

# Základní škola Havířov-Podlesí K. Světlé 1/1372, okres Karviná



## Dlouhodobá koncepce řízení a rozvoje školy do roku 2028



**Staneme se jedničkou v rámci základních škol v Havířově ve  
vzdělávání žáků, prostřednictvím našich pedagogických pracovníků**

Ing. Mgr. et Mgr. **Petr Ptáček**, Ph.D., MBA  
duben, 2022, aktualizace srpen 2025

**Vize: Prostřednictvím kvalitního a motivovaného učitelského sboru rozvíjíme školu, která přitažlivou formou připravuje žáky pro budoucí studium na učilištích a středních školách i další život a je užitečná pro město.**

## **1 Východiska pro školní strategii (použité a citované zdroje)**

- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.
- Strategie školy a Kvalitní škola dle ČŠI.
- Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání 2025/26 (ČŠI).
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2023–2027.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2024–2028.
- Koncepce rozvoje školství statutárního města Havířov na období 2022–2030.
- Inspekční zpráva Čj. ČŠIT-1264/23-T.
- Školní vzdělávací program „Harmonie ducha i těla“.

## **2 Strategické úkoly**

### **2.1 Oblast: Výchova a vzdělávání žáků školy - „*studenti jsou vždy středem naší práce*“.**

#### **2.1.1 Zvýšení důrazu na rozvoj gramotností a kompetencí, na úkor předávání informací (přitažlivost)**

- Reagujeme na měnící se vzdělávací potřeby žáků a využívání moderní technologie (viz. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+).
- Změna postavení pedagoga, který se z role předkladatele informací mění na průvodce vzděláváním (viz. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+).
- Postupně integrovat AI inteligenci do vzdělávání.
- Pro vytvoření časového prostor pro učitele k opakování a procvičování látky, k individualizaci výuky, reagovat na výrazné redukce očekávaných výstupů RVP s cílem snížit objem celkového učiva v ŠVP.
- Propojit vědomosti získávané v jednotlivých předmětech, výuka kompetencí napříč předměty.
- Průběžně sledovat kvalitu poskytovaného vzdělávání všemi formami, např. i formou dotazníků, linky důvěry, třídních schůzek, maximální využití poradenského pracoviště.

### **2.1.2 Vyšší míra využívání digitálních technologií, smysluplná práce s nimi**

- Učitel musí ukázat žákům silné i slabé stránky využívání informačních technologií, rizika s tím spojená, a naučit je využívat k získávání relevantních informací, metoda více zdrojů.
- Využívat IT ve výuce jako je vytváření prezentací, delších textů, tabulek a výpočtů v tabulkovém programu, bude samozřejmostí v naprosté většině předmětů (český jazyk, dějepis, matematika atd.) a stane se součástí výuky. Využití Office 365, Teams, umělá inteligence. Digitální technologie jsou přirozenou součástí výuky.
- Ve výuce musí být využívány různé platformy například v podobě virtuálních studijních či diskusních fór.

### **2.1.3 Široké aktivity – komplexní rozvoj žáků (posílit finanční gramotnost, etiku)**

- Podporovat etický přístup k životu, tím, že zdůrazňujeme etické principy, vycházející z kulturního prostředí ČR, a vhodnou formou je zařazujeme do výuky předmětů, se zřetelem na stupeň studia, zavést a realizovat nepovinou výuku náboženství.
- Důsledně a smysluplně vyučovat finanční gramotnost v rámci platného ŠVP, včetně účasti na soutěžích, zajistit a zařadit do ŠVP samostatný předmět finanční gramotnost pro žáky 9. tříd.
- Posilovat čtenářskou gramotnost (spolupráce s knihovnami, autorská čtení, vhodné kroužky, ap.).
- Rozvíjet sportovní aktivity žáků (dle možností organizovat tematické vícedenní výjezdy – turistika, lyžování, škola v přírodě). Rozvíjet vztahy s fakultami tělesné výchovy jako fakultní škola.
- Rozvíjet aktivity žáků ve vztahu k předmětovým olympiádám, soutěžím a odborné činnosti.
- Nastavit pravidelné testování žáků, s cílem pečovat o zvyšující se úroveň znalostí (např. metodika Scio).
- Podporovat aktivity školní družiny, které upevňují tvořivost a kreativitu žáků, rozvíjí sociální kompetence.

### **2.1.4 Rovné příležitosti a podpora žáků školy při vzdělávání**

- Vytvářet podmínky a důsledně vyžadovat vzdělávání reflektující rozdílnost individuálních potřeb žáků – využívat diferencovaný přístup.
- Zajistit realizaci pedagogické intervence vzhledem k mimořádně nadaným žákům - individualizace a diferenciaci obtížnosti výuky (rozdílné úkoly pro žáky v jedné třídě, nefrontální výuku, vzájemné učení dětí, individuální plán, některé předměty vyšších ročníků, spolupráce s organizacemi pro nadané děti, kroužky,..) – utlumit odchody žáků po 5. třídě na víceletá gymnázia.
- Realizovat opatření podporující přípravu na vyučování zejména žáků znevýhodněných (individuální konzultace a podpora domácí přípravy).
- Zajistit sociálního pedagoga i pro práci se sociálně znevýhodněnými žáky.
- Žáci 2. stupně budou konzultanty projektů žáků nižších ročníků – mentoring a spolupráce.
- Zajistit opatření na podporu žáků z odlišného kulturního prostředí nebo s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (asistentka pro žáka z Ukrajiny, práce sociálního pedagoga).

### **2.1.5 Udržení dobrého klimatu a prevence rizikového chování žáků školy**

- Monitorovat a rozvíjet sociální klima ve škole a vytvářet podmínky pro zdravé, bezpečné a žáky podporující prostředí (realizace preventivního programu školy, podpora vztahů, eliminace nevhodných forem chování, zavést práci sociálního pedagoga).
- Naši žáci a pedagogové budou motivováni k vzájemnému respektu.
- V případě potřeby rozvíjet intervenční programy ve vybraných třídách.

## **2.2 Oblast: Personální politika školy – „jen motivovaní zaměstnanci tvoří pozitivní klima školy“.**

### **2.2.1 Systematické vedení, hodnocení a odměňování pracovníků**

- Zavést a využívat metodiku Řízení pracovního výkonu (Performance management).
- Využívat metodiku 360° zpětné vazby, koučinku, zpětné vazby.
- Podle stavu právních a školských předpisů i finančních možností diferencovaně oceňovat práci pedagogických pracovníků ve vazbě na nadstandardní rozsah a míru kvality jejich práce.

### **2.2.2 Vzdělávání pedagogických a ostatních pracovníků**

- Podpora osobnosti vzdělávacího – snažíme se rozvíjet optimální schopnosti jednotlivých pedagogů.
- Podpora a priorita ve vzdělávání v oblasti umělé inteligence.
- Podpora vzdělávání v oblasti bezpečnosti, měkkých cílů, první pomoci.
- Důraz na odbornou připravenost pedagogů v oblasti informačních technologií.
- Důraz na přípravu učitelů ve formativním hodnocení, využití metody kritického myšlení, týmové práce, projektové výuky ap.
- Formou „sboroven“ řešit vzdělávání v oblasti bezpečnosti a první pomoci.
- Rozvíjet kompetence a kontrolovat kvalitu práce pedagogických pracovníků s využitím příkladných hodin učitelů a hospitační činnosti a dotazníkovým šetřením za využití výpočetní techniky.
- Podporovat sdílení dobré praxe mezi pedagogickými pracovníky školy (činnost na úrovni metodických sdružení, předmětových komisí, koučování, vzájemné hospitace...).

### **2.2.3 Rozvoj týmové spolupráce**

- Výměna zkušeností a respektu: podpora a využití mentoringu mezi skupinami pedagogů.
- V rámci řízení školy akcentovat školu jako učící se organizaci, ve které jsou v žádoucí míře delegovány pravomoci a uplatňuje se otevřená komunikace a zpětná vazba zajistit prostor pro seberealizaci.
- Vytvářet příležitosti k posilování kolektivních vztahů (pracovní, motivační akce týmu pracovníků).

#### **2.2.4 Podpora etického přístupu k životu i k vzdělávání a výchova k trvalé udržitelnosti a ekologickému přístupu**

- Základní etické hodnoty jsou i hodnotami všech našich pracovníků a jsou uplatňovány ve vztahu k žákům, v respektujícím vztahu navzájem i ve vztahu k ostatním lidem.
- Ekologická výchova a vedení k respektu k okolnímu prostředí jsou součástí výuky i vhodných kroužků, samozřejmostí je realizace a třídění odpadu.

### **2.3 Oblast: Spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci, městem, občany, místními organizacemi a dalšími partnery - „Škola bude přitažlivá v základním vzdělávání v Havířově“.**

#### **2.3.1 Rozvoj spolupráce se zákonnými zástupci**

- Zákonné zástupce žáků dostatečně informovat o průběhu vzdělávání, důraz na individuální přístup.
- Rozvíjet využití ICT k vyšší informovanosti zákonných zástupců.
- Vytvářet podmínky pro formování sounáležitosti rodičů se školou a posílení jejich zájmu, zjišťovat pravidelně názory rodičů na práci školy, prohlubovat spolupráci s rodiči, informovat rodiče o dlouhodobé koncepci školy.
- V průběhu roku vytvořit dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci učitelů a zákonných zástupců.
- Zapojit rodiče do činnosti školy (od nabídky účasti na školní akce až po domluvenou návštěvu hodin).

#### **2.3.2 Efektivní spolupráce s rozhodujícími partnery školy**

- Zajistit dobrou komunikaci a aktivní spolupráci vedení školy se zástupci školské rady (zajistit podmínky pro její práci), pedagogické rady, rodičů a zřizovatelem školy, vždy získávat zpětnou vazbu.
- V oblasti volnočasových aktivit, kroužků, nepovinných předmětů podporovat místní a komunitní život ve městě, stát se jeho nedílnou součástí (na úrovni místních organizací, zájmových sdružení).
- V oblasti sportu rozvíjet spolupráci s partnerskými organizacemi – fakulta tělesné kultury UPOL.
- Spolupracovat s institucemi, podporujícími prevenci sociálně patologických jevů a inkluzi.
- Rozvíjet spolupráci s ostatními školami v regionu (okres i kraj).
- Navazovat cílené spolupráce se zahraničními a českými vzdělávacími institucemi a školami.
- Zajistit spolupráci na úrovni fakultní školy UPOL.

### 2.3.3 Pozitivní image školy

- Prezentovat aktivity a kvalitu školy prostřednictvím akcí pro veřejnost, vystupováním na veřejnosti, prostřednictvím tisku, televize, rozhlasu, atd.
- Dle možností komerčně nabízet školu (např. tělocvičnu).
- Podporovat kultivaci standardní školní kultury mezi zaměstnanci včetně upevňování jejich loajality.
- Marketingově zviditelnit úspěchy jednotlivých studentů na olympiádách, soutěžích.

### 2.4 Oblast: Řízení a organizace – **„Pokud v organizaci nefungují procesy, je to vždy chybou ředitele“.**

- Organizace řízení postavit na kvalitní organizační struktuře – rychlý přenos informací.
- Zefektivnit, zrychlit a vyhodnocovat kontrolní systém.
- Hospitační činnost musí pojmenovávat všechny stránky pedagogického procesu ve vztahu ke zvyšování kvality vzdělávání, využívat zpětné vazby využitelné k dalšímu učení žáků, zaměřit se na vhodnou diferenciaci a odlišnou náročnost zadívaných úloh vzhledem k individuální úrovni vědomostí, využívat zkušeného mentora pro případné nové pedagogy.

### 2.5 Oblast: Materiální a finanční zdroje – **„Pouze smysluplně vynaložené zdroje dávají smysl“.**

- Příprava a realizace dalších projektů ze strukturálních fondů EU i národních zdrojů. Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace, Šablony, Přírodní zahrady, Infrastruktura do škol, atd.
- Zajišťovat účelné a efektivní využití finančních prostředků získaných z rozpočtu pro regionální školství i prostředků vložených zřizovatelem.
- Využití možnosti doplňkové činnosti – např. využívat a nabízet kapacitu tělocvičny, apod.
- Zajistit maximální využití kapacity školy, školní družiny i jídelny (maximální důraz na marketing v rámci přijímání nových žáků).

## 3 Závěr

- Koncepce rozvoje školy na období roku do 2028 formuluje strategické záměry, jejich realizace předpokládá formulaci dalších dílčích cílů, jež budou realizovány v kratších časových úsecích a konkrétních termínech.
- Tato koncepce je otevřeným dokumentem, může být naplněn jen za aktivní podpory pracovníků školy.

## 4 Okamžité zaměření – prioritní úkoly

- Všechny aktivity jsou zaměřeny k výchově a vzdělávání žáků, se zřetelem k individuálním možnostem dětí, především k realizaci pedagogické intervence vzhledem k mimořádnému nadání jednotlivců i k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zařazovat formy hodnocení a úkoly s rozdílnou mírou náročnosti, přizpůsobit je individuálním potřebám žáků – diferencovaný přístup.
- Využívat inovativní aktivizující metody ve výuce (kritické myšlení, badatelský přístup, komunikace, týmová práce, projektová výuka, umělá inteligence).
- Ve všech oblastech efektivitu nastavení a uplatňování kontrolního systému.
- Propojit vyučovací a výchovné aktivity 1. a 2. stupně ZŠ a družiny ZŠ, např. formou projektových dní, kroužků, apod.
- Ve všech oblastech zavést zpětnou vazbu - školní parlament, vhodné třídní schůzky, využití linky důvěry (žáci, učitelé, rodiče), žákům poskytovat formativní zpětnou vazbu.
- Uplatnit různé formy sebehodnocení, vzájemného hodnocení, společného závěrečného zhodnocení výuky.
- Realizovat školní testování Scio, především žáků 5. a 9. tříd.
- Zvýšit prevenci úrazovosti a zaměřit se na nácvik v oblasti první pomoci (např. nácvik resuscitace, nácvik v rámci turistického výcviku), prevence v oblasti dentální hygieny, apod.
- Realizovat vzdělávání učitelů v oblasti AI, první pomoci, bezpečnosti.
- Realizovat preventivní akce v oblasti bezpečnosti (nácvik zvládnutí případného požáru) ochrany měkkých cílů, zajistit monitorování bezpečnosti v okolí školy kamerami.
- Připravit další úpravu venkovních prostor (především školní zahrady) k smysluplnému využití žáky.
- Zajistit a realizovat práci sociálního pedagoga a jeho využití pro žáky školy.
- Zlepšit materiální vybavení a vybavení učeben jazykových a hudební výchovy.
- Maximální snaha vedoucí k zajištění plného využití kapacity školy – 3 nové první třídy i posílení obsazenosti budoucích šestých tříd (spolupráce s okolními školkami, okolními školami, které mají pouze 1. stupeň, nejrůznější marketingové aktivity).

V Havířově, (aktualizováno) 21. 8. 2025  
Ing. Mgr. et Mgr. Petr Ptáček, Ph.D., MBA

