příčiny neúspěchu, pracovat s nimi citlivě a v případě potřeby požádat o spolupráci příslušné odborníky.

**Mezi možné příčiny školní neúspěšnosti patří:**

1. Snížený zájem o výuku
2. Nízká motivace
3. Pasivita
4. Snížená sebedůvěra
5. Nedostatek pracovních návyků
6. Záporný vztah ke škole
7. Zdravotní problémy
8. Smyslové a řečové vady

**Podpora školní úspěšnosti - předcházení školní neúspěšnosti**

1. Škola funguje podle jasných a srozumitelných pravidel daných Školním řádem.
2. Důležité je aktivní školní poradenské pracoviště (ŠPP), s jehož členy a náplní práce jsou rodiče seznámeni na 1. rodičovské schůzce v září a také prostřednictvím stránek školy.
3. Třídní učitelé (TU) se podílejí na vypracování pravidel třídy a následně jejich důsledném dodržování, systematicky pracují se třídou v rámci třídnických hodin,
4. Žáci dodržují pravidla, na jejichž formulování se podílí (pravidla třídy).
5. Významná je úzká spolupráce všech pedagogických pracovníků a vzájemná informovanost (včasné předávání informací týkajících se zejména průběžné docházky, chování, plnění školních povinností, řešení problémů je zásadní pro odhalování dalších rizik, která mohou mít vliv na školní neúspěšnost).
6. TU a vyučující konkrétního předmětu sděluje zákonným zástupcům na třídních schůzkách nebo na požádání i jiným dohodnutým způsobem informace o prospěchu, chování a docházce žáka do školy.
7. Neméně důležitá je péče o žáky s některým z rizikových faktorů (např. opakování ročníku, přestup z jiné školy, neprospěch, opakovaná vysoká absence), navazující preventivní pohovory žáků s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, školním psychologem, se zákonnými zástupci a stanovování podpůrných opatření.
8. Škola využívá rovněž podpůrných programů MŠMT na podporu žáků z jiného sociokulturního prostředí. V případě žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je postupováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů - TU zajišťuje sezvání všech zainteresovaných ke společné úvodní schůzce, kde jsou rodiče a žáci s plánem seznámeni. V případě opakovaných selhání při zvládání učiva s poskytováním podpůrných opatření 1. stupně vyučující kontaktuje TU, který informaci předá zákonnému zástupci a členům ŠPP za účelem zjištění příčiny a nastavení podpory při učení.
9. Žáci jsou seznamováni s možnými vhodnými styly učení a učí se vědomě používat styl pro ně v dané situaci nejvýhodnější, jsou pozitivně motivováni k učení. Požadavky kladené na žáky jsou přiměřené, srozumitelné.
10. Pedagogové seznamují žáky se vzdělávacími cíli a vedou je k tomu, aby sami vyhodnocovali jejich dosahování a aby sami formulovali očekávání od vlastní práce.
11. Pedagogové zařazují aktivity, které posilují pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků, podporují samostatné a nezávislé myšlení žáků, zjišťují a poté pracují se silnými a slabými stránkami žáka.
12. Škola vytváří vstřícné a bezpečné místo pro žáky, rodiče, pedagogy a další pracovníky. Pedagogičtí pracovníci vytváří zdravé klima třídy a školy, prostřednictvím různých metod a forem výuky.
13. Škola má zpracovaný PPŠ, jehož součástí je i Krizový plán školy, kde jsou rozpracovány jednotlivé postupy v případě výskytu rizikového chování.
14. Škola realizuje seznamovací programy, používá nástroje zaměřené na vzájemné poznání, na posilování sociálních a komunikačních dovedností (viz. PPŠ).
15. Žáci mají možnost vybrat si z velké nabídky doučování a dalších volnočasových aktivit.
16. Zvláštní pozornost je třeba věnovat devátým třídám v období po přijímacím řízení na střední školy: exkurze, besedy, skupinové práce

**Postup v případě nedosažení cíle**

Další konzultace, individualizovaná pomoc, vypracování plánu pedagogické podpory (PLPP), stanovení podpůrných opatření 1. stupně, domlouván postup s jinými odborníky, nové vyšetření v PPP (podpůrná opatření vyššího stupně)

V Havířově 1. 2. 2023

Ing. Mgr. Petr Ptáček, Ph.D., MBA – ředitel školy Mgr. Viera Horváthová – výchovná poradkyně

………………………………….. ………………………………………