

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Harmonie ducha i těla

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Nástroje autoevaluace	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	22
5.1	Český jazyk	22
5.2	Cizí jazyk	54
5.3	Další cizí jazyk	74
5.3.1	Německý jazyk	74
5.3.2	Ruský jazyk	83
5.4	Matematika	93
5.5	Informatika	120
5.6	Prvouka	135
5.7	Přírodověda	145
5.8	Vlastivěda	153
5.9	Občanská výchova	161
5.10	Dějepis	181

5.11	Fyzika	194
5.12	Chemie	205
5.13	Přírodopis	214
5.14	Zeměpis	229
5.15	Hudební výchova	244
5.16	Výtvarná výchova	265
5.17	Tělesná výchova	283
5.18	Výchova ke zdraví	298
5.19	Pracovní činnosti	308
5.20	Volitelný předmět	329
5.20.1	Cvičení z českého jazyka	329
5.20.2	Cvičení z matematiky	333
5.20.3	Domácnost	336
5.20.4	Sportovní hry	343
5.20.5	Média a digitální technologie	346
5.20.6	Konverzace v anglickém jazyce	351
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	358
6.1	Způsoby hodnocení	358
6.2	Kritéria hodnocení	358

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Harmonie ducha i těla

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Havířov-Podlesí K. Světlé 1/1372 okres Karviná

ADRESA ŠKOLY: Karolíny Světlé 1372/1, Havířov - Podlesí, 73601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Mgr. Bc. Petr Ptáček, Ph.D., MBA

KONTAKT: e-mail: zssvetle.havirov@seznam.cz, web: www.zssvetle.cz

IČ: 48805424

RED-IZO: 600136027

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Pavlína Mašková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Havířov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Svornosti 2, 73601 Havířov - Město

KONTAKTY:

tel. č. 596 803 129

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE ŠVP: 2

.....
ředitel školy

Ing. Mgr. Bc. Petr Ptáček, Ph.D., MBA

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Havířov-Podlesí K. Světlé 1/1372 okres Karviná je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici, v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci s tělesným postižením jsou integrováni v běžných třídách. Jsou jim k dispozici asistenti pedagoga nebo osobní asistenti.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytovány podpory 1. až 5. stupně včetně zapojení asistentů pedagoga. Jsou integrováni v běžných třídách.

2.4 Podmínky školy

Jedná se o úplnou školu. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování - výdejnu stravy. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v češtině.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, výdejna stravy a školní družina jsou situovány na pozemku školy, ale přístup není spojen koridorem. Ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu pomocí 45 pracovních stanic ve specializovaných učebnách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: besedy v knihovně

profesní specialisté: Informační poradenské středisko při úřadu práce

protidrogová prevence: sdružení ZIP, besedy s městskou policií

sexuální výchova: sdružení ZIP

zdravověda: sdružení ZIP

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

1. Podmínky ke vzdělání
2. Průběh vzdělávání
3. Soulad výuky se ŠVP
4. Vzájemná spolupráce pedagogů
5. Efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
6. Podpora žáků, spolupráce s rodiči
7. Hodnocení výsledků
8. Výsledky vzdělávání
9. Řízení školy
10. Ekonomická oblast
11. Personální oblast
12. Školní klima
13. Prezentace, image školy
14. Práce s integrovanými dětmi
15. Práce s talentovanými žáky
16. Školní družina

2.5.2 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: exkurze, akce pro místní mateřské školy

neziskové organizace: sdružení ZIP

obec/město: Den Země, Havířovská liga škol

sdružení rodičů a přátel školy: pravidelné schůzky, pomoc při akcích v družině

střední školy: exkurze, workshopy a soutěže, návštěvy náborářů

školská rada: pravidelné schůzky

vyšší odborné školy

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 30 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 29.

2.9 Dlouhodobé projekty

Několik let plní žáci školy spolu s vyučujícími projekty zaměřené na volnočasové aktivity žáků a prevenci rizikového chování. Jsme zapojeni do plnění úkolů podle plánu EVVO – Environmentální výchova, vzdělání a osvěta a do plnění úkolů Školní preventivní strategie a z ní vycházejícího Minimálního preventivního programu.

Vyučující zapojují děti do dlouhodobých projektů s různými tématy, která jsou pravidelně aktualizována.

Každoročně připravujeme lyžařský kurz pro žáky 7. tříd, třídní učitelé jezdí se žáky na školní výlety a absolvují řadu exkurzí, pro žáky 1. stupně je organizována škola v přírodě. Jsme zapojeni do projektů spolufinancovaných EU.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení • umožňujeme žákům plánovat, organizovat a řídit činnosti podle jejich individuálních dispozic • klademe důraz na čtení s porozuměním a vlastní učení • podporujeme projevy ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • umožňujeme vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je podporujeme v efektivně využívaném procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • vyžadujeme od žáků znalost obecně používaných termínů, znaků a symbolů a umožňujeme uvádět věci do souvislostí • podporujeme propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • umožňujeme samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti • klademe důraz na to, aby žák poznával smysl a cíl učení, měl pozitivní vztah k učení, posoudil vlastní pokrok a určil překážky či problémy bránící učení, naplánoval si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit a byl schopen kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutoval o nich
Kompetence k řešení problémů	• vedeme žáky, aby byli schopni vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využít k

Výchovné a vzdělávací strategie	
	tomu vlastního úsudku a zkušeností • umožňujeme vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení a podporujeme stahu nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat řešení problému • podporujeme žáky, aby samostatně řešili problémy, volili vhodné způsoby řešení a užívali při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • dbáme na to, že žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, umožňujeme sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů • vedeme žáky ke kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí, která je schopen obhájit a dbáme na to, aby si uvědomil zodpovědnost za svá rozhodnutí a následně je zhodnotil
Kompetence komunikativní	• dbáme na to, aby žák formuloval a vyjadřoval své myšlenky a názory v logickém sledu, aby se vyjadřoval výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • vedeme žáky, aby naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali, účinně se zapojili do diskuse, obhájili svůj názor a vhodně argumentovali • ověřujeme, že rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • umožňujeme využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • důsledně vyžadujeme, aby žák využíval získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	• umožňujeme účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • umožňujeme žákům na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně

Výchovné a vzdělávací strategie	
	ovlivňovat kvalitu společné práce • dbáme na to, aby se žáci podíleli na vytváření příjemné atmosféry v týmu, aby si uvědomili, že na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů • vytváříme takovou atmosféru, aby žák v případě potřeby poskytl pomoc nebo o ni požádal • umožňujeme žákům přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, podporujeme pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • ujišťujeme se, že oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • podporujeme vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj • vedeme žákovo ovládání a řízení jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • netolerujeme projevy nesnášenlivosti, xenofobie a rasismu
Kompetence občanské	• dbáme na to, aby žák respektoval přesvědčení druhých lidí • vedeme je k zvažování vnitřních hodnot jeho i druhých, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení • podporujeme žákovo uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • klademe důraz na to, aby chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy a byl si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • umožňujeme žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • vedeme žáky k respektu, ochraně a ocenění našich tradic a kulturních i historických dědictví • vedeme žáky k projevu pozitivních postojů k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivního se zapojení do kulturního dění a sportovních aktivit • klademe důraz na to, že chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	• umožňujeme žákům používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení • vedeme je k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků • podporujeme adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky • klademe důraz na to, že žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • podporujeme využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, podporujeme ho v podložených rozhodnutích o dalším vzdělávání a profesním zaměření • vedeme žáka k orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, ověřujeme, že chápe podstatu, cíl a riziko podnikání a podporujeme ho v jeho plánech
Kompetence digitální	• vedeme žáky k ovládnutí běžně používaná digitálních zařízení, aplikací a služeb • umožňujeme žákům využívat digitální zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • vedeme k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • umožňujeme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a dbáme na to, aby k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • umožňujeme vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • dbáme na to, aby využíval digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, kde kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání • klademe důraz na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • vyžadujeme, aby žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme vyrovnávacích a podpůrných opatření. Na základě pedagogických metod, které odpovídají vzdělávacím potřebám žáků, poskytujeme individuální podporu v rámci výuky a přípravy na výuku. Využíváme poradenských služeb školy a školských poradenských zařízení, IVP a služeb asistenta pedagoga. Tato opatření poskytujeme na základě pedagogického posouzení vzdělávacích potřeb žáka a konzultace se školským poradenským zařízením.

Úpravu průběhu vzdělávání žáka provádíme na základě podpůrných opatření, jejichž cílem je vyrovnat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny problémy nebo závažnými obtížemi způsobenými nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami, nepříznivým zdravotním stavem apod.

Žákům, u kterých je to nezbytné, je zajištěn asistent pedagoga. Škola je vybavena bezbariérovým přístupem do většiny pavilónů, hygienickou místností a dalšími individuálními pomůckami, jako jsou speciální pracovní místa, místa pro odpočinek, počítače s příslušným vybavením a další individuální pomůcky do vyučování.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje speciální pedagog školy ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Je členem školního poradenského zařízení, koordinuje sestavení individuálního vzdělávacího plánu. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Speciální pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům. U žáků s potřebou individuální asistence ve

výuce škola usiluje o zajištění pedagogického asistenta, který při naplňování IVP spolupracuje se speciálním pedagogem, třídním učitelem a s dalšími vyučujícími.

Pedagogové efektivitu navržených a poskytovaných PO pravidelně vyhodnocují.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V případě, že při zvládnutí obtíží postačují pedagogické postupy, zvolíme 1. stupeň podpůrných opatření, která sestaví třídní učitel, popřípadě za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga. Jestliže je k úpravě postupů vzdělávání potřeba domluvy více pedagogů, pak vytváříme Plán pedagogické podpory.

Pokud zvolené úpravy nepovedou ani po 3 měsících k očekávané změně, vyšleme zákonného zástupce se žákem do školského poradenského zařízení. Po vyšetření žáka škola obdrží Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, která budou obsahovat nutná podpůrná opatření 2. – 5. stupně. Tato opatření budeme poskytovat s informovaným souhlasem zákonného zástupce, v případě potřeby zpracováváme IVP (nejpozději 1 měsíc po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb). IVP je součástí dokumentace žáka.

Při spolupráci s **SPC Karviná, Ostrava, Frýdek-Místek, Sociálními službami města Havířova, Pedagogicko-psychologickou poradnou Havířov** aj. se řídíme jejich doporučeními, která jsou součástí pedagogické podpory žáka.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovným poradcem, speciálním pedagogem a metodikem prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

respektování odlišných stylů učení, častější kontrola a zpětná vazba, časté střídání forem a metod výuky

v oblasti metod výuky:

metody výuky, které poskytují častou zpětnou vazbu žákovi, důraz logické vazby a provázanosti učiva, respektování pracovního tempa žáků

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

řídíme se doporučením školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory

v oblasti hodnocení:

na hodnocení se podílí všichni pedagogičtí pracovníci, kteří sestavovali plán IVP

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Zjišťování mimořádného nadání žáků provádí školské poradenské zařízení. V případě potřeby se žák vzdělává (s písemným souhlasem zákonných zástupců) podle IVP vycházejícího ze školního vzdělávacího programu školy a vypracovaného nejpozději do 3 měsíců od zjištění jeho mimořádného nadání. Tento vzdělávací plán může být během školního roku doplňován nebo upravován.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Určený pedagogický pracovník sleduje průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka a spolu se školským poradenským zařízením poskytuje podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

Na základě komisionální zkoušky může ředitel školy přeřadit žáka do vyššího ročníku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovným poradcem, speciálním pedagogem a metodikem prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: na doporučení PPP

obohacování vzdělávacího obsahu: individuálně podle potřeb nadaného žáka

zadávání specifických úkolů, projektů: individuálně podle potřeb nadaného žáka

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: individuálně podle zájmu nadaného žáka

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M , HV , VV	M , HV , VV	ČJ , M , VV	ČJ , M	ČJ , CJ , M	M , Př , Z	M , Př , Z , HV , VV	ČJ , OV , M , Př , Z , HV	Z
Sebepoznání a sebepojetí	Prv		ČJ , Prv , M , TV	ČJ , VI , M	ČJ , VI , CJ , M	TV	VV	ČJ , VkJ	HV , VkJ , PČ , KAJ
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ , M	ČJ , M	TV	VI				F , Ch , TV , SH	OV , CJ , F , Ch
Psychohygiena			TV	TV , PČ	TV	CJ , HV	CJ , TV	CJ , Př	CJ
Kreativita	ČJ , HV , VV	ČJ , HV , VV	ČJ , HV , VV , TV	ČJ , INF , TV , PČ	ČJ , INF , TV	CJ , INF , TV	INF , HV , VV	CJ , INF , MDV	CJ , INF
Poznávání lidí	Prv	CJ	CJ , TV	Pří	Pří	ČJ , OV	ČJ , VV , NJ , RJ	ČJ , OV , HV , NJ , RJ	NJ , RJ , KAJ
Mezilidské vztahy	Prv , PČ	Prv , TV , PČ	Prv , TV , PČ	TV	Pří , TV , PČ	ČJ , OV , Z	OV	ČJ , MDV	OV , CJ , CvČJ , KAJ
Komunikace	ČJ , Prv , PČ	ČJ , Prv , CJ , TV , PČ	ČJ , Prv , CJ , TV	INF , TV	Pří , INF , TV , PČ	ČJ , OV , CJ , INF , F , Z , HV , PČ	CJ , INF , F , Z , HV , VkJ , PČ , NJ , RJ	OV , CJ , INF , F , Z , HV , VkJ , NJ , RJ , MDV	OV , CJ , INF , F , Př , Z , HV , PČ , NJ , RJ , KAJ
Kooperace a kompetice	ČJ	ČJ	CJ , TV	INF		OV , CJ , INF , F , PČ	INF , F , PČ , NJ , RJ	OV , CJ , INF , NJ , RJ , MDV , KAJ	OV , CJ , INF , F , NJ , RJ , KAJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv , PČ	Prv , PČ	Prv , M , PČ	M	M , PČ	M , INF , F	M , INF , F , VkJ	INF	ČJ , INF
Hodnoty, postoje, praktická etika				Pří		ČJ , HV		ČJ	ČJ , CJ , KAJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	Prv , M , VV	M , VV	Prv , VV , TV	VI , M , TV	CJ , M , TV	ČJ , CJ	VkZ	ČJ	OV , CJ , VkZ
Občan, občanská společnost a stát	ČJ , Prv	ČJ	Prv	Pří	Pří , VI	OV , D , Z	OV , D	OV , D , Dom	
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI		OV		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Prv		Prv , TV	VI , TV	VI , TV	D , Z	OV , Z	OV , Z	D , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	HV , VV	HV , VV	ČJ , HV , VV , PČ	ČJ , CJ , HV , VV , PČ	VI , CJ , HV , VV , PČ	ČJ , CJ	ČJ , OV , NJ , RJ	OV , CJ , M , Ch , Př , HV , PČ , NJ , RJ	OV , CJ , D , Ch , Př , Z , NJ , RJ
Objevujeme Evropu a svět			CJ		VI	Z , HV	INF , D	INF , D , HV , Dom	OV , CJ
Jsme Evropané				VI		D	OV , Z	Z , KAJ	ČJ , OV , CJ , M , Z , VkZ , KAJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Prv , HV	HV	Prv , CJ , HV	Pří , VI , CJ , HV	HV	ČJ , OV , CJ , D , Z	ČJ , OV , CJ , Z , NJ , RJ	CJ , Z , HV , VkZ , NJ , RJ , Dom , KAJ	CJ , Z , HV , NJ , RJ , KAJ
Lidské vztahy	ČJ , Prv , HV	ČJ , CJ , HV	Prv , HV	VI , HV , PČ	Pří , VI , CJ , HV	ČJ , CJ	ČJ , NJ , RJ	CJ , VkZ , NJ , RJ	CJ , VV , NJ , RJ
Etnický původ			ČJ , CJ	ČJ	ČJ , Pří , VV	Z	ČJ , D , Z	D , Př , Z	Z
Multikulturalita				HV	VI , CJ , HV	CJ , HV	CJ , Z , TV , NJ , RJ	CJ , HV , TV , NJ , RJ , KAJ	ČJ , CJ , D , NJ , RJ
Princip sociálního smíru a solidarity					Pří	Př	Př		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	VV	VV	VV	Pří , VI , CJ		Př	ČJ , Př		
Základní podmínky života	Prv , HV , PČ	HV , PČ	HV	Pří	PČ	Př , Z , PČ	D , VkZ	D , Dom	ČJ , Př
Lidské aktivity a		Prv	CJ	VI , VV ,	Pří , VI ,	D , F ,	F , Př	M , INF	ČJ , INF

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
problémy životního prostředí				PČ	VV	VV , PČ		, Ch , VkZ	, D , F , Ch , Z
Vztah člověka k prostředí	Prv , M , VV , PČ	Prv , CJ , M , VV , PČ	ČJ , M , VV	ČJ , Pří , VI , M , PČ	ČJ , VI , M , PČ	ČJ , CJ , M , F , HV	ČJ , M , F , Př , HV , PČ	ČJ , CJ , Př , Z , VkZ , KAJ	CJ , F , Př , Z , HV , VkZ , PČ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VV	VV	ČJ , VV	HV	HV	ČJ , CJ , Z	CJ	CJ , Ch , VkZ , MDV	ČJ , OV , CJ , M , INF
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ		ČJ		OV , HV
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ		MDV	ČJ , TV
Vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV	HV	HV	HV	HV	ČJ , HV		
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ		VV	VV , MDV	
Tvorba mediálního sdělení	ČJ	ČJ		CJ	INF	ČJ	VV , NJ , RJ	VV , NJ , RJ , MDV	ČJ , NJ , RJ
Práce v realizačním týmu			M	M , INF	M , INF	M , INF	M , INF	INF , Př , MDV	INF , TV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Ch	Chemie
CJ	Cizí jazyk
ČJ	Český jazyk
CvČJ	Cvičení z českého jazyka
D	Dějepis
Dom	Domácnost
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
KAJ	Konverzace v anglickém jazyce
M	Matematika
MDV	Média a digitální technologie
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova

Zkratka	Název předmětu
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
RJ	Ruský jazyk
SH	Sportovní hry
TV	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	33+7	4+1	3+1	4	4+1	15+3
	Cizí jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4	3+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1+1	2+1			5+2					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Občanská výchova							1	1	1	1	4
	Dějepis							2	1+1	1+1	2	6+2
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1	2	6+1
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							1+1	1+1	2	1	5+2
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								0+1	1	1	2+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Volitelné předměty										0+1	0+1	0+2
• Cvičení z českého jazyka • Cvičení z matematiky • Domácnost • Sportovní hry • Média a digitální technologie • Konverzace v anglickém jazyce												
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	5	4	4	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu - 1. stupeň: Český jazyk a literatura je realizována v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, a to jako povinný vyučovací předmět. Hlavní cíl předmětu směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností. Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti. Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter. Ve výuce se prolínají 3 složky: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Výuka probíhá v kmenových třídách frontálně, s možným využitím dalších metod. Vzdělávací obsah je rozdělen do 3 složek: 1. Komunikační a slohová výchova - směřuje k zvládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k zvládnutí základů mluveného projevu, komunikačních žánrů, mimojazykových prostředků řeči, základních komunikačních pravidel. 2. Jazyková výchova – vede k využívání různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, katalogy, k rozšiřování znalostí a dovedností pro další vývoj, k zvládnutí zvukové stránky jazyka (sluchové rozlišení hlásek, výslovnost, modulace řeči), k vytvoření dostatečné slovní zásoby, k znalosti tvoření slov, tvarosloví, skladby, pravopisu. 3. Literární výchova – směřuje k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, praktickému a věcnému čtení, zážitkovému čtení, k naslouchání, k tvořivé činnosti s textem, k znalosti základních literárních pojmů. Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň:

Název předmětu	Český jazyk
	Vzdělávání v českém jazyce vede žáky k chápání jazyka jako svébytného historického a kulturního činitele každého národa, k osvojování mateřského jazyka jako bohatého prostředku k získávání informací i ke sdělování myšlenek a názorů. Motivuje žáky ke kultivovanému projevu a k samostatnému získávání informací z různých dostupných zdrojů. Výuka je realizována ve všech ročnících 2. stupně, s ohledem na rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Cíl předmětu směřuje k osvojení základních jazykových prvků pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou, informačními a komunikačními technologiemi, hudební výchovou i dalšími výukovými předměty. Vzdělávací obsah je rozdělen do 3 složek: 1. Komunikační a slohová výchova – učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, analyzovat čtený nebo slyšený text, ve vyšších ročnících posuzovat formální a grafickou stránku textu a jeho výstavbu. 2. Jazyková výchova – obohacuje žáky o vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, vede žáky k logickému myšlení a srozumitelnému vyjadřování. Prohlubuje jejich intelektové dovednosti. 3. Literární výchova – učí žáky vnímat a hodnotit umělecké záměry autora, rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Rozvíjí schopnost interpretace a produkce literárního textu. Poznatky z literární výchovy ovlivňují jejich životní postoje, obohacují jejich duchovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň: Formy realizace: Výuka je realizována především formou četby, výkladu gramatického učiva, reprodukce textů, samostatné práce a poslechu. Žáci mají k dispozici učebnice, pracovní listy, jsou pro ně zajištěny besedy v knihovně, filmová a divadelní představení, recitační soutěže, internet, interaktivní tabule. Zdařilé slohové práce se stávají příspěvky pro školní časopis. Pozornost se zaměřuje na základní jevy, žáci se učí využívat jazykové příručky – Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice česká, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov. Místo realizace: Žáci pracují ve třídě, v počítačové učebně, v učebně s interaktivní tabulí. Časová dotace: 1. ročník: 9 hodin (7 + 2 disponibilní) 2. ročník: 9 hodin (7 + 2 disponibilní)

Název předmětu	Český jazyk
	3. ročník: 8 hodin (7 + 1 disponibilní) 4. ročník: 7 hodin (6 + 1 disponibilní) 5. ročník: 7 hodin (6 + 1 disponibilní) 2. stupeň: Formy realizace: Verbální i nonverbální komunikace, frontální výuka, skupinové vyučování, samostatné práce žáků, návštěva kulturních zařízení a knihoven. Místo realizace: Kmenové třídy, odborná učebna hudební výchovy, učebna s interaktivní tabulí, kulturní zařízení, knihovny. Časová dotace: 6. ročník: 5 hodin týdně (4 + 1 disponibilní) 7. ročník: 4 hodiny týdně (3 + 1 disponibilní) 8. ročník: 4 hodiny týdně 9. ročník: 5 hodin týdně (4 + 1 disponibilní)
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	Cvičení z českého jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň - vedeme žáky k tomu, aby si osvojili strategii učení pro celoživotní učení - dbáme na to, aby žáci využívali informační a komunikační prostředky a technologie, aby vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů - vedeme žáky k tomu, aby hledali souvislosti mezi jevy a aby organizovali svůj čas - povzbuzujeme žáky v prezentování svých znalostí při plnění úkolů, dbáme na to, aby k nim přistupovali tvořivě a stanovovali dílčí cíle - klademe důraz na čtení s porozuměním a na práci s textem - vedeme žáky ke zdolávání stanovených cílů v pravopise - vedeme žáky k tomu, aby využívali literaturu naučnou a vědeckou 2. stupeň - ve výuce používáme moderní technologie

Název předmětu	Český jazyk
	• povzbuzujeme žáky, aby se celoživotně vzdělávali • zadáváme žákům samostatné úkoly, kde musí sami hledat a vybírat informace z různých zdrojů, které pak prezentují před ostatními • podporujeme u žáků jejich vlastní nápady, výsledky své práce pak sami hodnotí • volíme takové metody výuky, aby žáci viděli využití v praktickém životě • umožňujeme, aby se žáci mohli účastnit soutěží a olympiád Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň • podporujeme u žáků tvořivé myšlení a logické uvažování • vedeme výuku tak, aby žáci řešili problémové situace, rozpoznali a pochopili daný problém a našli vlastní řešení • vedeme žáky k tomu, aby si vzájemně radili a pomáhali a aby vnímali vlastní pokrok • umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací, prezentovat projekty a využívat moderní techniku 2. stupeň • vedeme žáky k tomu, aby sami poznali problém a navrhli řešení • využíváme práci ve skupinách, aby se žáci mohli podílet na řešení problémů společně Kompetence komunikativní: 1. stupeň • vedeme žáky k všestranné, účinné a kultivované komunikaci • podporujeme žáky v tom, aby prezentovali své myšlenky a názory ústní i písemnou formou a využívali k tomu např. školní časopis • dbáme na to, aby žáci výstižně formulovali • dbáme na rozvíjení slovní zásoby v mluveném i písemném projevu • umožňujeme využívání žákovské a městské knihovny 2. stupeň • volíme takové činnosti, kde žáci prezentují své myšlenky (referáty, řízené diskuze, mluvní cvičení) • důsledně vyžadujeme, aby se žáci kultivovaně vyjadřovali s ohledem na jiný názor ostatních a pravidla školního řádu

Název předmětu	Český jazyk
	• využíváme školní časopis, kde žáci prezentují svůj názor a nápad • umožňujeme žákům přinášet přes školní parlament připomínky k dění ve škole a k akcím školy
	Kompetence sociální a personální:
	1. stupeň
	• vedeme žáky ke spolupráci a respektování práce vlastní i druhých • dbáme na to, aby žáci respektovali pokyny pedagogů, aby tolerovali druhé a respektovali práci ostatních • podporujeme žáky v prezentování svých myšlenek a názorů • využíváme forem skupinové práce žáků • umožňujeme žákům hodnotit sebe i druhé
	2. stupeň
	• využíváme práci ve skupinách, projekty • vyžadujeme dodržování školního řádu a pravidel, které si sama třída zvolí • vedeme žáky k respektování jiných národnostních menšin, integrovaných
	Kompetence pracovní:
	1. stupeň
	• motivujeme žáky, aby poznávali a rozvíjeli své schopnosti i reálné možnosti • vedeme žáky k tomu, aby uplatňovali získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci • podporujeme žáky v tom, aby využívali své znalosti a zkušenosti v běžném životě, aby se rozhodovali správně a zodpovědně • dbáme na dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní • vedeme žáky k tomu, aby si organizovali a plánovali učení • klademe důraz na to, aby žáci při plnění úkolů dodržovali dohodnutou kvalitu, postup a termíny
	2. stupeň
	• dbáme na to, aby žáci používali vybavení a pomůcky bezpečně • vedeme žáky k využívání získaných poznatků při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce
	Kompetence občanské:
	1. stupeň

Název předmětu	Český jazyk
	• vedeme žáky k tomu, aby svobodně a zodpovědně uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti • připravujeme žáky na to, aby byli schopni komunikovat i ve vyhraněných situacích • dbáme na to, aby žáci respektovali integrované spolužáky a pomáhali jim • odmítáme projevy rasismu a xenofobie 2. stupeň • podporujeme takové chování, kde si žáci dle svých možností mohou poskytovat pomoc • v průběhu školního roku vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k národním tradicím skrze aktivní zapojení • od žáků vyžadujeme ekologický přístup (např. třídění odpadu) Kompetence digitální: 1. stupeň • umožňujeme žákům pracovat s informací a digitálním obsahem a vedeme je k volbě vhodných způsobů a prostředků • vedeme žáky, aby využívali digitální technologie pro usnadnění a zkvalitnění výsledků své práce 2. stupeň • do výuky zařazujeme různé formy, kde žáci pracují s informací a digitálním obsahem skrze různé aplikace a služby • prakticky je vedeme k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce a života

Český jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	1. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvený projev: základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla, správná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Mluvený projev: základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla, správná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Mluvený projev: základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla, správná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	ČJL-3-1-07 tvorba krátkého mluveného projevu na základě vlastních zážitků	Mluvený projev: základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla, správná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
	ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Mluvený projev: základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla, správná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
Tematický celek - Písemný projev: základní hygienické návyky		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	ČJL-3-1-08 dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním	Písemný projev: základní hygienické návyky
	ČJL-3-1-08p dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním	Písemný projev: základní hygienické návyky

Český jazyk	1. ročník	
Tematický celek - Čtení: praktické čtení, věcné čtení, tvořivé činnosti s literárním textem		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	ČJL-3-3-01 přednáší z paměti ve vhodném tempu básně a říkanky přiměřené věku	Čtení: praktické čtení, věcné čtení, tvořivé činnosti s literárním textem
	ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Čtení: praktické čtení, věcné čtení, tvořivé činnosti s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vyvození pravidel chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunitní kruh, rozhovor, vyprávění zážitků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvoření rýmu, dramatizace pohádek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
seznamovací hry, hry se jmény a slovy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
významné dny a státní svátky, korespondence - pohlednice, přání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pravidla slušného chování - pozdrav, poděkování, požádání, zdvořilé chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
popis obrázků a vyprávění podle obrázkové osnovy		

Český jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník	

Český jazyk	2. ročník	
	--> Výtvarná výchova - 2. ročník --> Hudební výchova - 2. ročník --> Matematika - 2. ročník --> Cizí jazyk - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čtení: praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	ČJL-3-1-01 čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení: praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti	Čtení: praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
	ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	Čtení: praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
	ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	Čtení: praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
Tematický celek - Mluvený projev: vyjadřování závislé na komunikační situaci		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	ČJL-3-1-05 během krátkých mluvených projevů správně dýchá a hovoří vhodným tempem	Mluvený projev: vyjadřování závislé na komunikační situaci
Tematický celek - Písemný projev: technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	Písemný projev: technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)

Český jazyk	2. ročník	
projev	projev	
	ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Písemný projev: technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písenný projev, formální úprava textu)
	ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	Písemný projev: technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písenný projev, formální úprava textu)
	ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	Písemný projev: technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písenný projev, formální úprava textu)
	ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Písemný projev: technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písenný projev, formální úprava textu)
Tematický celek - Zvuková stránka řeči: hlásky, samohlásky		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková stránka řeči: hlásky, samohlásky
	ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	Zvuková stránka řeči: hlásky, samohlásky
	ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Zvuková stránka řeči: hlásky, samohlásky
	ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	Zvuková stránka řeči: hlásky, samohlásky
	ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Zvuková stránka řeči: hlásky, samohlásky
Tematický celek - Slovní zásoba: slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma, homonyma		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova protikladná a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Slovní zásoba: slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma, homonyma
Tematický celek - Skladba: věta jednoduchá a souvětí		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	ČJL-3-2-06 za použití vhodných spojek a jiných spojovacích výrazů spojuje věty do jednodušších souvětí	Skladba: věta jednoduchá a souvětí
Tematický celek - Druhy vět		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i	ČJL-3-2-07 rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	Druhy vět

Český jazyk	2. ročník	
zvukové prostředky		
Tematický celek - Zážitkové čtení a naslouchání		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ČJL-3-3-02 ústně sděluje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání
	ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Zážitkové čtení a naslouchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
popis obrázků a vyprávění podle obrázkové osnovy, tvorba příspěvků do školního časopisu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pravidla slušného chování - pozdrav, poděkování, požádání, zdvořilé chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunitní kruh, rozhovor, vyprávění zážitků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj spolupráce během plnění úkolů ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvoření rýmu, vymyšlení jednoduchého příběhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vyvození pravidel chování, sebehodnocení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
významné dny a státní svátky, korespondence - pohlednice, přání		

Český jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Cizí jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník	

Český jazyk	3. ročník	
	--> Prvouka - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvený projev: základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	ČJL-3-1-06 používá vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Mluvený projev: základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
Tematický celek - Mluvený projev: komunikační žánry		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	ČJL-3-1-11 dokáže seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a povypráví podle nich jednoduchý příběh	Mluvený projev: komunikační žánry
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních žánrů	Mluvený projev: komunikační žánry
Tematický celek - Písemný projev: žánry písemného projevu, technika psaní		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Písemný projev: žánry písemného projevu, technika psaní
	ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	Písemný projev: žánry písemného projevu, technika psaní
Tematický celek - Čtení: věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	ČJL-3-3-04 kreativně pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Čtení: věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
Tematický celek - Slovní zásoba: slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	ČJL-3-2-03 dokáže porovnat a rozřadit slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Slovní zásoba: slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova
Tematický celek - Tvarosloví: slovní druhy, tvary slov		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	ČJL-3-2-04 určí slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví: slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ČJL-3-2-05 v mluveném projevu používá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Tvarosloví: slovní druhy, tvary slov
Tematický celek - Pravopis: lexikální		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ČJL-3-2-08 správně napíše a zdůvodní: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis: lexikální
	ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Pravopis: lexikální
Tematický celek - Skladba: věta jednoduchá a souvětí		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	ČJL-3-2-06 za použití vhodných spojek a jiných spojovacích výrazů spojuje věty do jednodušších souvětí	Skladba: věta jednoduchá a souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vyprávění podle obrázkové osnovy, porozumění textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s poezií, hledání rýmů, doplňování textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
práce s texty na téma náš domov naše vlast a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
práce s texty na téma kamarádi a kamarádky		

Český jazyk	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
práce s texty na téma člověk a příroda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
zprávy ze školního časopisu Karolínka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikační žánry: popis, vyprávění, telefonování, psaní adresy		

Český jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Cizí jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Informatika - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova: vypravování, popis, dopis, zpráva, telefonování, přímá řeč		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	ČJL-5-1-01 čte nahlas i potichu přiměřeně náročné texty	Komunikační a slohová výchova: vypravování,

Český jazyk	4. ročník	
		popis, dopis, zpráva, telefonování, přímá řeč
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	ČJL-5-1-02 vyhledává podstatné informace v textu	Komunikační a slohová výchova: vypravování, popis, dopis, zpráva, telefonování, přímá řeč
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost jednoduchého sdělení	Komunikační a slohová výchova: vypravování, popis, dopis, zpráva, telefonování, přímá řeč
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	ČJL-5-1-04 vypráví obsah podle předlohy, vytvoří nadpis	Komunikační a slohová výchova: vypravování, popis, dopis, zpráva, telefonování, přímá řeč
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	ČJL-5-1-05 správně komunikuje	Komunikační a slohová výchova: vypravování, popis, dopis, zpráva, telefonování, přímá řeč
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a	ČJL-5-1-07 náležitě intonuje dle komunikačního záměru	Komunikační a slohová výchova:

Český jazyk	4. ročník	
tempo podle svého komunikačního záměru		vypravování, popis, dopis, zpráva, telefonování, přímá řeč
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	ČJL-5-1-08 vhodně užívá spisovnou výslovnost	Komunikační a slohová výchova: vypravování, popis, dopis, zpráva, telefonování, přímá řeč
	ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky	Komunikační a slohová výchova: vypravování, popis, dopis, zpráva, telefonování, přímá řeč
	ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu	Komunikační a slohová výchova: vypravování, popis, dopis, zpráva, telefonování, přímá řeč
Tematický celek - Význam slov, stavba slova, vyjmenovaná slova, slovní druhy, podstatná jména, slovesa, abeceda, věta a souvětí		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	ČJL-5-2-01 porovnává významy slov	Význam slov, stavba slova, vyjmenovaná slova, slovní druhy, podstatná jména, slovesa, abeceda, věta a souvětí
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Význam slov, stavba slova, vyjmenovaná slova, slovní druhy, podstatná jména, slovesa, abeceda, věta a souvětí

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy	Význam slov, stavba slova, vyjmenovaná slova, slovní druhy, podstatná jména, slovesa, abeceda, věta a souvětí
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a nespisovná	Význam slov, stavba slova, vyjmenovaná slova, slovní druhy, podstatná jména, slovesa, abeceda, věta a souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici	Význam slov, stavba slova, vyjmenovaná slova, slovní druhy, podstatná jména, slovesa, abeceda, věta a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Význam slov, stavba slova, vyjmenovaná slova, slovní druhy, podstatná jména, slovesa, abeceda, věta a souvětí
	ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	Význam slov, stavba slova, vyjmenovaná slova, slovní druhy, podstatná jména, slovesa, abeceda, věta a souvětí
	ČJL-5-2-06p dodržuje slovosled, pozná a určí druhy vět	Význam slov, stavba slova, vyjmenovaná slova, slovní druhy, podstatná jména, slovesa, abeceda, věta a souvětí
Tematický celek - Čtení: literární pojmy – přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Čtení: literární pojmy – přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností	Čtení: literární pojmy – přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie
	ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh, vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek, čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	Čtení: literární pojmy – přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
práce s texty o místě, kde žijeme		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk	4. ročník	
ohleduplnost k různým etnickým skupinám, jejich poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba textů - poezie, próza		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
získávání informací z textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
objektivní sebehodnocení a přijetí sebe sama		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
práce s texty o EU		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
kritické myšlení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-5-1-02 vyhledává podstatné informace v textu	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-01 chápe jednoduché informační nápisy a orientační pokyny
ČJL-5-1-02 vyhledává podstatné informace v textu	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-3-01 chápe jednoduché informační nápisy a orientační pokyny

Český jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Cizí jazyk - 5. ročník	

Český jazyk	5. ročník	
	--> Informatika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Naslouchání mluveného projevu a jeho zásady, diskuse - připravený a nepřípravený projev, vlastní tvořivé psaní - vypravování, popis, dopis, telegram		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Naslouchání mluveného projevu a jeho zásady, diskuse - připravený a nepřípravený projev, vlastní tvořivé psaní - vypravování, popis, dopis, telegram
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Naslouchání mluveného projevu a jeho zásady, diskuse - připravený a nepřípravený projev, vlastní tvořivé psaní - vypravování, popis, dopis, telegram
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Naslouchání mluveného projevu a jeho zásady, diskuse - připravený a nepřípravený projev, vlastní tvořivé psaní - vypravování, popis, dopis, telegram
	ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Naslouchání mluveného projevu a jeho zásady, diskuse - připravený a nepřípravený projev, vlastní tvořivé psaní - vypravování, popis, dopis, telegram
	ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje, opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše čitelně a úpravně, ovládá hůlkové	Naslouchání mluveného projevu a jeho zásady, diskuse - připravený a nepřípravený projev, vlastní tvořivé psaní - vypravování, popis, dopis, telegram
Tematický celek - Slovní zásoba a tvoření slov, význam slov, synonyma, antonyma, slova mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	ČJL-5-2-01 porovnává slova stejného nebo podobného významu	Slovní zásoba a tvoření slov, význam slov, synonyma, antonyma, slova mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	Slovní zásoba a tvoření slov, význam slov, synonyma,

Český jazyk	5. ročník	
předponovou a koncovku	předponovou a koncovku	antonyma, slova mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná
Tematický celek - Slovní druhy, mluvnické kategorie ohebných slovních druhů, pravidla českého pravopisu, předložky a předpony s, z		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy slov a využívá je v gramaticky správných tvarech	Slovní druhy, mluvnické kategorie ohebných slovních druhů, pravidla českého pravopisu, předložky a předpony s, z
	ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	Slovní druhy, mluvnické kategorie ohebných slovních druhů, pravidla českého pravopisu, předložky a předpony s, z
Tematický celek - Podmět a přísudek holý, rozvitý, několikanásobný, shoda přísudku s podmětem		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici	Podmět a přísudek holý, rozvitý, několikanásobný, shoda přísudku s podmětem
Tematický celek - Skladba - věta jednoduchá, souvětí		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	ČJL-5-2-06 vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Skladba - věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Skladba - věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Skladba - věta jednoduchá, souvětí
	ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	Skladba - věta jednoduchá, souvětí
Tematický celek - Přímá řeč		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Přímá řeč
Tematický celek - Poezie, próza, rozbor básní, zvukové prostředky poezie, jazyk lidového díla		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	ČJL-5-3-02 tvoří vlastní literární text na dané téma	Poezie, próza, rozbor básní, zvukové prostředky poezie, jazyk lidového díla

Český jazyk	5. ročník	
	ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Poezie, próza, rozbor básní, zvukové prostředky poezie, jazyk lidového díla
Tematický celek - Literatura umělecká a věcná, typické žánry literatury a jejich představitelé, řeč autora, řeč postav		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy textů	Literatura umělecká a věcná, typické žánry literatury a jejich představitelé, řeč autora, řeč postav
Tematický celek - Správné výrazné čtení, práce s textem - klíčová slova a pojmy, hlavní myšlenka, hlavní postavy		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	ČJL-5-3-04 při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Správné výrazné čtení, práce s textem - klíčová slova a pojmy, hlavní myšlenka, hlavní postavy
	ČJL-5-3-02 určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Správné výrazné čtení, práce s textem - klíčová slova a pojmy, hlavní myšlenka, hlavní postavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
samostatná tvorba příspěvků do školního časopisu, slohová cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebehodnocení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
referáty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příspěvky do školního časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vyhledávání a rozbor textů z internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
popis odlišností spolužáka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
sloh - popis osoby různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana životního prostředí		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, základní slohové útvary		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, základní slohové útvary
	ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, základní slohové útvary
Tematický celek - Jazyk a jazyková komunikace, slootvorba a obohacování slovní zásoby		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Jazyk a jazyková komunikace, slootvorba a obohacování slovní zásoby
Tematický celek - Jazykové příručky		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s jazykovými příručkami	Jazykové příručky
	ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Jazykové příručky
Tematický celek - Tvarosloví a pravopis, skladba		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví a pravopis, skladba

Český jazyk	6. ročník	
	ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Tvarosloví a pravopis, skladba
	ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	Tvarosloví a pravopis, skladba
	ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Tvarosloví a pravopis, skladba
	ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Tvarosloví a pravopis, skladba
Tematický celek - Literární druhy, žánry, přednes vhodných literárních textů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Literární druhy, žánry, přednes vhodných literárních textů
	ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Literární druhy, žánry, přednes vhodných literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vnímání rozdílných vlastností lidí, příklady z literatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a neverbální komunikační a slohová výchova, zvuková stránka jazyka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vzájemný vztah postav v literatuře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
význam folkloru, popis		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
příběhy z cest, báje a mýty evropských zemí, slovanské jazyky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vyjádření názorů, řešení problémů a situací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
báje a pověsti, jazyky Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	6. ročník	
reprodukce pohádek a vztahů postav		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pranostiky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
jednoduché formuláře, reklama a propagace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
školní časopis, telefonní a elektronická komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> ČSP-9-2-01 postupuje podle návodu, pracovního postupu a sestaví daný model
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s jazykovými příručkami	-->	Cizí jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-3-01 dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu	-->	Matematika -> 9. ročník -> M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-1-02 rozlišuje konkrétní historické prameny, zná instituce, kde jsou shromažďovány, uvede význam těchto poznatků
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> ČSP-9-2-01 postupuje podle návodu, pracovního postupu a sestaví daný model
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu	<--	Cizí jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-4-01 je schopen vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu	<--	Cizí jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Spisovný a nespisovný jazyk, zásady kultivovaného projevu, technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální, slohové útvary		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Spisovný a nespisovný jazyk, zásady kultivovaného projevu, technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální, slohové útvary
	ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Spisovný a nespisovný jazyk, zásady kultivovaného projevu, technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální, slohové útvary
Tematický celek - Tvarosloví, skladba		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Tvarosloví, skladba
Tematický celek - Prožitkové čtení a naslouchání, záznam a reprodukce hlavních myšlenek		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ČJL-9-3-03 formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	Prožitkové čtení a naslouchání, záznam a reprodukce hlavních myšlenek

Český jazyk	7. ročník	
	ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Prožitkové čtení a naslouchání, záznam a reprodukce hlavních myšlenek
Tematický celek - Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, literární druhy a žánry		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, argumentuje	Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, literární druhy a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ohleduplné zacházení s ostatními lidmi, ohled na odlišnosti mých spolužáků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznámení se s významnými českými i světovými autory		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání rozmanitostí různých kultur, jejich tradic a hodnot		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
prohloubení mezilidských vztahů ve škole, mezi žáky navzájem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
kultura národnostních menšin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
práce s odbornými texty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
práce s novinovými články		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
témata pro úvahu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> VO-9-1-05 rozumí pojmu tolerance ve společnosti, dokáže ho objasnit, vyjmenuje kulturní zvláštnosti,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeči		rozumí pojmu menšina, dokáže zaujímat tolerantní postoje
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> VO-9-1-05p rozlišuje kulturní zvláštnosti, rozumí pojmu minoritní, vyjmenuje jejich zájmy a názory

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Věcné čtení a naslouchání, práce s informacemi		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí dostupných informačních zdrojů	Věcné čtení a naslouchání, práce s informacemi
Tematický celek - Komunikační žánry, připravený projev na základě poznámek, prozaické, lyricko-epické žánry		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	Komunikační žánry, připravený projev na základě poznámek, prozaické, lyricko-epické žánry
	ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Komunikační žánry, připravený projev na základě poznámek, prozaické, lyricko-epické žánry
Tematický celek - Slohové útvary a funkční styly, publicistické žánry		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Slohové útvary a funkční styly, publicistické žánry
Tematický celek - Skladba		

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba
	ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	Skladba
Tematický celek - Nauka o tvoření slov		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Nauka o tvoření slov
Tematický celek - Teorie literatury, umělecké směry v literatuře		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Teorie literatury, umělecké směry v literatuře
	ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	Teorie literatury, umělecké směry v literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení vztahu k českému jazyku, charakteristika vlastní a blízké osoby, literárního hrdiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
systém hodnocení, rozvržení pracovního tempa při samostatném úkolu, poznávání sebe sama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
zdroje chyb v poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vyhodnocování a sdílení postojů k naléhavým tématům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
člověk ve společnosti, prohloubení mezilidských vztahů ve škole, mezi žáky navzájem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
svobodná a nesvobodná literární tvorba, práce s odbornými texty, vlastní úvaha		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní prostředí, příroda kolem nás, subjektivně zabarvený popis prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	-->	Média a digitální technologie -> 8. ročník -> ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí dostupných informačních zdrojů	-->	Matematika -> 9. ročník -> M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	<--	Média a digitální technologie -> 8. ročník -> ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí dostupných informačních zdrojů	<--	Cizí jazyk -> 8. ročník -> CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera	Objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího
Tematický celek - Kritické čtení a naslouchání		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Kritické čtení a naslouchání
Tematický celek - Mluvený projev		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou	ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou	Mluvený projev

Český jazyk	9. ročník	
komunikační situaci	komunikační situaci	
Tematický celek - Zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové
Tematický celek - Stylistické žánry, skladba		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu a k vlastnímu tvořivému psaní	Stylistické žánry, skladba
	ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Stylistické žánry, skladba
Tematický celek - Tvarosloví, funkční styly		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Tvarosloví, funkční styly
Tematický celek - Lexikologie		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Lexikologie
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Zvuková stránka jazyka
Tematický celek - Literatura umělecká a věcná		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Literatura umělecká a věcná
Tematický celek - Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné	ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele	Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé

Český jazyk	9. ročník	
představitel		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v různých zpracováních	Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
	ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zodpovědné rozhodování v eticky náročných situacích, žebříček hodnot		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
literatura o přírodě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
seznámení se s osobnostmi světové literatury a jejich díly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv lidské činnosti na životní prostředí, slohové útvary s tematikou životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ukázky ze světové literatury		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
uvědomění si možnosti svobodného projevu a odpovědnosti za jeho prezentaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady stavby a uspořádání zpráv v různých denících a časopisech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
analýza sdělení, posouzení věrohodnosti a vyhodnocování komunikačního záměru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvažování priorit ve složitých situacích, následné rozhodnutí na tomto základě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	-->	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-04 popíše středověkou společnost, na příkladech ukáže prvky románského, renesančního a gotického slohu, vyjmenuje památky
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-5-02 vysvětlí význam husitství, přesah do dnešní doby
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<--	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 orientuje se v současném světě, pojmenuje problémy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-01 dokáže vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-01 dokáže vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-6-01 vymezí a vlastními slovy popíše místní region, svoje bydliště nebo školu
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> HV-9-1-07 zařadí slyšenou hudbu do stylového období, různé druhy umění jako inspirace hudby

5.2 Cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Cizí jazyk Charakteristika předmětu - I. stupeň: Cizí jazyk je realizován v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, a to jako povinný vyučovací předmět s tímto názvem. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáky dovednostmi v oblasti dorozumění se v cizím jazyce, poskytnout jim jazykový základ pro komunikaci v CJ, seznámit žáky se základními výslovnostními návyky, přispívat k chápání a objevování skutečností v běžném životě při kontaktu s lidmi. V mluvnici je povoleno žákům tolerovat elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Výuka je realizována vždy v celém ročníku najednou. Žáci jsou rozděleni do skupin podle počtu. Učebnice a pracovní sešity jsou koncipovány tak, aby učivo v jednotlivých ročnících na sebe navazovalo. Počet lekcí v učebnicích je obsáhlý, proto lze učivo časově přesouvat do dalšího ročníku. Učebnice obsahují gramatické přehledy, slovník, texty se slovní zásobou k různým tematickým okruhům (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok /svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny/, zvířata, příroda, počasí), doplňující texty, texty na procvičování učiva, říkanky, písničky. Charakteristika předmětu - 2. stupeň: Cizí jazyk je realizován v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, a to jako povinný vyučovací předmět s tímto názvem. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáky dovednostmi v oblasti dorozumění v cizím jazyce, vést je k získávání zájmu o studium cizího jazyka, vést je k osvojení potřebných jazykových znalostí a jejich

Název předmětu	Cizí jazyk
	aktivnímu využití, k porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Postupně žáci získají poznatky o kultuře příslušné jazykové oblasti, pochopí význam dorozumění se v cizím jazyce pro osobní život i uplatnění v multimediálním světě. Výuka je realizována vždy v celém ročníku najednou. Žáci jsou rozdělení do skupin podle počtu. Učebnice a pracovní sešity jsou koncipovány tak, aby učivo v jednotlivých ročnících na sebe navazovalo. Počet lekcí v učebnicích je obsáhlý, proto ho lze časově přesouvat do dalšího ročníku. Učebnice obsahují gramatické přehledy, slovník, texty k různým oblastem života, doplňující texty, cvičení na procvičování učiva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy realizace: Výuka je realizována především formou četby, poslechu, dialogů, dále pak výkladů gramatického učiva, reprodukce textů, skupinové i samostatné práce. Je doplněna prací se slovníkem, procvičováním učiva v pracovních sešitech, říkankami, písněmi, soutěžemi, recitací, výukovými programy na PC a mobilních zařízeních a krátkými tematickými projekty. Místo realizace: Kmenové třídy, poloodborná učebna jazyka anglického nebo učebna PC s interaktivní tabulí. Pomůcky: Audio-video technika, PC, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry, obrázkový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, texty písní...), hodiny, hrací kostky Časová dotace: 2. ročník: 1 disponibilní hodina týdně 3. - 5. ročník: 3 hodiny týdně 6. - 9. ročník: 3 hodiny týdně Dělení do skupin: klasické (do počtu žáků stanoveného Vyhláškou o ZŠ)
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Konverzace v anglickém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň • učíme žáky poznávat smysl a cíl učení • vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život

Název předmětu	Cizí jazyk
	• umožňujeme žákům propojovat probraná témata a jazykové jevy • povzbuzujeme žáky k vyhledávání a kombinování informací, k využívání metody pro efektivní učení 2. stupeň • umožňujeme žákům pracovat s různými druhy textů a klademe důraz na čtení s porozuměním • vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali důležitost komunikace v cizím jazyce, a poukazujeme na možnosti využití získaných znalostí v praktickém životě • povzbuzujeme žáky k tomu, aby získané jazykové znalosti používali i při samostatných vzdělávacích činnostech • do výuky zařazujeme aktivity, které umožňují žákům vyjadřovat své myšlenky a názory v cizím jazyce • povzbuzujeme žáky v tom, aby do výuky přinášeli vlastní náměty a komunikační témata dle svých individuálních zájmů a znalostí • ve výuce budujeme mezipředmětové vztahy a propojujeme probraná témata • zapojujeme se do soutěží v anglickém jazyce Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň • klademe důraz na pochopení problému a řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí • zapojujeme žáky do vyhledávání vhodných informací v textu a povzbuzujeme žáky promlouvat v cizím jazyce s cizím člověkem 2. stupeň • vedeme žáky k řešení hypotetických problémových situací, se kterými se mohou setkat v cizojazyčném prostředí • vedeme výuku tak, aby v ní bylo žákům umožněno při konverzaci vyjadřovat a obhajovat vlastní názory • do výuky zařazujeme úkoly s větším množstvím správných řešení • při řešení úkolů v cizím jazyce podporujeme žáky k samostatnému ověření správnosti postupu u problematických úkolů Kompetence komunikativní: 1. stupeň

Název předmětu	Cizí jazyk
	• pomáháme porozumět jednoduchému textu nebo sdělení v cizím jazyce • motivujeme žáky formulovat jednoduché myšlenky v cizím jazyce • rozvíjíme komunikaci na odpovídající úrovni • povzbuzujeme žáky využívat dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu 2. stupeň • ve výuce se věnujeme rozvoji mluveného i písemného projevu v cílovém jazyce • využíváme skupinové práce a podporujeme tak mezi žáky přirozenou komunikaci • do výuky zařazujeme konverzační témata, která umožňují žákům komunikovat na základě jejich vlastních zájmů a zkušeností • využíváme projektových činností a metody hraní rolí • povzbuzujeme žáky k tomu, aby v cizím jazyce sami navazovali nové kontakty Kompetence sociální a personální: 1. stupeň • vedeme žáky k práci ve skupině a spolupráci na jednoduchém úkolu • motivujeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu • povzbuzujeme žáky ke kontrole a hodnocení vlastní činnosti v rámci svého věku 2. stupeň • ve výuce využíváme skupinové práce • povzbuzujeme žáky k vzájemné spolupráci • při výuce o kulturních odlišnostech v cizojazyčném prostředí netolerujeme žádné formy rasismu • po vypracování úkolu v cílovém jazyce učíme žáky, jak hodnotit vlastní činnost, úměrně svému věku Kompetence občanské: 1. stupeň • umožňujeme žákům získávat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích • učíme žáky respektovat názory druhých • rozvíjíme sociální dovednosti vzájemně si naslouchat, diskutovat 2. stupeň • seznamujeme žáky s kulturními odlišnostmi cizojazyčného prostředí

Název předmětu	Cizí jazyk
	• vedeme žáky k tomu, aby zvyky typické pro anglicky mluvící země samostatně porovnávali s kulturními zvyky typickými pro Českou republiku • během školního roku představujeme žákům svátky a tradice, které jsou spojeny s anglicky mluvenými zeměmi • podporujeme žáky k respektování názorů druhých a povzbuzujeme je k vzájemnému naslouchání • učíme žáky dodržovat pravidla diskuze Kompetence pracovní: 1. stupeň • učíme žáky hledat správná řešení • zařazujeme činnosti, které vedou žáky k využití základních informací z různých oblastí • využíváme práci s dvojjazyčným slovníkem 2. stupeň • učíme žáky organizovat vlastní práci skrze vypravování domácích úkolů a samostatné práce • seznamujeme žáky s efektivním využitím dvojjazyčného slovníků a zařazujeme práci se slovníky do výuky • povzbuzujeme žáky k zapojení se do školních projektů • umožňujeme žákům vytvořit si vlastní pomůcky a využívat je při výuce cizího jazyka Kompetence digitální: 1. stupeň • zařazujeme činnosti, při kterých se žáci naučí ovládat běžně používaná digitální zařízení a seznámí se s jednoduchými aplikacemi pro výuku cizího jazyka • podporujeme využívání digitálních zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování dat a informací v textové, zvukové a obrazové podobě 2. stupeň • během výuky seznamujeme žáky s aplikacemi pro výuku anglického jazyka a povzbuzujeme je k tomu, aby je samostatně využívali při domácí přípravě na vyučování • klademe důraz na využití dostupných digitálních zařízení v době vyučování • podporujeme žáky k využívání digitálních technologií při projektové činnosti • při práci s cizojazyčnými texty a videi vedeme žáky k vyhledávání klíčových informací a

Název předmětu	Cizí jazyk
	samostatnému kritickému posouzení jejich obsahu

Cizí jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozkazovací způsob a pokyny		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	CJ-3-1-01 porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozkazovací způsob a pokyny
	CJ-3-1-01p je obeznámen se zvukovou formou cizího jazyka	Rozkazovací způsob a pokyny
Tematický celek - Tázací zájmena co, kdo, kde, sloveso být – otázky a odpovědi, sloveso moci/umět, mít rád, předložky místa, jednotné a množné číslo		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	CJ-3-1-02 uplatňuje výrazy a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Tázací zájmena co, kdo, kde, sloveso být – otázky a odpovědi, sloveso moci/umět, mít rád, předložky místa, jednotné a množné číslo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
jednoduchý rozhovor (otázka, odpověď - jméno, věk)		

Cizí jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vyjádření pocitů (používání frází: Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
seznámení s anglickými názvy některých zvířat a předmětů denní potřeby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
seznámení s anglickými názvy členů rodiny, Vánoce a Velikonoce v anglicky mluvících zemích		

Cizí jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 3. ročník --> Matematika - 3. ročník --> Hudební výchova - 3. ročník --> Výtvarná výchova - 3. ročník --> Pracovní činnosti - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Slovesa být, mít a moci/umět v kladné větě, záporné větě a v otázce, stručné odpovědi k těmto otázkám		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	CJ-3-1-01 porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a odpovídá na ně verbálně i neverbálně	Slovesa být, mít a moci/umět v kladné větě, záporné větě a v otázce, stručné odpovědi k těmto otázkám
	CJ-3-1-01p je obeznámen se zvukovou formou cizího jazyka	Slovesa být, mít a moci/umět v kladné větě, záporné větě a v otázce, stručné odpovědi k těmto otázkám
Tematický celek - Osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena, tázací zájmena kdo, co, čím, kde, jak		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	CJ-3-1-02 vysloví a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena, tázací zájmena kdo, co, čím, kde, jak

Cizí jazyk		3. ročník	
Tematický celek - Množné číslo, člen určitý a neurčitý, přivlastňovací ´s			
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-3-1-03 porozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Množné číslo, člen určitý a neurčitý, přivlastňovací ´s	
Tematický celek - Přídavná jména ve větě, kladné pokyny, základní předložky místa, předložky in, on, at			
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-3-1-04 porozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přídavná jména ve větě, kladné pokyny, základní předložky místa, předložky in, on, at	
Tematický celek - Práce se slovníkem			
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	CJ-3-1-05 pozná mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Práce se slovníkem	
Tematický celek - Vazba there is/ are, otázka na množství How many...?			
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	CJ-3-1-06 napíše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Vazba there is/ are, otázka na množství How many...?	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
jednoduchá konverzace – představení a získání základních informací o jméně a věku			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí			
získávání informací o názorech spolužáků: „Do you like....?“			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
skupinové luštění hádanek a hlavolamů			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět			
zjišťování informací o slavení svátků ve Velké Británii			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference			
uvědomění si rozdílů mezi vánočními tradicemi ve Velké Británii a v České republice			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ			
představení: „I am from...“			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
roční období			

Cizí jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 4. ročník --> Pracovní činnosti - 4. ročník --> Přírodověda - 4. ročník --> Matematika - 4. ročník --> Vlastivěda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Slovesa být, mít a moci/umět v kladné větě, záporné větě a v otázce, stručné odpovědi k těmto otázkám		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Slovesa být, mít a moci/umět v kladné větě, záporné větě a v otázce, stručné odpovědi k těmto otázkám
	CJ-5-2-02p prezentuje své jméno a věk	Slovesa být, mít a moci/umět v kladné větě, záporné větě a v otázce, stručné odpovědi k těmto otázkám
	CJ-5-1-01p porozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Slovesa být, mít a moci/umět v kladné větě, záporné větě a v otázce, stručné odpovědi k těmto otázkám
Tematický celek - Some, any, ukazovací zájmena this, these, porovnávání přídavných jmen, tázací zájmena (kdo, co, čím, kde, jak), předložky místa		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Some, any, ukazovací zájmena this, these, porovnávání přídavných jmen, tázací zájmena (kdo, co, čím, kde, jak), předložky místa
Tematický celek - Přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, sloveso like a like + ...ing, frekvenční příslovce - never, usually, sometimes		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	CJ-5-2-01 zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	Přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, sloveso like a like + ...ing, frekvenční příslovce - never, usually, sometimes

Cizí jazyk	4. ročník	
	CJ-5-2-01p naučí se pozdravit a poděkovat	Přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, sloveso like a like + ...ing, frekvenční příslovce - never, usually, sometimes
Tematický celek - Tázací zájmeno which + podstatné jméno, vazba there is/are, popis polohy a umístění, práce se slovníkem		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	CJ-5-3-01 pracuje s potřebnými informacemi v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Tázací zájmeno which + podstatné jméno, vazba there is/are, popis polohy a umístění, práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
svět - zvířecí farmy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
časopis pro děti - rubriky, obsah, tvorba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
rozdíly v životě lidí v anglicky mluvících zemích a ČR (rodina, jídla, doprava, volný čas, povolání, podnebí, svátky)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v anglicky mluvících zemích		

Cizí jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Cizí jazyk	5. ročník	
Tematický celek - Neurčitý člen a, an, slovesa být, mít a moci/umět v kladné větě, záporné větě a v otázce, stručné odpovědi k těmto otázkám		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-1-03 porozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Neurčitý člen a, an, slovesa být, mít a moci/umět v kladné větě, záporné větě a v otázce, stručné odpovědi k těmto otázkám
	CJ-5-1-02p porozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Neurčitý člen a, an, slovesa být, mít a moci/umět v kladné větě, záporné větě a v otázce, stručné odpovědi k těmto otázkám
Tematický celek - Přivlastňovací zájmena, Wh- tázací slova, množné číslo, přítomný čas průběhový		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-5-2-02 řekne jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Přivlastňovací zájmena, Wh- tázací slova, množné číslo, přítomný čas průběhový
Tematický celek - Kladné a záporné pokyny, popisování obrázku - vazba there is/are, otázky na množství a cenu - How much?/ How many?		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	CJ-5-2-03 reaguje odpovědmi na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Kladné a záporné pokyny, popisování obrázku - vazba there is/are, otázky na množství a cenu - How much?/ How many?
	CJ-5-2-03p reaguje souhlasem nebo nesouhlasem, odpoví na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)“ - zná grafickou podobou cizího jazyka	Kladné a záporné pokyny, popisování obrázku - vazba there is/are, otázky na množství a cenu - How much?/ How many?
Tematický celek - Předložky místa, popis polohy a umístění, určování času a předložky on, at, in		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-3-02 porozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Předložky místa, popis polohy a umístění, určování času a předložky on, at, in
	CJ-5-3-02p porozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Předložky místa, popis polohy a umístění, určování času a předložky on, at, in
Tematický celek - Přítomný čas prostý		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Přítomný čas prostý

Cizí jazyk	5. ročník	
Tematický celek - Práce se slovníkem		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	CJ-5-4-02 napíše osobní údaje do formuláře	Práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hodnocení a sebehodnocení v anglickém jazyce, cvičení smyslů a pozornosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tvorba rozhovorů, společná práce na řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
samostatné řešení úkolů, samostatná projektová činnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
dodržování stanovených pravidel v hodinách anglického jazyka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
anglicky mluvící státy a jejich tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
porovnání zvyků v anglicky mluvících zemích a v České republice		

Cizí jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Škola, rodina - přítomné časy		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	CJ-9-1-01 dokáže porozumět informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Škola, rodina - přítomné časy

Cizí jazyk	6. ročník	
	CJ-9-1-02p dokáže porozumět jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Škola, rodina - přítomné časy
	CJ-9-2-01p odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Škola, rodina - přítomné časy
Tematický celek - Zvířata		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	CJ-9-3-01 dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Zvířata
Tematický celek - Dovolená - minulý čas		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	CJ-9-4-01 je schopen vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři	Dovolená - minulý čas
Tematický celek - Jídlo, nakupování, číslovky		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-9-4-02 umí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jídlo, nakupování, číslovky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pohyb v hodině, relaxační a autoregulační cvičení, dýchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba projektů, originální nápady, vlastní myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
konverzace, skupinové rozhovory, otázky a odpovědi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vyjádření názorů, řešení problémů a situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce a rozdělení rolí, zdravá soutěživost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a její státy, které jsme navštívili		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VB X USA – zvyky a tradice, porovnání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Cizí jazyk	6. ročník	
britská a americká angličtina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
moje rodina a kamarádi, ohleduplnost a kooperace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
roční období a počasí, ochrana životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pozvánka, rozhovor		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-9-4-01 je schopen vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu
CJ-9-1-01 dokáže porozumět informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> HV-9-1-02 získané pěvecké dovednosti dovede aplikovat stejně jako návyky při zpěvu i při mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně
CJ-9-4-02 umí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> VO-9-3-02p zná základní funkce rodiny, jejich vztah k otázkám rodinného života, uvede význam rolí v rodině
CJ-9-4-01 je schopen vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> ČSP-9-8-04 je schopen prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce
CJ-9-3-01 dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s jazykovými příručkami

Cizí jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Cizí jazyk	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vypravování děje či příběhu - modální slovesa		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Vypravování děje či příběhu - modální slovesa
	CJ-9-1-02p dokáže porozumět jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Vypravování děje či příběhu - modální slovesa
Tematický celek - Volný čas, charakterové a povahové vlastnosti		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Volný čas, charakterové a povahové vlastnosti
	CJ-9-2-01p dokáže pozdravit, poděkovat, vyjádřit souhlas a nesouhlas	Volný čas, charakterové a povahové vlastnosti
Tematický celek - Kultura, cestování		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Kultura, cestování
	DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Kultura, cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
rozdíly mezi tradicemi v České republice a v anglicky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sdělení vlastních pocitů a názoru při rozhovorech se spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zdravá životospráva, jídelníček		

Cizí jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
čtení s porozuměním, hledání chyb v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
rozdíly ve slovní zásobě mezi britskou a americkou angličtinou		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> VO-9-1-04 vyjmenuje a zná způsoby chování, jejich druhy, pojmenuje chyby ve své komunikaci s okolím, zná druhy komunikace
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu

Cizí jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vztahy, vyjádření budoucnosti, stravovací návyky		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vztahy, vyjádření budoucnosti, stravovací návyky
	DCJ-9-2-02p dokáže sdělit své jméno a věk	Vztahy, vyjádření budoucnosti, stravovací návyky
Tematický celek - Příroda a město, popis místa, předmětu, situace		

Cizí jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Příroda a město, popis místa, předmětu, situace
Tematický celek - Sport, počasí, environmentální problémy		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	CJ-9-3-01 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Sport, počasí, environmentální problémy
Tematický celek - Předpřítomný čas, trpný rod		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Předpřítomný čas, trpný rod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
změny klimatu, ochrana životního prostředí, třídění odpadu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
čtení s porozuměním, oprava chyb v textu, inzerát, reklama		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
rozdíly mezi tradicemi ve Velké Británii a Spojených státech amerických (Vánoce, Velikonoce, Díkuvzdání)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozhovory na téma rodina, tolerování odlišnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
rozdíly ve slovní zásobě a výslovnosti mezi britskou a americkou angličtinou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vytváření rozhovorů na dané téma, konverzace se spolužáky v cílovém jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové hry, získávání informací od spolužáků, zdravá soutěživost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření projektů, hraní rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pohybové hry, zpětná vazba a ocenění vlastní práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
anglicky mluvící země a jejich geografie		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> VO-9-3-02p zná základní funkce rodiny, jejich vztah k otázkám rodinného života, uvede význam rolí v rodině
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí dostupných informačních zdrojů
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí, uplatňuje zdravé stravovací návyky

Cizí jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Přítomné časy, minulé časy, předpřítomný čas		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	CJ-9-1-02 dokáže porozumět obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Přítomné časy, minulé časy, předpřítomný čas
Tematický celek - Zaměstnání		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše	CJ-9-2-03 umí vyprávět jednoduchý příběh či událost;	Zaměstnání

Cizí jazyk	9. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
Tematický celek - Životní styl mládeže, problémy		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	CJ-9-3-02 je schopen porozumět krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Životní styl mládeže, problémy
Tematický celek - Žádost, přihláška		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	CJ-9-4-03 umí reagovat na jednoduché písemné sdělení	Žádost, přihláška
	CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Žádost, přihláška
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pohyb v hodině, relaxační a autoregulační cvičení, dýchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
systém hodnocení, formy práce, pravidla v rámci skupinových prací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
moje rodina a kamarádi, ohleduplnost a kooperace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba projektů, originální nápady, vlastní myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce a rozdělení rolí, zdravá soutěživost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
konverzace, skupinové rozhovory, otázky a odpovědi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vyjádření názorů, řešení problémů a situací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VB, USA a další země, zprávy ze světa, novinky, sportovní utkání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
seznamovací hry, pozdravy, poděkování, omluva, chování u stolu, ve škole, v kině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a její státy, které jsme navštívili		

Cizí jazyk	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
britská a americká angličtina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
projekt o ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ohleduplnost a kooperace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda a okolí, ve kterém žijeme		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VB X USA – zvyky a tradice, porovnání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozvoj čtenářské dovednosti, časopisy, aktuality a zprávy, cizojazyčná videa, klipy, filmy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-9-1-02 dokáže porozumět obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-06 vymezí na mapách světadílů hlavní aktuální geopolitické změny, jejich politické problémy a konflikty
CJ-9-3-02 je schopen porozumět krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm
CJ-9-2-03 umí vyprávět jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> VO-9-2-04p vysvětlí své nejbližší osobní a životní plány, které jasně formuluje a předkládá
CJ-9-2-03 umí vyprávět jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> VO-9-2-01 vysvětlí pojmy sebehodnocení, sebeaktualizace, seberealizace, uvede a vysvětlí možnosti rozhodování, chápe spojitost mezi rozhodováním a vztahy s druhými lidmi
CJ-9-2-03 umí vyprávět jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> VO-9-2-01p rozumí souvislosti vzdělání s profesním uplatněním, racionálně uvažuje v kontextu uplatnění se na trhu

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V rámci našeho Školního vzdělávacího programu je zařazen jako volitelný předmět pro žáky od 7. do 9. ročníku. Prostřednictvím tohoto předmětu je žákům umožněno seznámení s německým jazykem, s nímž se mohou setkat v rámci integrované Evropy. Cílem výuky je zejména příprava k možnému praktickému užívání německého jazyka. Žáci jsou seznámeni se základy komunikace, a to hlavně v její zvukové podobě. Je jim poskytnuta aktivní účast při osvojování jednoduchých sdělení a základních pravidel komunikace v běžných životních situacích. Zároveň lze pomocí výuky německého jazyka dospět ke zdokonalování řečových schopností a rozšiřování slovní zásoby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní cíle vyučovacího předmětu : - rozvíjet u žáků kladný vztah k německému jazyku a k cizím jazykům vůbec - rozvíjet řečové schopnosti a myšlení v německém jazyce - osvojit si základní dovednosti v německém jazyce – formulovat jednoduchou větu, rozumět jednoduchým příkazům a sdělením (ve formě mluvené i psané) - podporovat zvyšování sebedůvěry prostřednictvím užívání německého jazyka Obsahové, časové a organizační vymezení : 7. – 9. ročník: 2 hodiny týdně

Název předmětu	Německý jazyk
	Formy realizace: Výuka je realizována především formou četby, poslechu, dialogů, dále pak výkladů gramatického učiva, reprodukce textů. Je doplněna prací se slovníkem, procvičováním učiva v pracovních sešitech, říkankami, písněmi, soutěžemi, výukovými programy na PC a krátkými tematickými projekty. Místo realizace: Kmenové třídy, poloodborná učebna jazyka anglického nebo učebna PC s interaktivní tabulí. Pomůcky: Audio-video technika, PC, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry, obrázkový materiál, kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, texty písní...), hodiny, hrací kostky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáky učíme poznávat smysl a cíl učení • pomáháme jim pochopit důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce (dále jen CJ) pro další studium i praktický život • prostřednictvím zajímavých a různorodých metod vedeme žáky k aktivnímu učení během hodiny tak, aby si poznatky získané ve škole prohlubovali při práci doma • žáky systematicky vedeme ke správné orientaci v učebnici a dalších materiálech – slovníky, čítanky, doplňkové texty • učíme je vyhledávat a kombinovat informace, využívat metody pro efektivní učení Kompetence k řešení problémů: • pomáháme jim pochopit problém a řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • učíme je vyhledat vhodné informace v textu, promlouvat v cizím jazyce s cizím člověkem • zařazujeme projektové vyučování, kde se žáci učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat Kompetence komunikativní: • žákům vytváříme dostatečné množství komunikativních situací tak, aby byli „nuceni“ vyjadřovat samostatně svůj názor a myšlenky (volba impulsů k rozvoji mluvení a psaní – ne pouze otázky, ale obrázky, nedokončené věty, začátek zajímavého příběhu apod. • důležitým psychologickým momentem je komunikace učitel – žák: učitel doprovází svůj projev gesty, mimikou a názornými pomůckami, pokyny pro žáky jsou jednoduché, jednoznačné a

Název předmětu	Německý jazyk
	srozumitelné; učitel je součástí jazykové skupiny, účastní se všech aktivit • učitel vymýšlí pro žáky přirozené situace, kdy budou mluvit nejen ve dvojici, ale i ve větších skupinkách • písemný projev žáků pomáháme rozvíjet nejenom formou doplňovacích cvičení, automatickým opisováním či překladem textu, ale jednoduchým, kreativním a zábavným doplňováním psaného textu náčrtky a jednoduchými obrázky • velkou pozornost věnujeme nácviku poslechu s porozuměním, kde žáky učíme nejenom reprodukovat vyslechnuté, ale také je využít k dalšímu ústnímu či písemnému projevu • zaměřujeme se na aktuální a autentické typy textů a záznamů – učíme žáky pracovat s texty plakátů, oznámení, správ, mailů, pokynů k užívání, receptů atd. Kompetence sociální a personální: • učíme žáky pracovat ve skupině, spolupracovat na jednoduchém úkolu, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu • učíme žáky kontrolovat a hodnotit vlastní činnost i činnost spolužáků – evaluace a autoevaluace • pro pokročilejší žáky můžeme volit i formy diskusí, zamyšlení, hodnocení aktuálních témat každodenního života • velkým přínosem je tvorba vlastního portfolia – učíme žáky systematickému shromažďování vlastních písemných projevů, mini projektů a dalších písemností, aby mohli sami sledovat svůj vývoj a pokroky Kompetence občanské: • učíme žáky respektovat názory druhých, vzájemně si naslouchat, diskutovat • prostřednictvím CJ vedeme žáky k uvědomování si vlastní identity; velmi vhodné jsou simulované situace, kdy žáci seznamují cizince se svou zemí, s památkami, kulturou, městem, v němž žijí, se školou a rodinou • vedeme je k smysluplné tvorbě referátů, kde žák prezentuje dané téma výkladem na dosažené jazykové úrovni (vyvarovat se bezduchému čtení) • prostřednictvím internetu pomáháme žákům sledovat aktivity jiných zemí v oblasti problému životního prostředí, ochrany zdraví, boje proti návykovým látkám apod. Kompetence pracovní: • vedeme žáky k samostatné práci s materiály podporujícími výuku CJ – práce se slovníky,

Název předmětu	Německý jazyk
	gramatickými příručkami, vyhledávání zadaných témat v cizojazyčných časopisech, na internetu • vedeme žáky k získávání informací z jiných vzdělávacích oblastí např. zeměpis, literatura (ukázky z děl v CJ, čtení pohádek), hudební výchova (texty písniček v CJ) apod. • zadáváme dlouhodobé úkoly na různá témata (oblíbený sport mých přátel, využívání volného času, zdravý životní styl) • k udržení motivace žáků orientujeme výuku na dosažení co nejvyšší úrovně znalostí Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s ovládáním běžně používaných digitálních zařízení a s jednoduchými aplikacemi pro výuku cizího jazyka • podporujeme využívání digitálních zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání dat a informací v textové, zvukové a obrazové podobě

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fonetické znaky (pasivně) a základní výslovnostní návyky		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	DCJ-9-1-01 porozumí a reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	Fonetické znaky (pasivně) a základní výslovnostní návyky, práce se slovníkem
	DCJ-9-1-01p seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka	Fonetické znaky (pasivně) a základní výslovnostní návyky, práce se slovníkem
Tematický celek - Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Tematický celek - Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok, zvířata		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DCJ-9-2-01 dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok, zvířata
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	DCJ-9-3-01 chápe jednoduché informační nápisy a orientační pokyny	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok, zvířata
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	DCJ-9-4-01 dokáže vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok, zvířata
	DCJ-9-1-02p porozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok, zvířata
	DCJ-9-2-01p umí pozdravit a poděkovat, vyjádřit souhlas a nesouhlas	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok, zvířata
	DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok, zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Německo, Rakousko, Švýcarsko a další země, zprávy ze světa, novinky, státy které jsme navštívili		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
konverzace, skupinové rozhovory, otázky a odpovědi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
komunikace, hodnocení, sebehodnocení, otázky a odpovědi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce a rozdělení rolí, zdravá soutěživost		

Německý jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
pozvánka, rozhovor, reportáž, prezentace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ČR X Německo – zvyky a tradice, porovnání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
moje rodina a kamarádi, ohleduplnost a kooperace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
internacionalismy, německá, rakouská a švýcarská němčina		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně
DCJ-9-4-01 dokáže vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera
DCJ-9-3-01 chápe jednoduché informační nápisy a orientační pokyny	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> ČJL-5-1-02 vyhledává podstatné informace v textu
DCJ-9-1-02p porozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> VO-9-1-04 vyjmenuje a zná způsoby chování, jejich druhy, pojmenuje chyby ve své komunikaci s okolím, zná druhy komunikace
DCJ-9-1-01 porozumí a reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-1-01 porozumí a reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností
DCJ-9-1-01 porozumí a reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-1-01 porozumí a reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-4-01 dokáže vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> ČSP-9-8-04 je schopen prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní gramatické struktury a typy vět		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DCJ-9-1-02 je schopen porozumět slovům a jednoduchým větám	Základní gramatické struktury a typy vět
	DCJ-9-1-02p porozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Základní gramatické struktury a typy vět
	DCJ-9-2-02p umí sdělit své jméno a věk	Základní gramatické struktury a typy vět
Tematický celek - Tematické celky – oblékání, nákupy, dopravní prostředky, příroda, počasí		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-2-02 dokáže sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické celky – oblékání, nákupy, dopravní prostředky, příroda, počasí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DCJ-9-3-02 porozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Tematické celky – oblékání, nákupy, dopravní prostředky, příroda, počasí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-4-02 umí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické celky – oblékání, nákupy, dopravní prostředky, příroda, počasí
	DCJ-9-3-02p porozumí jednoduchým slovům v rámci tematických okruhů opakovaně (zejména má-li k	Tematické celky – oblékání, nákupy, dopravní prostředky, příroda, počasí

Německý jazyk	8. ročník	
	dispozici vizuální oporu)	
	DCJ-9-4-02p je schopen reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Tematické celky – oblékání, nákupy, dopravní prostředky, příroda, počasí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Německo, Rakousko, Švýcarsko a další země, zprávy ze světa, novinky, státy které jsme navštívili		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
konverzace, skupinové rozhovory, otázky a odpovědi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
komunikace, hodnocení, sebehodnocení, otázky a odpovědi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce a rozdělení rolí, zdravá soutěživost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
pozvánka, rozhovor, reportáž, prezentace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
moje rodina a kamarádi, ohleduplnost a kooperace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
internacionalismy, německá, rakouská a švýcarská němčina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ČR X Německo – zvyky a tradice, porovnání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-4-02 umí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> VO-9-2-01 vysvětlí pojmy sebehodnocení, sebeaktualizace, seberealizace, uvede a vysvětlí možnosti rozhodování, chápe spojitost mezi rozhodováním a vztahy s druhými lidmi

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tematické celky: povolání, lidské tělo, zdraví		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	DCJ-9-2-03 dokáže odpovědět na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Tematické celky: povolání, lidské tělo, zdraví
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DCJ-9-4-03 umí reagovat na jednoduché písemné sdělení	Tematické celky: povolání, lidské tělo, zdraví
Tematický celek - Tematické celky: jídlo, obec		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DCJ-9-3-03 je schopen porozumět krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Tematické celky: jídlo, obec
Tematický celek - Tematický celek: realie zemí příslušných jazykových oblastí		
	DCJ-9-1-03p porozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), chápe otázky, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), dokáže reagovat na jednoduché pokyny učitele	Tematický celek: realie zemí příslušných jazykových oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce a rozdělení rolí, zdravá soutěživost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
komunikace, hodnocení, sebehodnocení, otázky a odpovědi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	9. ročník	
konverzace, skupinové rozhovory, otázky a odpovědi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Německo, Rakousko, Švýcarsko a další země, zprávy ze světa, novinky, státy které jsme navštívili		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
pozvánka, rozhovor, reportáž, prezentace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
internacionalismy, německá, rakouská a švýcarská němčina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ČR X Německo – zvyky a tradice, porovnání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
moje rodina a kamarádi, ohleduplnost a kooperace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-3-03 je schopen porozumět krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> VO-9-1-03 pochopí sdělení mediálních informací, kriticky a racionálně o nich přemýšlí, vysvětlí pojmy: propaganda, reklama, veřejné mínění a na příkladech uvede jejich působení na chování lidí a jejich mínění

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu – 2. stupeň: Vzdělávací obor Ruský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V rámci našeho Školního vzdělávacího programu je zařazen jako volitelný předmět pro žáky od 7. do 9. ročníku. Prostřednictvím tohoto oboru je žákům umožněno seznámení s dalším cizím jazykem, s nímž se mohou setkat v rámci integrované Evropy. Cílem výuky je zejména příprava k možnému praktickému užívání dalšího cizího jazyka. Žáci jsou seznámeni se základy komunikace, a to hlavně v její zvukové podobě. Je jim poskytnuta aktivní účast při osvojování jednoduchých sdělení a základních pravidel komunikace v běžných životních situacích. Zároveň lze pomocí výuky dalšího cizího jazyka dospět ke zdokonalování řečových schopností a rozšiřování slovní zásoby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní cíle vyučovacího předmětu : - rozvíjet u žáků kladný vztah k ruskému jazyku a k cizím jazykům vůbec - rozvíjet řečové schopnosti a myšlení v ruském jazyce - osvojit si základní dovednosti v ruském jazyce – formulovat jednoduchou větu, rozumět jednoduchým příkazům a sdělením (ve formě mluvené i psané) - podporovat zvyšování sebedůvěry prostřednictvím užívání ruského jazyka Obsahové, časové a organizační vymezení : 7. – 9. ročník: 2 hodiny týdně Formy realizace: Výuka je realizována především formou četby, poslechu, dialogů, dále pak výkladů gramatického učiva, reprodukce textů. Je doplněna prací se slovníkem, procvičováním učiva v pracovních sešitech, říkankami, písničkami, soutěžemi, výukovými programy na PC a krátkými tematickými projekty. Místo realizace: Kmenové třídy, poloodborná učebna jazyka anglického nebo učebna PC s interaktivní tabulí. Pomůcky: Audio-video technika, PC, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry, obrázkový materiál, kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, texty písní...), hodiny, hrací kostky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • klademe důraz na čtení s porozuměním (obecné porozumění textu, získávání informací z textu,

Název předmětu	Ruský jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	interpretace textu, posouzení jeho obsahu a formy), práci s textem, obrazovou dokumentaci • vedeme žáky k chápání důležitosti ve schopnost komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život • povzbuzujeme žáky při jakékoliv vzdělávací činnosti, učíme trpělivosti • umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, vyhledané informace efektivně využívat v procesu učení • vedeme žáky k práci s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, knižních, mediálních a počítačových, včetně internetu (informace vyhledávat, třídit a vhodným způsobem používat, dávat do souvislostí) • vedeme žáky k sebehodnocení (návodné otázky, žák zná hodnotící slova, zdravý odhad svého výkonu – nepodceňuje se, nepřeceňuje se, srovnává svůj výkon s ostatními nebo výkonovým stupněm, zhodnotí výkonnostní posun – žák hodnotí, co umí, co mu ještě nejde, promýšlí cesty ke zlepšení) • individuálně přistupujeme k žákům dle potřeby • žáci vypracovávají zajímavé domácí úkoly • zapojujeme se aktivně do soutěží
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme výuku tak, aby žáci řešili problémové situace, rozpoznali a pochopili daný problém a našli vlastní řešení • používáme netradiční úlohy • rozvíjíme zejména učení v souvislostech
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k vyjadřování ve správných pojmech v cizím jazyce a k porozumění jednoduchému textu nebo sdělení v cizím jazyce • vedeme žáky k správné formulaci jednoduchých myšlenek v cizím jazyce • klademe důraz na komunikaci na odpovídající úrovni • vedeme žáky k využívání dovedností osvojených v cizím jazyce k navázání kontaktu
	Kompetence sociální a personální: • využíváme forem skupinové práce žáků, vzájemné pomoci při učení

Název předmětu	Ruský jazyk
	• vedeme žáky k práci ve skupině, spolupráci na jednoduchém úkolu • podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu • v rámci svého věku vedeme žáky ke kontrole a hodnocení vlastní činnosti
	Kompetence občanské: • představujeme zvyky v rusky mluvících zemích • vedeme žáky k respektování názorů druhých • učíme je vzájemně si naslouchat, diskutovat
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k hledání správných řešení • klademe důraz na organizovanost vlastní práce, na zodpovědnost za odvedenou práci pro skupinu • doplňujeme výuku o exkurze, besedy s cizojazyčnými osobami • pomáháme žákům při profesní orientaci pestrou nabídkou zájmových útvarů • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci • motivujeme žáky k zodpovědnosti za vlastní životní dráhu • učíme pracovat s dvojjazyčným slovníkem
	Kompetence digitální: • vedeme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	

Ruský jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fonetické znaky (pasivně) a základní výslovnostní návyky		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	DCJ-9-1-01 porozumí a reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	Fonetické znaky (pasivně) a základní výslovnostní návyky
	DCJ-9-1-01p seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka	Fonetické znaky (pasivně) a základní výslovnostní návyky
Tematický celek - Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, azbuka		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, azbuka
Tematický celek - Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok, zvířata		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DCJ-9-2-01 dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok, zvířata
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	DCJ-9-3-01 chápe jednoduché informační nápisy a orientační pokyny	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok, zvířata
	DCJ-9-1-02p porozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok, zvířata
	DCJ-9-2-01p umí pozdravit a poděkovat, vyjádřit souhlas a nesouhlas	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok, zvířata
	DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok, zvířata
Tematický celek - Práce se slovníkem		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	DCJ-9-4-01 dokáže vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři	Práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Ruský jazyk	7. ročník	
spolupráce a rozdělení rolí, zdravá soutěživost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
konverzace, skupinové rozhovory, otázky a odpovědi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žádost o něco, vyjádření souhlasu/nesouhlasu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ČR x Rusko – zvyky a tradice, porovnání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kulturní difference, život na vesnici a ve městě, ČR - Rusko		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
projekt o Rusku, typické suvenýry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
rozvoj čtenářské dovednosti, časopisy, aktuality a zprávy, prvotní čtení, názvy, nadpisy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-1-01 porozumí a reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-1-01 porozumí a reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností
DCJ-9-1-02p porozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> VO-9-1-04 vyjmenuje a zná způsoby chování, jejich druhy, pojmenuje chyby ve své komunikaci s okolím, zná druhy komunikace
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně
DCJ-9-3-01 chápe jednoduché informační nápisy a orientační pokyny	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> ČJL-5-1-02 vyhledává podstatné informace v textu
DCJ-9-4-01 dokáže vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		objektivní sdělení a komunikační záměr partnera
DCJ-9-1-01 porozumí a reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-1-01 porozumí a reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností
DCJ-9-4-01 dokáže vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> ČSP-9-8-04 je schopen prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní gramatické struktury a typy vět		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DCJ-9-1-02 je schopen porozumět slovům a jednoduchým větám	Základní gramatické struktury a typy vět
	DCJ-9-1-02p porozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Základní gramatické struktury a typy vět
Tematický celek - Tematické celky – narozeniny, společenské fráze, měsíce		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-2-02 dokáže sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické celky – narozeniny, společenské fráze, měsíce
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DCJ-9-3-02 porozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Tematické celky – narozeniny, společenské fráze, měsíce

Ruský jazyk	8. ročník	
	DCJ-9-2-02p umí sdělit své jméno a věk	Tematické celky – narozeniny, společenské fráze, měsíce
	DCJ-9-3-02p porozumí jednoduchým slovům v rámci tematických okruhů opakovaně (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Tematické celky – narozeniny, společenské fráze, měsíce
Tematický celek - Tematické celky – volný čas, škola, určování času, město		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-4-02 umí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické celky – volný čas, škola, určování času, město
	DCJ-9-4-02p je schopen reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Tematické celky – volný čas, škola, určování času, město
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
pozdávka, rozhovor		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ČR x Rusko – zvyky a tradice, porovnání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
moje rodina a kamarádi, ohleduplnost a kooperace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
princip sociálního smíru a solidarity, kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace, hodnocení, sebehodnocení, otázky a odpovědi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce a rozdělení rolí, zdravá soutěživost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
konverzace, skupinové rozhovory, otázky a odpovědi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
projekt zajímavá místa na mapě Ruska		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-4-02 umí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> VO-9-2-01 vysvětlí pojmy sebehodnocení, sebeaktualizace, seberealizace, uvede a vysvětlí možnosti rozhodování, chápe spojitost mezi rozhodováním a vztahy s druhými lidmi

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tematické celky: povolání, cestování po Evropě, lidské tělo		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	DCJ-9-2-03 dokáže odpovědět na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Tematické celky: povolání, cestování po Evropě, lidské tělo
Tematický celek - Tematické celky: jídlo, obec		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DCJ-9-3-03 je schopen porozumět krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Tematické celky: jídlo, obec
Tematický celek - Tematický celek: nakupování, ruská měna, vzhled a charakter osob		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DCJ-9-4-03 umí reagovat na jednoduché písemné sdělení	Tematický celek: nakupování, ruská měna, vzhled a charakter osob
	DCJ-9-1-03p porozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), chápe otázky, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), dokáže reagovat na jednoduché pokyny	Tematický celek: nakupování, ruská měna, vzhled a charakter osob

Ruský jazyk	9. ročník	
	učitele	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
popis obrázků a vyprávění podle obrázkové osnovy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ČR x Rusko – zvyky a tradice, porovnání, měna		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
charaktery lidí, pohádky, ohleduplnost, solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
princip sociálního smíru a solidarity, kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace, hodnocení, sebehodnocení, otázky a odpovědi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce a rozdělení rolí, zdravá soutěživost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
konverzace, skupinové rozhovory, otázky a odpovědi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
projekt ruští spisovatelé, skladatelé, sportovci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-3-03 je schopen porozumět krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> VO-9-1-03 pochopí sdělení mediálních informací, kriticky a racionálně o nich přemýšlí, vysvětlí pojmy: propaganda, reklama, veřejné mínění a na příkladech uvede jejich působení na chování lidí a jejich mínění

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu 1. st.: Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel, osvojují si matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Dále si posilují schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Osvojují si matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel. Učí se svoji práci vnímat, kontrolovat a vyjadřovat výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Matematické dovednosti pomáhají žákům poznávat praktický význam matematiky v životě. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy: 1. Čísla a početní operace - postupné seznamování s čísly - konkrétní představy o číslech a číselné ose - postupy matematických operací, jejich důležitost a užití - sčítání, odčítání, násobení a dělení - jednoduché měření, odhadování 2. Závislosti, vztahy a práce s daty - jednoduché statistické tabulky a diagramy - změny a závislosti, analýza z tabulek, diagramů a grafů 3. Geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů - modelování reálných situací

Název předmětu	Matematika
	- zkoumání tvarů a prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení - řešení problémových situací a úloh z běžného života Charakteristika předmětu – 2. stupeň Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích, vede k osvojení pojmů, matematických postupů, rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení, logické a kritické usuzování. Vzdělávací obsah předmětu rozdělen do okruhů: - početní operace s čísly a proměnnými - závislosti, vztahy a práce s daty - geometrie v rovině a prostoru - nestandardní aplikační úlohy a problémy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy realizace: Učivo je realizováno formou názorného výkladu, manipulací s předměty, skupinové a samostatné práce, procvičování na praktickém úkolu ze života i projekty. Místo realizace: Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve kmenové třídě nebo v počítačové učebně, v učebně s interaktivní tabulí. Časová dotace: 1. ročník: 4 hodiny 2. ročník: 5 hodin (4 + 1 disponibilní) 3. ročník: 5 hodin (4 + 1 disponibilní) 4. ročník: 5 hodin (4 + 1 disponibilní) 5. ročník: 5 hodin (4 + 1 disponibilní) 6. ročník: 5 hodin týdně (4 + 1 disponibilní) 7. ročník: 4 hodiny týdně 8. ročník: 4 hodiny týdně (3 + 1 disponibilní) 9. ročník: 5 hodin týdně (4 + 1 disponibilní)
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Cvičení z matematiky

Název předmětu	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň • vedeme žáky k samostatnému řešení úloh, umožňujeme nacházet cesty k vlastnímu řešení • do výuky aplikujeme úlohy rozvíjející abstraktní a logické myšlení • předkládáme typy úloh, které žákům umožní uvědomovat si souvislosti mezi jevy • volíme metody a formy výuky, které žákům umožní prožívat radost z učení (skupinová spolupráce, vzájemné učení, činnostní učení) 2. stupeň • klademe důraz na osvojení základních matematických pojmů a dovedností potřebných pro orientaci v praktickém životě • rozvíjíme u žáků dovednost abstrahovat a zobecňovat reálné jevy • vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů, pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení • umožňujeme využití prostředků výpočetní techniky • vyžadujeme od žáků vyvozování řešení a závěrů • učíme žáky plánovat postupy a úkoly • vyžadujeme volbu různých postupů • využíváme informační a komunikační technologie • aplikujeme znalosti z ostatních vyučovacích předmětů a reálného života
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň • dáváme žákům možnost řešit problémové situace a nacházet vlastní řešení • umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat jevy a hledat pro ně vysvětlení. • umožňujeme žákům obhájit svá řešení problému a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí 2. stupeň • vyžadujeme od žáků rozbor problému a plánu řešení, odhad výsledků • vedeme žáky k volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných situací • poukazujeme na skutečnost, že realita je složitější než matematický model • klademe důraz na vnímání chyby jako příležitosti, jak nalézt správnou cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Matematika
	1. stupeň • umožňujeme žákům prezentovat své myšlenky a názory • vedeme žáky k vyjadřování správnými pojmy • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učitelem a s ostatními lidmi ve škole i mimo ni 2. stupeň • vyžadujeme zdůvodnění zvolených matematických postupů • umožňujeme žákům volný výběr matematického postupu • klademe důraz na komunikaci na určité úrovni • vyžadujeme užívání správné terminologie a symboliky • dáváme žákům prostor k diskuzi nad řešením problémové úlohy Kompetence sociální a personální: 1. stupeň • využíváme forem skupinové práce, vedeme žáky ke vzájemné pomoci při učení • vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi a k dodržování společně dohodnutých pravidel chování • volíme formy práce, které vedou k uvědomění vzájemně se doplňujících kvalit členů kolektivu, umožňující vzájemnou inspiraci a učení 2. stupeň • aktivizačními úlohami vytváříme příjemnou pracovní atmosféru ve třídě • zařazujeme do výuky skupinovou práci • umožňujeme vzájemnou pomoc při učení • vyžadujeme od žáků věcnou argumentaci • vedeme žáky k sebekontrolě • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování Kompetence občanské: 1. stupeň • umožňujeme žákům spolupodílení se na vytváření pravidel třídy, vyžadujeme jejich dodržování • vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů a k vzájemné pomoci při řešení problémů. 2. stupeň

Název předmětu	Matematika
	• vedeme žáky k respektu názorů druhých
	Kompetence pracovní: 1. stupeň • vedeme žáky k bezpečné manipulaci s pomůckami, nástroji a přístroji • klademe důraz na organizovanost vlastní práce, na zodpovědnost za odvedenou práci • doplňujeme výuku o exkurze a besedy (Svět techniky DOV) 2. stupeň • vyžadujeme efektivní rozvržení práce • vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu • klademe důraz na dodržování dohodnutých kvalit a termínů
	Kompetence digitální: 1. stupeň • umožňujeme žákům využívat digitální technologií pro potřebu výuky a pro zapojení se do života školy • vyžadujeme, aby si žáci osvojili digitální technologie k usnadnění práce • vedeme žáky, aby své poznatky vyjadřovali pomocí digitálních prostředků • klademe důraz na bezpečnost při používání internetu 2. stupeň • umožňujeme žákům získávání informací z různých komunikačních zdrojů • ve výuce získáváme, vyhledáváme, kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme data a informace • využíváme digitální technologie k usnadnění práce

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník	

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Přirozená čísla v oboru do 20, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model), vlastnosti početních operací s čísly		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	M-3-1-01 uplatňuje přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, tvoří soubory s daným počtem prvků	Přirozená čísla v oboru do 20, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model), vlastnosti početních operací s čísly
	M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Přirozená čísla v oboru do 20, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model), vlastnosti početních operací s čísly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
porovnávání čísel, rozklady čísel, práce s číselnou osou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
obchodování, hra na obchod, práce s papírovými penězi, tvoření slovních úloh		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
orientace na ploše, pravolevá orientace		

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 2. ročník --> Pracovní činnosti - 2. ročník --> Prvouka - 2. ročník --> Tělesná výchova - 2. ročník	

Matematika	2. ročník	
	--> Hudební výchova - 2. ročník --> Cizí jazyk - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Přirozená čísla v oboru do 100 - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model) v oboru do 100		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Přirozená čísla v oboru do 100 - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model) v oboru do 100
Tematický celek - Vlastnosti početních operací s čísly v oboru do 100, násobíka 1, 2, 3, 4, 5, 10		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Vlastnosti početních operací s čísly v oboru do 100, násobíka 1, 2, 3, 4, 5, 10
	M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Vlastnosti početních operací s čísly v oboru do 100, násobíka 1, 2, 3, 4, 5, 10
Tematický celek - Základní útvary v rovině a prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary v rovině a prostoru
	M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Základní útvary v rovině a prostoru
	M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Základní útvary v rovině a prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
slovní úlohy s ekologickou tematikou v oboru 0 – 100		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
orientace na číselné ose v oboru 0 – 100, samostatné řešení početních úkolů v oboru 0 – 100		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
hra na obchod, práce s papírovými penězi, tvoření a řešení slovních úloh (cena za nákup, výpočet slevy), uvědomění si hodnoty peněz		

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Cizí jazyk - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Přirozená čísla, celá čísla v oboru do 1000		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	M-3-1-02 zapisuje, čte a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Přirozená čísla, celá čísla v oboru do 1000
	M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 1000, numerace do 100	Přirozená čísla, celá čísla v oboru do 1000
	M-3-1-02p umí používat a zapsat matematické operátory +, -, =, <, >	Přirozená čísla, celá čísla v oboru do 1000
Tematický celek - Početní operace s čísly v oboru do 1000, písemné algoritmy a vlastnosti početních operací, násobilka 6, 7, 8, 9		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	M-3-1-05 tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje	Početní operace s čísly v oboru do 1000, písemné

Matematika	3. ročník	
modeluje osvojené početní operace	osvojené početní operace v oboru do 1000	algoritmy a vlastnosti početních operací, násobilka 6, 7, 8, 9
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	M-3-2-01 provádí jednoduché převody jednotek času, orientuje se v čase	Početních operace s čísly v oboru do 1000, písemné algoritmy a vlastnosti početních operací, násobilka 6, 7, 8, 9
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	M-3-2-02 využívá jednoduché závislosti z praktického života	Početních operace s čísly v oboru do 1000, písemné algoritmy a vlastnosti početních operací, násobilka 6, 7, 8, 9
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	M-3-2-03 doplňuje posloupnosti čísel, tabulky, schémata	Početních operace s čísly v oboru do 1000, písemné algoritmy a vlastnosti početních operací, násobilka 6, 7, 8, 9
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20	Početních operace s čísly v oboru do 1000, písemné algoritmy a vlastnosti početních operací, násobilka 6, 7, 8, 9
	M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Početních operace s čísly v oboru do 1000, písemné algoritmy a vlastnosti početních operací, násobilka 6, 7, 8, 9
	M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Početních operace s čísly v oboru do 1000, písemné algoritmy a vlastnosti početních operací, násobilka 6, 7, 8, 9
Tematický celek - Rovinné útvary, osově souměrné útvary, vzájemná poloha přímek v rovině a jejich délka, porovnávání úseček		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rovinné útvary, osově souměrné útvary, vzájemná poloha přímek v rovině a jejich délka, porovnávání úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	M-3-3-03 modeluje a rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině	Rovinné útvary, osově souměrné útvary, vzájemná poloha přímek v rovině a jejich délka, porovnávání úseček
	M-3-3-02p používá pravítko	Rovinné útvary, osově souměrné útvary, vzájemná poloha přímek v rovině a jejich délka, porovnávání úseček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
obchodování, orientace v tabulce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozkłady čísel, práce s číselnou osou, řešení slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebehodnocení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba logických hádanek do školního časopisu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
plýtvání: jednotky objemu, hmotnosti		

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Informatika - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Cizí jazyk - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Procvičování a upevňování učiva		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	M-5-1-01 malá násobilka	Procvičování a upevňování učiva
	M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Procvičování a upevňování učiva
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	M-5-1-01 vlastnosti početních operací s čísly	Procvičování a upevňování učiva
Tematický celek - Písemné a pamětné sčítání a odčítání, násobení a dělení.		
	M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	Písemné a pamětné sčítání a odčítání, násobení a dělení.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	M-5-1-02 písemné a pamětné sčítání a odčítání, násobení a dělení	Písemné a pamětné sčítání a odčítání, násobení a dělení.
	M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	Písemné a pamětné sčítání a odčítání, násobení a dělení.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	M-5-1-02 písemné algoritmy početních operací- počítání do 1000 000	Písemné a pamětné sčítání a odčítání, násobení a dělení.
Tematický celek - Kalkulátor		
	M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	Kalkulátor
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	M-5-1-03 zaokrouhlování na 1 000, 100, 10	Kalkulátor
	M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Kalkulátor
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	M-5-1-03 početní výkony na kalkulátoru	Kalkulátor
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	Kalkulátor

Matematika	4. ročník	
	M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor	Kalkulátor
Tematický celek - Zlomky, desetinná čísla		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	M-5-1-05 přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky	Zlomky, desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	M-5-1-07 zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	Zlomky, desetinná čísla
Tematický celek - Diagramy		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	M-5-1-04 slovní úlohy (rozšiřující učivo pro nadané žáky), úlohy z běžného života	Diagramy
	M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	Diagramy
	M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Diagramy
Tematický celek - Vzájemná poloha dvou přímek, obdélník a čtverec, kružnice a kruh, trojúhelník, povrch krychle a kvádrů		
	M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	Vzájemná poloha dvou přímek, obdélník a čtverec, kružnice a kruh, trojúhelník, povrch krychle a kvádrů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	M-5-3-01 povrch krychle, kvádrů	Vzájemná poloha dvou přímek, obdélník a čtverec, kružnice a kruh, trojúhelník, povrch krychle a kvádrů
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	M-5-3-03 rovnoběžky, různoběžky, kolmice	Vzájemná poloha dvou přímek, obdélník a čtverec, kružnice a kruh, trojúhelník, povrch krychle a kvádrů
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha dvou přímek, obdélník a čtverec, kružnice a kruh, trojúhelník, povrch krychle a kvádrů
Tematický celek - Obvod, grafický součet a grafický rozdíl úseček		
	M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	Obvod, grafický součet a grafický rozdíl úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku	M-5-3-02 délka úsečky, jednotky délky	Obvod, grafický součet a grafický rozdíl úseček

Matematika	4. ročník	
lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
	M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Obvod, grafický součet a grafický rozdíl úseček
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	M-5-3-04 obsah čtverce, obdélníku	Obvod, grafický součet a grafický rozdíl úseček
Tematický celek - Osová souměrnost		
	M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa	Osová souměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	M-5-3-05 osová souměrnost	Osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	M-5-4-01 rovnice a nerovnice - práce s geometrickými útvary	Osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
názorné vyučování - pomůcky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vlastní reálné možnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozhodování s přijetím zodpovědnosti za svá rozhodnutí a obhájit je		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
místo ve kterém žijí v číslech, počet obyvatel, rozloha, hustota obyvatelstva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinové práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
reálné úlohy z místa, kde žijeme		

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Cizí jazyk - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Opakování učiva 4. ročníku		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	M-5-1-01 násobilka	Opakování učiva 4. ročníku
Tematický celek - Procvičování sčítání a odčítání		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	M-5-1-01 vlastnosti početních operací s čísly	Procvičování sčítání a odčítání
Tematický celek - Početní výkony do 1 000 000		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	M-5-1-02 písemné a pamětné sčítání a odčítání, násobení a dělení	Početní výkony do 1 000 000
	M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Početní výkony do 1 000 000
	M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	Početní výkony do 1 000 000

Matematika	5. ročník	
Tematický celek - Procvičování násobení a dělení, písemné násobení trojčiferným a čtyřčiferným činitelem, písemné dělení dvojčiferným číslem		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	M-5-1-02 písemné algoritmy početních operací- počítání do 1000 000	Procvičování násobení a dělení, písemné násobení trojčiferným a čtyřčiferným činitelem, písemné dělení dvojčiferným číslem
	M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	Procvičování násobení a dělení, písemné násobení trojčiferným a čtyřčiferným činitelem, písemné dělení dvojčiferným číslem
Tematický celek - Zaokrouhlování přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	M-5-1-03 zaokrouhlování na 1 000, 100, 10	Zaokrouhlování přirozených čísel
	M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	Zaokrouhlování přirozených čísel
Tematický celek - Práce se kalkulátorem		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	M-5-1-03 početní výkony na kalkulátoru	Práce se kalkulátorem
	M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Práce se kalkulátorem
	M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	Práce se kalkulátorem
	M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor	Práce se kalkulátorem
Tematický celek - Přímá úměrnost, převody jednotek, římské číslice		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	M-5-1-04 slovní úlohy (rozšiřující učivo pro nadané žáky), úlohy z běžného života	Přímá úměrnost, převody jednotek, římské číslice
Tematický celek - Zlomky, aritmetický průměr		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	M-5-1-05 přirozená čísla, celá čísla, zlomky	Zlomky, aritmetický průměr
Tematický celek - Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným	M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným

Matematika	5. ročník	
jmenovatelem v oboru kladných čísel	jmenovatelem v oboru kladných čísel	jmenovatelem
Tematický celek - Zápis a vyznačení záporného čísla na číselné ose		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Zápis a vyznačení záporného čísla na číselné ose
Tematický celek - Desetinná čísla – čtení, zápis, vyznačení na číselné ose		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	M-5-1-07 zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	Desetinná čísla – čtení, zápis, vyznačení na číselné ose
Tematický celek - Práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Práce s daty
	M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	Práce s daty
Tematický celek - Práce s tabulkami a diagramy		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Práce s tabulkami a diagramy
	M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Práce s tabulkami a diagramy
Tematický celek - Bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	M-5-3-01 povrch krychle, kvádrů	Bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
	M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	Bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
Tematický celek - Obvody obrazců		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	M-5-3-02 délka úsečky, jednotky délky	Obvody obrazců
	M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	Obvody obrazců

Matematika	5. ročník	
	M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Obvody obrazců
Tematický celek - Rovnoběžky, různoběžky, kolmice		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	M-5-3-03 rovnoběžky, různoběžky, kolmice	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice
Tematický celek - Obsah čtverce a obdélníku		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	M-5-3-04 obsah čtverce, obdélníku	Obsah čtverce a obdélníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
Tematický celek - Střed a osa úsečky, porovnávání úhlů, osa úhlu, osově souměrné útvary		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	M-5-3-05 osová souměrnost	Střed a osa úsečky, porovnávání úhlů, osa úhlu, osově souměrné útvary
	M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa	Střed a osa úsečky, porovnávání úhlů, osa úhlu, osově souměrné útvary
Tematický celek - Geometrická tělesa		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	M-5-4-01 rovnice a nerovnice - práce s geometrickými útvary	Geometrická tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
měření teploty v místě bydliště		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinová práce, vyhledávání a zpracovávání dat z internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientace v číselném oboru do miliardy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů a rozhodování ve skupinových pracích		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebehodnocení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
slovní úlohy, zjišťování počtu obyvatel v našem městě		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Celá čísla		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých	Celá čísla
	M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla, dělí se zbytkem	Celá čísla
	M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	Celá čísla
Tematický celek - Desetinná čísla		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Desetinná čísla
	M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	Desetinná čísla
	M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000, zvládá orientaci na číselné ose, užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času,	Desetinná čísla

Matematika	6. ročník	
	obsahu, objemu	
Tematický celek - Rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	M-9-3-02 charakterizuje a třídí rovinné útvary	Rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině
	M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	Rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině
Tematický celek - Krychle a kvádr		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Krychle a kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Krychle a kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Krychle a kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru v rovině, vypočítá povrch a objem, umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	Krychle a kvádr
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Krychle a kvádr
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Krychle a kvádr
	M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	Krychle a kvádr
	M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	Krychle a kvádr
	M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	Krychle a kvádr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
slovní úlohy s enviromentálním zaměřením		

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
praktické využití obsahu a objemu – malba pokoje, bazén; odhad číselných hodnot (nakupování, čas, vzdálenost, měření)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
obsah, povrch a objem – obsah pokoje, pozemku, nákup nápojů, platba za vodu a plyn		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
krychle a kvádr - sítě a modely těles		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-01 zvolí vhodná měřidla pro měření důležitých fyzikálních veličin charakterizujících látky a tělesa
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-7-01 zná základy topografie a orientace v krajině
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-7-01 zná základy topografie a orientace v krajině
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-03 určí, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-04 rozumí vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-1-01 uvede příklady důležitosti a potřeby poznatků z historie
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	<--	Domácnost -> 8. ročník -> ČSP-9-4-01 dokáže provést jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	<--	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-01 zvolí vhodná měřidla pro měření důležitých fyzikálních veličin charakterizujících látky a tělesa
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<--	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-01 zvolí vhodná měřidla pro měření důležitých fyzikálních veličin charakterizujících látky a tělesa
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-1-02 uplatňuje a rozumí základní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		geografické, topografické a kartografické terminologii
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> VO-9-3-02 popíše funkci peněz a majetku v rodině, rozumí pojmu hospodaření, chápe rozdíl mezi příjmy a výdaji, zná druhy rozpočtu, dokáže vytvořit jednoduchý rozpočet domácnosti

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dělitelnost přirozených čísel		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel
Tematický celek - Zlomky, poměr, procenta		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zlomky, poměr, procenta
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Zlomky, poměr, procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Zlomky, poměr, procenta
	M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)	Zlomky, poměr, procenta

Matematika	7. ročník	
	M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	Zlomky, poměr, procenta
	M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	Zlomky, poměr, procenta
Tematický celek - Čtyřúhelníky, trojúhelník		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Čtyřúhelníky, trojúhelník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Čtyřúhelníky, trojúhelník
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Čtyřúhelníky, trojúhelník
	M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	Čtyřúhelníky, trojúhelník
	M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	Čtyřúhelníky, trojúhelník
	M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	Čtyřúhelníky, trojúhelník
Tematický celek - Hranoly		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Hranoly
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Hranoly
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů	Hranoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výroba elektřiny na osobu z různých zdrojů - převod na procenta		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce s mapou - určení vzdáleností podle měřítka mapy		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vyvození vzorců pro výpočet povrchu a objemu hranolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
přepočet množství surovin v receptu v daném poměru		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-7-01 zná základy topografie a orientace v krajině
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	-->	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-2-03 rozpozná druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> ČSP-9-1-04 používá technickou dokumentaci, sám si načrtne výrobek

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mocniny a odmocniny		

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M-9-1-01 užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Mocniny a odmocniny
Tematický celek - Výrazy – číselné výrazy, výrazy s proměnnou		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy – číselné výrazy, výrazy s proměnnou
Tematický celek - Rovnice – lineární rovnice		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	M-9-1-08 řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic	Rovnice – lineární rovnice
Tematický celek - Pythagorova věta		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Pythagorova věta
Tematický celek - Kruh, kružnice		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Kruh, kružnice
	M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů	Kruh, kružnice
Tematický celek - Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti
Tematický celek - Válec		
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	M-9-3-12 načrtne a sestojí válec, řeší úlohy výpočtem	Válec
	M-9-3-10p vypočítá povrch a objem a válce	Válec
	M-3-11p sestojí sítě základních těles	Válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s	Válec

Matematika	8. ročník	
s využitím osvojeného matematického aparátu	využitím osvojeného matematického aparátu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
konstrukční úlohy - rozvíjí důslednost, vytrvalost, přesnost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
slovní úlohy „koláčového“ typu (lineární rovnice) - srovnání států, HDP, grafy,...		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
slovní úlohy „koláčového“ typu (lineární rovnice) - stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-9-1-08 řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic	-->	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> VO-9-3-06 vysvětlí nabídku a poptávku, vlivy a změny, jednoduše popíše chování kupujících a prodávajících, na příkladu vysvětlí, jak funguje trh, domácí rozpočet, definuje pojmy: DPH, inflace, zisk

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		

Matematika	9. ročník	
	M-9-1-08 řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic a jejich soustav	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
Tematický celek - Závislosti a data		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Závislosti a data
M-9-2-02 porovnává soubory dat	M-9-2-02 porovnává soubory dat	Závislosti a data
	M-9-2-01p vyhledává a třídí data	Závislosti a data
	M-9-2-02p porovnává data	Závislosti a data
Tematický celek - Funkce		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Funkce
	M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku, zvládá početní úkony s penězi, užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	Funkce
Tematický celek - Podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
Tematický celek - Jehlan, rotační kužel, koule		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele	Jehlan, rotační kužel, koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
závislosti a data, práce s daty, základy statistiky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Matematika	9. ročník	
kořeny a zdroje evropské a světové civilizace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	-->	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-2-02 ovládá výpočet složení roztoků, připraví roztok daného složení
M-9-1-08 řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic a jejich soustav	-->	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
M-9-2-02 porovnává soubory dat	-->	Informatika -> 9. ročník -> I-9-2-02 řeší problémy sestavením algoritmu, rozdělí jej na části; sestaví přehledný program k vyřešení problému
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	-->	Informatika -> 8. ročník -> I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat
M-9-2-02 porovnává soubory dat	-->	Informatika -> 6. ročník -> I-9-1-01 najde a opraví chyby u týchž dat (tabulka X graf), odpoví na otázky na základě dat v tabulce, doplní do tabulky prvky, záznamy, navrhne vhodnou tabulku
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	-->	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-2-02 rozumí vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	-->	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-2-02 rozumí vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
M-9-1-08 řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic a jejich soustav	<--	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-2-02 ovládá výpočet složení roztoků, připraví roztok daného složení
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<--	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-6-03 charakterizuje a porovnává obyvatelstvo, sídla a hospodářství České republiky v evropském a světovém měřítku
M-9-1-08 řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic a jejich soustav	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> VO-9-3-07 rozumí státnímu rozpočtu, na příkladech uvede příjmy a výdaje státu, vysvětlí, jak se

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		liší dávky a příspěvky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí dostupných informačních zdrojů

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň: Vzdělávací obsah: Žáci jsou vedeni k chápání a k správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou a textem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Učí se používat elektronickou poštu pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů. Vyučující využije všech metod a forem práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci

Název předmětu	Informatika
	rizikového chování. Všichni žáci 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium. Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň: Vzdělávací obsah: Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy realizace: Samostatná práce žáků, skupinové vyučování, frontální výuka, individuální přístup, diskuze, objevování, experiment. Místo realizace: Počítačová učebna, kmenová třída. Časová dotace: 4. - 9. ročník: 1 hodina týdně (žáci mohou být ve vyučovací hodině děleni do dvou skupin)
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • umožňujeme žákům vybírat a využívat vhodné metody a způsoby pro efektivní učení • vedeme žáky k užívání vhodných termínů a symbolů • požadujeme po žácích samostatnost při pozorování a experimentech, porovnávání výsledků, vyvozování závěrů • vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce Kompetence k řešení problémů: • umožňujeme žákům tvořivě přistupovat k řešení problému

Název předmětu	Informatika
	• vyžadujeme od žáků vyhledávat informace z různých zdrojů, zhodnotit obsah a pravdivost • vytváříme prostor pro kritické myšlení a obhajobu svého stanoviska • zařazujeme do výuky příklady, které vyžadují ověření správnosti řešení
	Kompetence komunikativní: • klademe důraz na naslouchání názorům druhých, přijímání těchto názorů a umění adekvátně reagovat na tyto názory • umožňujeme žákům komunikovat na odpovídající úrovni, vhodně argumentovat • vedeme žáky k využívání různých digitálních prostředků ke komunikaci
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině, vzájemně si naslouchat a pomáhat • dbáme na upevňování mezilidských vztahů • zařazujeme do výuky sebehodnocení i hodnocení práce ostatních • vyžadujeme spolupráci s ostatními žáky při řešení úkolů
	Kompetence občanské: • vyžadujeme od žáků respektovat názory ostatních • umožňujeme vhodně prezentovat své myšlenky a názory • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k šetrnému zacházení s technikou, dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel • vedeme žáky k organizaci vlastní práce a času • dbáme na to, aby žáci hledali cestu ke správnému řešení problému • vedeme žáky k vhodnému využívání techniky a vybavení • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb • zařazujeme do výuky činnosti, které vyžadují získávání, vyhledávání, kritické posuzování a sdílení informací

Název předmětu	Informatika
	• umožňujeme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, komunikovat, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • umožňujeme využívat digitální technologie při učení • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k učení • vedeme žáky bezpečnému zacházení s daty • dbáme na duševní zdraví dětí a předcházíme negativním jevům, na etické chování žáků v online prostředí

Informatika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	I-5-1-01 zná příklady dat, která ho obklopují a která mu pomáhají lépe se rozhodnout, umí vyvodit závěr z pozorování dat	Data, informace
	I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	Data, informace

Informatika	4. ročník	
Tematický celek - Modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	I-5-1-02 využije graf ke znázornění vztahu mezi objekty, pomocí obrázku znázorní jev	Modelování
	I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	Modelování
Tematický celek - Řešení problému krokováním		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	I-5-2-01 navrhne kroky řešení daného problému	Řešení problému krokováním
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Řešení problému krokováním
	I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	Řešení problému krokováním
	I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	Řešení problému krokováním
Tematický celek - Systémy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	I-5-3-01 pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebnicích a dalších materiálech, doplní posloupnost prvků	Systémy
	I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	Systémy
Tematický celek - Hardware a software		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	I-5-4-01 pojmenuje jednotlivá digitální zařízení a vysvětlí, k čemu slouží, edituje text v digitální podobě, vytvoří obrázek, dokáže přehrát zvuk i video, uloží si vlastní práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, řeší úkol použitím schránky, dokáže zkopírovat a vložit	Hardware a software
	I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	Hardware a software
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba vlastního programu, kódování dat		

Informatika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
diskuse na dané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při tvorbě a řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce na zadání, pomoc při realizaci, odpovědnost za výsledek		

Informatika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kódování a přenos dat		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	I-5-1-03 z grafu, tabulky vyčte základní informace	Kódování a přenos dat
Tematický celek - Programování		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	I-5-2-03 rozpozná opakující se vzory, používá opakování, a stanoví, co a kolikrát se bude opakovat, vytvoří a použije nový blok	Programování
	I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	Programování
Tematický celek - Kontrola řešení		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-5-2-04 spuštěním zkontroluje správnost svého postupu, opraví v něm chybu	Kontrola řešení
Tematický celek - Práce se strukturovanými daty		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	I-5-3-02 data umístí vhodně a správně do tabulky, doplní prvky v tabulce, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Práce se strukturovanými daty
	I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Práce se strukturovanými daty
Tematický celek - Počítačové sítě		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	I-5-4-02 najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci, propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Počítačové sítě
Tematický celek - Bezpečnost		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	I-5-4-03 dodržuje základní pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením, pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj, při práci s grafikou a textem přistupuje ke cloudovému úložišti a spouští online aplikace, rozpozná zvláštní chování počítače a zavolá na pomoc dospělého	Bezpečnost
	I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
diskuse na dané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce na zadání, pomoc při realizaci, odpovědnost za výsledek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
práce v online prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
I-5-1-03 z grafu, tabulky vyčte základní informace	<--	Média a digitální technologie -> 8. ročník -> ICT-9-2-04 při práci s informacemi využívá různé zdroje

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tabulky a data – vyplnění tabulky, úprava tabulky		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I-9-1-01 najde a opraví chyby u týchž dat (tabulka X graf), odpoví na otázky na základě dat v tabulce, doplní do tabulky prvky, záznamy, navrhne vhodnou tabulku	Tabulky a data – vyplnění tabulky, úprava tabulky
	I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenost	Tabulky a data – vyplnění tabulky, úprava tabulky
Tematický celek - Přenos informací a dat, znakové sady, šifrování dat		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	I-9-1-02 rozpozná zakódované informace kolem sebe, zakóduje a dekoduje znaky, zakóduje v obrázku barvy, zakóduje obrázek pomocí geometrických tvarů	Přenos informací a dat, znakové sady, šifrování dat
	I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	Přenos informací a dat, znakové sady, šifrování dat
Tematický celek - Školní informační systém		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy	I-9-3-01 popíše pomocí modelu školní informační systém a jeho prvky, pojmenuje role uživatelů a vymezí	Školní informační systém

Informatika	6. ročník	
mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	jejich činnosti a práva, vysvětlí účel informačního systému	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	I-9-3-04 vyzkouší evidenci a její funkčnost	Školní informační systém
	I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	Školní informační systém
Tematický celek - Správa souborů, struktura složek		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	I-9-4-02 nainstaluje a odinstaluje aplikaci, uloží různé soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek, instalace aplikací
	I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Správa souborů, struktura složek, instalace aplikací
Tematický celek - Postup při řešení problému s digitálním zařízením		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	I-9-4-04 rozpozná chybová hlášení	Postup při řešení problému s digitálním zařízením
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	I-9-4-05 zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením
	I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu	Postup při řešení problému s digitálním zařízením
	I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Postup při řešení problému s digitálním zařízením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
diskuse na dané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při tvorbě a řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozhodování o správnosti postupu, řešení a oprava výsledku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba vlastního programu		

Informatika	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce na zadání, pomoc při realizaci, odpovědnost za výsledek		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
I-9-1-01 najde a opraví chyby u týchž dat (tabulka X graf), odpoví na otázky na základě dat v tabulce, doplní do tabulky prvky, záznamy, navrhne vhodnou tabulku	<--	Matematika -> 9. ročník -> M-9-2-02 porovnává soubory dat

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Blokové programování – události, vstupy, opakování, vlastní bloky		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-9-2-01 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, vysvětlí, co program vykoná, ověří správnost programu,	Blokové programování – události, vstupy, opakování, vlastní bloky
	I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	Blokové programování – události, vstupy, opakování, vlastní bloky
Tematický celek - Standardizovaná schémata a modely		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj	I-9-1-03 pojmenuje problém a vybere informace k jeho řešení; v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku; porovná různé možnosti řešení a vybere	Standardizovaná schémata a modely

Informatika	7. ročník	
navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	nejvhodnější; připiše do tabulky dat nový záznam	
	I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	Standardizovaná schémata a modely
Tematický celek - Grafy - ohodnocené grafy, orientované grafy		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	I-9-1-04 vyhodnotí data v modelu a jejich potřebnost k vyřešení problému; chybu najde a opraví	Grafy - ohodnocené grafy, orientované grafy
	I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	Grafy - ohodnocené grafy, orientované grafy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba vlastního programu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozhodování o správnosti postupu, řešení a oprava výsledku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
práce s daty pomocí tabulek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
diskuse na dané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při tvorbě a řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce na zadání, pomoc při realizaci, odpovědnost za výsledek		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Informatika	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Blokové programování – proměnné, větvení, rozhodování, opakování		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I-9-2-05 sestaví přehledný program k vyřešení problému a vysvětlí, co vykoná; používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna; vytvoří proměnnou, změní hodnotu, používá opakování	Blokové programování – proměnné, větvení, rozhodování, opakování
Tematický celek - Tabulky - relativní a absolutní adresy buněk, použití vzorců u různých typů dat, funkce, vkládání záznamu do databázové tabulky		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	I-9-3-02 seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně); rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky; používá funkce (průměr, maximum, počet, když); řeší problémy výpočtem s daty	Tabulky - relativní a absolutní adresy buněk, použití vzorců u různých typů dat, funkce, vkládání záznamu do databázové tabulky
	I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Tabulky - relativní a absolutní adresy buněk, použití vzorců u různých typů dat, funkce, vkládání záznamu do databázové tabulky
Tematický celek - Tabulky - řazení a filtrování dat v tabulce, zpracování výstupů z velkých souborů dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	I-9-3-03 používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy, ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Tabulky - řazení a filtrování dat v tabulce, zpracování výstupů z velkých souborů dat
	I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	Tabulky - řazení a filtrování dat v tabulce, zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba vlastního programu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	8. ročník	
diskuse na dané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při tvorbě a řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozhodování o správnosti postupu, řešení a oprava výsledku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
práce s daty pomocí tabulek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
práce s daty pomocí tabulek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce na zadání, pomoc při realizaci, odpovědnost za výsledek		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
I-9-3-02 seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně); rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky; používá funkce (průměr, maximum, počet, když); řeší problémy výpočtem s daty	-->	Média a digitální technologie -> 8. ročník -> ICT-9-2-04 při práci s informacemi využívá různé zdroje
I-9-3-02 seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně); rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky; používá funkce (průměr, maximum, počet, když); řeší problémy výpočtem s daty	<--	Média a digitální technologie -> 8. ročník -> ICT-9-2-04 při práci s informacemi využívá různé zdroje
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	<--	Matematika -> 9. ročník -> M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Informatika	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Blokové programování - programovací projekt a plán jeho realizace, popsání problému, testování, odladění, odstranění chyb, tvorba hry s ovládáním		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I-9-2-02 řeší problémy sestavením algoritmu, rozdělí jej na části; sestaví přehledný program k vyřešení problému	Blokové programování - programovací projekt a plán jeho realizace, popsání problému, testování, odladění, odstranění chyb, tvorba hry s ovládáním
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 vybere z možností vhodný program pro řešený problém a výběr zdůvodní; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Blokové programování - programovací projekt a plán jeho realizace, popsání problému, testování, odladění, odstranění chyb, tvorba hry s ovládáním
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 ověří správnost fungování programu, najde a opraví v něm chyby	Blokové programování - programovací projekt a plán jeho realizace, popsání problému, testování, odladění, odstranění chyb, tvorba hry s ovládáním
	I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	Blokové programování - programovací projekt a plán jeho realizace, popsání problému, testování, odladění, odstranění chyb, tvorba hry s ovládáním
	I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Blokové programování - programovací projekt a plán jeho realizace, popsání problému, testování, odladění, odstranění chyb, tvorba hry s ovládáním
Tematický celek - Hardware a software		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	I-9-4-01 pojmenuje části počítače a popíše, jak fungují; vysvětlí rozdíl mezi hardwarem a softwarem; diskutuje o funkcích operačního systému a současných trendech	Hardware a software
	I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	Hardware a software
Tematický celek - Sítě, bezpečnost, digitální identita		

Informatika	9. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	I-9-4-03 volí vhodný způsob připojení zařízení k síti; vysvětlí, jak fungují některé služby internetu; diskutuje o hackerských hrozbách současnosti hackerů; diskutuje a uvědomuje si, čím vším vytváří svou digitální stopu	Sítě, bezpečnost, digitální identita
	I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Sítě, bezpečnost, digitální identita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozhodování o správnosti postupu, řešení a oprava výsledku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při tvorbě a řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozhodování o správnosti postupu, řešení a oprava výsledku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
diskuse na dané téma		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zdroje využívané k výrobě součástek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vnímání mediálního sdělení a kritické posuzování, rizika online prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce na zadání, pomoc při realizaci, odpovědnost za výsledek		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
I-9-2-02 řeší problémy sestavením algoritmu, rozdělí jej na části; sestaví přehledný program k vyřešení problému	<--	Matematika -> 9. ročník -> M-9-2-02 porovnává soubory dat

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu – 1. stupeň – 1. období (1. – 3. ročník) Vzdělávací obsah: Učivo je rozděleno do 5 oblastí: 1. Místo, kde žijeme – orientace ve škole a jejím blízkém okolí; vhodné chování ke spolužákům, učitelům; dbát o svoji bezpečnost; vytvořit si základní pracovní návyky, režim dne i týdne – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků 2. Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi 3. Lidé a čas – orientace v dějích a čase 4. Rozmanitost přírody – poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody 5. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování během různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utvářet prvotní ucelený obraz světa, poznávat sebe i nejbližší okolí. Procvičují se ve vnímání lidí a vztahů mezi nimi. Všímají si podstatných stránek i krás lidských výtvarů a přírodních jevů. Učí se porozumění světa kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Formy realizace:

Název předmětu	Prvouka
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Frontální vyučování, práce ve skupinách, besedy, práce s encyklopediemi, vyhledávání informací. Místo realizace: Kmenové třídy, okolí školy, okolí řeky Lučiny. Časová dotace: 1. ročník: 2 hodiny týdně 2. ročník: 2 hodiny týdně (1 + 1 disponibilní) 3. ročník: 3 hodiny týdně (2 + 1 disponibilní)
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - umožňujeme pozorovat, objevovat a poznávat přírodu a svět kolem sebe - vedeme žáky, aby se orientovali ve světě informací - umožňujeme získávat pozitivní vztah k učení - požadujeme po žácích samostatné pozorování a porovnávání poznatků - umožňujeme žákům vyhledávat a třídit získané informace Kompetence k řešení problémů: - klademe důraz na vnímání a předkládáme způsoby, jak řešit problémové situace ve škole i mimo ni - upevňujeme účelné rozhodování v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i bezpečnosti druhých - podporujeme rozpoznávání a chápání problémů, hledání vhodných řešení - nabízíme žákům hledání různých zdrojů informací - umožňujeme ověřovat si správnost řešení problému Kompetence komunikativní: - klademe důraz na používání správné terminologie - podporujeme rozšiřování slovní zásoby - umožňujeme učit se samostatně a sebevědomě vystupovat - umožňujeme formulovat své myšlenky, dojmy, názory na dění kolem sebe - vyžadujeme od žáků prezentaci své myšlenky a názoru - umožňujeme reagovat na myšlenky druhých - vyžadujeme od žáků správné pojmenování skutečnosti

Název předmětu	Prvoka
	• podporujeme vzájemné naslouchání, radu i pomoc
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme pracovat ve skupinách • podporujeme efektivní spolupráci na řešení problému • vyžadujeme od žáků respektování názorů druhých • podporujeme obhajobu vlastního názoru • vyžadujeme toleranci ostatních • podporujeme budování sebedůvěry • vyžadujeme respektování práce druhých a její objektivní a podporující hodnocení
	Kompetence občanské: • klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování • vyžadujeme toleranci vůči ostatním • požadujeme správné chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých • podporujeme znalost svých práv i povinností • umožňujeme utvářet ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • vedeme žáky k ochraně přírody • vyžadujeme respektování obecných pravidel
	Kompetence pracovní: • umožňujeme žákům vytváření pracovních návyků • vedeme žáky k práci ve skupině a dodržování vymezených pravidel • umožňujeme pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu, ale vedeme je i k hledání vlastních postupů • vedeme žáky k správnému používání a využívání pomůcek a nástrojů • vyžadujeme po žácích dodržování pravidel bezpečnosti a k odhadu možných zdravotních či hygienických rizik • vyžadujeme eliminovat možná rizika • podporujeme žáky správně se rozhodovat
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Prvouka
	• umožňujeme žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • umožňujeme žákům samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žákům umožňujeme využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rodina		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, zná role jednotlivých členů rodiny, chápe vztahy mezi členy rodiny, chápe, že každý člověk je jiný svými vlastnostmi a vzhledem a tyto odlišnosti nejsou důvodem ke konfliktům	Rodina
	ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Rodina
Tematický celek - Vesmír a Země		

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ČJS-3-4-01 pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a je schopen je popsat	Vesmír a Země
	ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vesmír a Země
Tematický celek - Osobní bezpečí, krizové situace, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ČJS-3-5-04 rozumí a plní pokyny dospělých při mimořádných událostech	Osobní bezpečí, krizové situace, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
	ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Osobní bezpečí, krizové situace, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
Tematický celek - Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, je schopen slušně ukončit jemu nepříjemnou konverzaci, v nutných případech požádá cizího člověka o pomoc sobě i druhým	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
	ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vztah k domovu a vlasti, vztahy ve třídě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
společnost a škola, významné dny a státní svátky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
přátelské vztahy ve třídě, pravidla třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
odpovědnost za své činy, morální rozvoj - rozhovory		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dramatizace činnosti dospělých osob ze školního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
principy soužití, vztahy ve třídě, vztahy v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dramatizace situací z běžného života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
nácvik rozhovoru s cizím člověkem, vyhodnocení rizikových situací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
rozhovor o odlišnostech ve způsobu života, barvě pleti, vzhledu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mezilidské vztahy ve škole, mezi žáky, mezi učitelem a žákem, kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
beseda s městskou policií, důležitá telefonní čísla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
péče o rostliny a domácí mazlíčky, pokusy s vodou		

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Orientace v čase a časový řád		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	ČJS-3-3-01 vhodně využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost	Orientace v čase a časový řád
	ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Orientace v čase a časový řád
Tematický celek - Současnost a minulost v našem životě		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	ČJS-3-3-03 základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí uplatňuje v běžném životě; na vhodných příkladech porovnává minulost a současnost	Současnost a minulost v našem životě
	ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	Současnost a minulost v našem životě
Tematický celek - Životní podmínky		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ČJS-3-4-02 roztřídí známé přírodniny podle jejich specifických znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Životní podmínky
	ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Životní podmínky
Tematický celek - Návykové látky, závislosti a zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a využívá při tom elementárních znalostí o lidském těle	Návykové látky, závislosti a zdraví
	ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění, pojmenuje hlavní části lidského těla	Návykové látky, závislosti a zdraví
Tematický celek - Osobní bezpečí, krizové situace		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného	ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných a to jak	Osobní bezpečí, krizové situace

Prvouka	2. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	při volnočasových aktivitách, tak v dopravním provozu a doma	
	ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Osobní bezpečí, krizové situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
návčik rozhovoru s cizím člověkem, vyhodnocení rizikových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
návčik vhodného chování (pozdravy, poděkování, prosba)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dramatizace situací z běžného života (návštěva lékaře, hovor na tísňovou linku)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
třídění odpadu, ohrožené živočišné druhy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
poznávání přírodních zákonitostí, práce s přírodninami		

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Prvouka	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Domov, škola		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí, která by se mohla nacházet nebo objevit v nejbližším okolí	Domov, škola
	ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše a zvládne cestu do školy	Domov, škola
Tematický celek - Obec (město), místní krajina		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Obec (město), místní krajina
Tematický celek - Soužití lidí		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Soužití lidí
	ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	Soužití lidí
	ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Soužití lidí
Tematický celek - Regionální památky, báje, mýty, pověsti		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	ČJS-3-3-02 zná jména některých významných rodáků, kulturní či historické památky, významné události regionu, dokáže interpretovat některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Regionální památky, báje, mýty, pověsti
	ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Regionální památky, báje, mýty, pověsti
Tematický celek - Látky a jejich vlastnosti		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí	ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a bezpečně změří základní veličiny pomocí	Látky a jejich vlastnosti

Prvouka	3. ročník	
jednoduchých nástrojů a přístrojů	jednoduchých nástrojů a přístrojů	
	ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	Látky a jejich vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
každý jsme jiný, lidské rasy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mezilidské vztahy ve škole, mezi žáky, mezi učitelem a žákem, kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vyprávění podle obrázkové předlohy, denní režim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
moje rodina		
principy soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
čím chci být		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
odpovědnost za své činy, zájmové organizace, charita		
morální rozvoj		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
naše vlast		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokratické vztahy ve třídě		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu: 1. stupeň Vzdělávací obsah předmětu: Učivo je rozděleno do 4 celků. 1. Rozmanitost přírody 2. Místo, kde žijeme - Země jako planeta Sluneční soustavy - rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky - rovnováha v přírodě - vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelní pohromy, ekologické katastrofy 3. Lidé a čas - orientace v čase (kalendář, režim dne, roční období) - vlastnosti látek (délka, šířka, objem, hmotnost, čas) - vlastnosti vody, vzduchu, hornin, nerostů, půdy 4. Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce - péče o zdraví, první pomoc - odpovědnost člověka za své zdraví - situace hromadného ohrožení
Obsahové, časové a organizační vymezení	Místo realizace:

Název předmětu	Přírodověda
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci pracují ve třídě, v okolí školy, ve školní zahradě. Formy realizace: Učitelé využívají různé formy práce (skupinové vyučování, práce ve dvojicích...), pracují s dostupnými pomůckami a s interaktivní tabulí. Časová dotace: 4. ročník – 2 hodiny (1 + 1 disponibilní) 5. ročník – 2 hodiny
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - v rámci výuky využíváme rozmanité a vhodné pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu - umožňujeme žákům jejich sebekontrolu a sebehodnocení - rozvíjíme u žáků čtení s porozuměním - povzbuzujeme žáky při vzdělávací činnosti Kompetence k řešení problémů: - podporujeme u žáků kritické myšlení - umožňujeme žákům objevit a řešit problém, správně se rozhodovat, vyhledávat informace - vedeme žáky k samostatnosti při řešení problémových úloh, žáci mají možnost si svůj postup obhájit - využíváme zkušenosti žáků při posouzení problémových situací, probíráme s nimi různé postupy řešení Kompetence komunikativní: - používáme správnou terminologii v příslušném oboru - podporujeme žáky, aby vyjadřovali své myšlenky, poznatky, dojmy - umožňujeme žákům reagovat na myšlenky druhých, rozšiřovat slovní zásobu, správně pojmenovávat skutečnost - vytváříme prostor na prožitkové vyučování - klademe důraz na skupinovou práci a kooperativní vyučování

Název předmětu	Přírodověda
	• umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme práci ve skupině, spolupráci při řešení úkolu, respektování názorů druhých • zařazujeme do výuky projektové dny • upevňujeme mezilidské vztahy • vedeme žáky k úctě a toleranci při jednání s druhými lidmi • vyžadujeme od žáků převzetí zodpovědnosti za splnění zadaných úkolů
	Kompetence občanské: • podporujeme žáky, aby se chovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnili své povinnosti • připravujeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích • vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování ve škole a v přírodě • vedeme žáky k šetrnému využívání neobnovitelných zdrojů • umožňujeme žákům budovat si ohleduplný vztah k přírodě, vnímat vlastní úspěch
	Kompetence pracovní: • vyžadujeme od žáků dodržování pravidel bezpečnosti • zapojujeme žáky do přípravy třídních projektů • vedeme žáky k bezpečné manipulaci s pomůckami při jejich používání ve výuce i v terénu • klademe důraz na odpovědnost za odvedenou práci • vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení vlastní práce a návrhy na zlepšení • doplňujeme výuku o exkurze, vycházky po okolí
	Kompetence digitální: • vedeme žáky, aby své poznatky vyjadřovali pomocí digitálních prostředků • umožňujeme žákům využívat digitální technologií pro potřebu výuky a pro zapojení se do života školy • vyžadujeme, aby si žáci osvojili digitální technologie, které jim usnadní práci • klademe důraz na kritické posouzení a bezpečné sdílení dat

Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Informatika - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Cizí jazyk - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Živá a neživá příroda, činnost člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ČJS-5-4-01 poznává propojení mezi živou a neživou přírodou, objevuje princip rovnováhy přírody, hledá souvislosti mezi vzhledem krajiny a činností člověka	Živá a neživá příroda, činnost člověka
	ČJS-5-4-01p uvede příklady propojení živé a neživé přírody	Živá a neživá příroda, činnost člověka
Tematický celek - Ekosystém a jeho změny		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ČJS-3-4-01 pozoruje, porovnává a vyjmenuje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Ekosystém a jeho změny
	ČJS-3-4-01p popíše základní změny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Ekosystém a jeho změny
Tematický celek - Rostliny, houby, živočichové		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	ČJS-3-4-02 určí některé přírodniny podle nápadných	Rostliny, houby, živočichové

Přírodověda	4. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	znaků, uvede příklady organismů v okolí	
	ČJS-3-4-02p dokáže vyjmenovat některé druhy domácích a volně žijících zvířat	Rostliny, houby, živočichové
	ČJS-3-4-02p podle obrázků pozná základní druhy ovoce a zeleniny, uvede příklad dřeviny a byliny	Rostliny, houby, živočichové
Tematický celek - Měření a pokusy		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	ČJS-3-4-03 dělá jednoduché pokusy u známých látek, jednoduchým způsobem měří základní veličiny	Měření a pokusy
	ČJS-3-4-03p podle návodu udělá jednoduchý pokus	Měření a pokusy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vliv prostředí na zdraví člověka, ochrana přírody v naší obci a okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
živá a neživá příroda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
skupinové projekty - ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
morální postoje a jednání lidí týkající se životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
odpovědnost každého člověka za ochranu životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
druhy ekosystémů, druhová rozmanitost přírody - ohrožení a ochrana		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
živá příroda - živočichové - člověk - respektování zvláštností různých etnik		

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Cizí jazyk - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vesmír a Země		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ČJS-5-4-02 zhodnotí na základě hlavních poznatků o Zemi souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země
	ČJS-5-4-02p charakterizuje roční období	Vesmír a Země
Tematický celek - Vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	ČJS-5-4-03 porovnává základní společenstva vybraných regionů, popíše vzájemné vztahy mezi organismy	Vztahy mezi organismy
	ČJS-5-4-03p charakterizuje společenstva v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Vztahy mezi organismy
Tematický celek - Třídění organismů		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	ČJS-5-4-04 vysvětlí základní projevy života některých organismů, třídí organismy do známých skupin a používá	Třídění organismů

Přírodověda	5. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
Tematický celek - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ČJS-5-4-05 stručně charakterizuje činnost člověka, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	ČJS-5-4-06 naplánuje a předvede jednoduchý pokus, vysvětlí postup, vyhodnotí výsledky pokusu	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
	ČJS-5-4-05p umí pečovat o pokojové rostliny	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
	ČJS-5-4-05p umí být ohleduplný k přírodě	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
	ČJS-5-4-05p vysvětlí vliv člověka na přírodu, uvede konkrétní příklady	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
	ČJS-5-4-06p zvládá jednoduché pokusy s látkami	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
Tematický celek - Lidské tělo		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	ČJS-5-5-01 vysvětluje základní funkce orgánových soustav, chápe význam zdravého způsobu života	Lidské tělo
	ČJS-5-5-01p vysvětlí, co je zdravý životní styl	Lidské tělo
Tematický celek - Etapy života		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	ČJS-5-5-02 charakterizuje jednotlivé etapy lidského života, popíše vývoj dítěte	Etapy života
	ČJS-5-5-02p zná etapy lidského života	Etapy života
Tematický celek - Péče o zdraví		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	ČJS-5-5-03 umí si rozvrhnout čas pro svoje denní potřeby, povinnosti a zábavu	Péče o zdraví
Tematický celek - Osobní bezpečí, krizové situace, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	ČJS-5-5-04 pokusí se správně vyhodnotit mimořádné situace ohrožující zdraví, umí se orientovat v dopravě	Osobní bezpečí, krizové situace, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená

Přírodověda	5. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	jako chodec a cyklista	
	ČJS-5-5-04p umí na modelových situacích ohrožujících správně popsat svoje chování	Osobní bezpečí, krizové situace, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
	ČJS-5-5-04p popíše základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, zvládne vyhodnotit jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Osobní bezpečí, krizové situace, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
Tematický celek - Návykové látky, závislosti a zdraví		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	ČJS-5-5-05 objasní a předvede odmítání návykových látek	Návykové látky, závislosti a zdraví
	ČJS-5-5-05p umí odmítnout návykové látky	Návykové látky, závislosti a zdraví
Tematický celek - Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	ČJS-5-5-06 vysvětlí, jak správně pečovat o svoje fyzické i duševní zdraví	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ČJS-5-5-07 zvládne ošetřit drobná poranění, vyhodnotit zranění ohrožující zdraví a přivolat lékařskou pomoc	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
	ČJS-5-5-07p zvládne ošetřit lehká poranění a přivolat lékařskou pomoc	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
člověk a příroda, CHKO, biomy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
tolerance, komunikace v sociálních vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vzájemná spolupráce, principy soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zadávání seminárních prací, projektů a jejich prezentace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Přírodověda	5. ročník
rodina, rodičovství	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
člověk a jeho životní podmínky, vzájemná rovnost	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
vztahy ve třídě, kolektiv	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ohleduplnost a úcta při jednání s lidmi, poskytnutí pomoci	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu: 1. stupeň Vzdělávací obsah: Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti - praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi - uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen

Název předmětu	Vlastivěda
	- seznamování se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu Lidé a čas - orientace v dějích a čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů - snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Místo realizace: Žáci pracují ve třídě, v počítačové učebně, v učebně s interaktivní tabulí, v okolí školy, ve školní zahradě. Navštěvují regionální muzeum, galerii, knihovnu. Formy realizace: Učitelé využívají různé formy práce (skupinové vyučování, práce ve dvojicích...), pracují s dostupnými pomůckami, organizují exkurze do významných míst regionu. Časová dotace: 4. ročník: 2 hodiny (1 + 1 disponibilní) 5. ročník: 2 hodiny
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k osvojení si strategie učení pro celoživotní vzdělávání • zařazujeme činnosti, které vedou žáky k aktivnímu získávání informací o svém bydlišti, obci, kraji • učíme žáky správně užívat terminologii a symboliku Kompetence k řešení problémů: • klademe důraz na tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problémů • podporujeme práci s různými zdroji informací, s odbornou literaturou • umožňujeme žákům vnímat svůj úspěch Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci • podněcujeme žáky vyjádřit různými způsoby rozmanitost krajiny, estetické hodnoty, učíme je využívat časové údaje při řešení různých situací, pomáháme jim orientovat se v dějích (čase) • klademe důraz na samostatnost při ověřování výsledků, podněcujeme žáky k argumentaci Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Vlastivěda
	• rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých • vyžadujeme od žáků, aby rozlišovali vztahy mezi lidmi, národy • orientujeme se na vytváření příležitostí k prezentaci různých textů a materiálů, zařazujeme činnosti, při kterých žáci pracují v různorodých skupinách
	Kompetence občanské: • učíme žáky, jak se stát svobodnými a zodpovědnými osobnostmi, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti • umožňujeme žákům rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která se nemohou tolerovat, která porušují základní lidská práva, vedeme je k tolerantnosti k odlišnostem lidské společnosti • společně s žáky tvoříme pravidla, umožňujeme jim, aby se podíleli na kritériích hodnocení činností nebo výsledků, vedeme je k hodnocení vlastních výsledků
	Kompetence pracovní: • motivujeme žáky k poznávání a rozvíjení svých schopností i reálných možností a k uplatňování získaných vědomostí a dovedností při profesní orientaci • klademe důraz na činnosti, při kterých žák využívá jednotlivé poznatky o lidské společnosti, práci lidí, porovnává minulost a přítomnost • projevujeme zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků, vedeme je k plánování úkolů a postupů, připravujeme pro žáky práci, při které mohou spolupracovat
	Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s tím, jak ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, motivujeme žáky využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; učíme žáky samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, rozvíjíme u žáků dovednosti, které vedou ke správné volbě postupů, způsobů a prostředků, odpovídající konkrétní situaci a účelu • umožňujeme žákům pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, zdůrazňujeme žákům důležitost kritického hodnocení jejich přínosu a učíme žáky reflektovat rizika jejich využívání

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Informatika - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Cizí jazyk - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Domov, obec (město), místní krajina		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ČJS-5-1-01 je schopen určit své bydliště ve svém státu i vysvětlit jeho polohu v krajině	Domov, obec (město), místní krajina
	ČJS-5-1-01p najde na mapě polohu svého bydliště, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Domov, obec (město), místní krajina
Tematický celek - Mapy obecně zeměpisné a tematické		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ČJS-5-1-02 umí určit světové strany podle mapy i v reálném prostředí a orientuje se podle nich, dbá bezpečného chování v přírodě	Mapy obecně zeměpisné a tematické
	ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p určí světové strany na mapě ČR	Mapy obecně zeměpisné a tematické
	ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Mapy obecně zeměpisné a tematické
Tematický celek - Česká republika, orientace na mapě		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	ČJS-5-1-03 pozná rozdíl mezi náčrty, plány a základními typy map; umí na mapě naší republiky vyhledat jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí	Česká republika, orientace na mapě
	ČJS-5-1-03p zná základní údaje o České republice a pojmenuje sousední státy	Česká republika, orientace na mapě
Tematický celek - Okolní krajina (místní oblast, region), regionální památky, báje, mýty, pověsti		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Okolní krajina (místní oblast, region), regionální památky, báje, mýty, pověsti
	ČJS-5-1-04p orientuje se v historii a pamětihodnostech regionu, ve kterém bydlí	Okolní krajina (místní oblast, region), regionální památky, báje, mýty, pověsti
Tematický celek - Právo a spravedlnost		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČJS-5-1-06 zná základní pojmy státní moci a jejich zástupce, vyjmenuje státní symboly a vysvětlí jejich význam	Právo a spravedlnost
	ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	Právo a spravedlnost
Tematický celek - Škola, soužití lidí, rodina, chování lidí		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	ČJS-5-2-01 na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Škola, soužití lidí, rodina, chování lidí
	ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla civilizovaného soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Škola, soužití lidí, rodina, chování lidí
	ČJS-5-2-02p rozlišuje vhodné a nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Škola, soužití lidí, rodina, chování lidí
	ČJS-5-2-02p zná svá práva a povinnosti dítěte a ve škole	Škola, soužití lidí, rodina, chování lidí
Tematický celek - Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěné údaje k pochopení vztahů mezi určitými ději	Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě

Vlastivěda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
vyjádření vlastního názoru		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
pochopit a dodržovat demokratické zásady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ovládání svého chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
práce na osobním rozvoji		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
rozvoj a udržování mezilidských vztahů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
znalost evropských států - poloha, hlavní města, specifika jednotlivých států		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
tolerance kulturních rozdílů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ohleduplnost k jiným kulturám		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana, šetření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
udržování ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zelené energie		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Informatika - 5. ročník	

Vlastivěda	5. ročník	
	--> Výtvarná výchova - 5. ročník --> Hudební výchova - 5. ročník --> Matematika - 5. ročník --> Přírodověda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Regiony ČR, naše vlast, Evropa a svět, mapy Evropy obecně zeměpisné a tematické, základní globální problémy současnosti		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích Evropy	Regiony ČR, naše vlast, Evropa a svět, mapy Evropy obecně zeměpisné a tematické, základní globální problémy současnosti
	ČJS-5-1-05p vypráví zážitky z vlastních cest	Regiony ČR, naše vlast, Evropa a svět, mapy Evropy obecně zeměpisné a tematické, základní globální problémy současnosti
Tematický celek - Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	ČJS-5-2-03 chápe základní formy vlastnictví; manipuluje s penězi v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné
	ČJS-5-2-03p používá peníze v běžném životě, je schopen použít peníze při jednoduchém nákupu a zkontroluje vrácené peníze	Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné
	ČJS-5-2-03p určí, zda jeho finanční možnosti stačí na jeho přání, je schopen uvést rizika půjčování peněz	Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné

Vlastivěda	5. ročník	
	ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní nebo rodinný rozpočet, vysvětlí na příkladech základní příjmy a výdaje	Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné
Tematický celek - Regionální památky vzniklé v historii, novodobé pověsti, kultura a subkultura		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	ČJS-5-3-02 využívá knihoven, galerií a různých sbírek muzeí, jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Regionální památky vzniklé v historii, novodobé pověsti, kultura a subkultura
Tematický celek - Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práci předků na území ČR minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě
	ČJS-5-3-03p rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dějinách	Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě
	ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě
	ČJS-5-3-03p zná nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě
Tematický celek - Soužití lidí a principy demokracie, chování lidí a etické zásady, základní lidská práva a práva dítěte		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	ČJS-5-2-02 umí rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Soužití lidí a principy demokracie, chování lidí a etické zásady, základní lidská práva a práva dítěte
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
globální problémy současnosti, energetické zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana životního prostředí, přírodní poměry místního regionu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidská solidarita, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sociální vztahy, uplatňování vlastních zkušeností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
samospráva státu, systém obecních voleb, zastupitelstvo		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
pravidla společenského chování, dodržování stanovených zásad	
demokratický stát, základní lidská práva	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
naslouchání druhým lidem, české vynálezy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
orgány státní moci, symboly státu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Evropská unie, kulturní památky	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
státy Evropy a jejich hlavní města	

5.9 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu – 2. stupeň: Předmět občanská výchova, jenž je vyučován na 2. stupni, navazuje na výuku prvouky a vlastivědy. Občanská výchova v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivů, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování ekonomických vztahů a jejich dopadu

Název předmětu	Občanská výchova
	na život každého z nás. Společně se snaží hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý je veden k účtě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se orientuje ve svém životě a poradí si i ve složitějších situacích společenského, kulturního, politického i finančního rázu, do kterých se může v budoucnu dostat. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy realizace: Výuka je realizována takovými formami a metodami, které žákům umožní optimální zvládnutí učiva. Preferujeme při tom aktivizující metody výuky a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků (skupinová práce, projektové vyučování). V rámci výuky navštěvujeme tematicky laděné vzdělávací a kulturní akce (přednášky, besedy, výstavy a exkurze), jež napomáhají hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší orientaci v problematice dnešního světa. Místo realizace: Výuka probíhá ve třídách, v případě potřeby využíváme prostory okolí školy, školní zahrady, počítačové učebny s interaktivní tabulí. Časová dotace: 6. – 9. ročník: 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • požadujeme od žáků realizaci svých metod a využívání vhodných způsobů pro efektivní učení • zařazujeme do výuky Bloomovou taxonomii, přičemž klademe důraz na propojování poznatků a nalézání souvislostí mezi nimi • snažíme se vzbuzovat v žácích zvědavost, probouzet v nich jejich vlastní kreativitu v oblasti nově získaných poznatků a jejich aplikovatelnosti • žákům umožňujeme nově získané poznatky pozorovat, experimentovat a následně s nimi dále pracovat • od žáků požadujeme a zároveň jim poskytujeme možnost porovnávání, vyhodnocování a vyvozování

Název předmětu	Občanská výchova
	• požadujeme od žáků realizaci vlastních nápadů v daných problematikách • umožňujeme žákům řešení problematických úkolů na základě jejich vlastního rozvržení práce • žákům umožňujeme objevovat, řešit a docházet k závěrům na základě jejich zvolených postupů, metod a jejich rozvržení dané práce
	Kompetence k řešení problémů: • požadujeme od žáků jejich tvořivý a kreativní přístup vedoucí k řešení problematických úloh • v rámci kontrolního monitoringu daných problémových úloh si všímáme praktického zvládnutí u žáků • žákům poskytujeme typově takové úlohy, které v žácích vyvolávají potřebu zapojení kritického myšlení a dále takové úlohy, které jsou v souladu s praktickou využitelností do praxe • od žáků požadujeme vhodnou prezentaci a obhajování svého rozhodování adekvátní formou • žákům poskytujeme kladení otevřených otázek s přesahem do praxe • umožňujeme žákům vhodně pracovat s vyhledáváním informací, tvořit si své hypotézy, ověřovat je a následně vyvozovat a stanovovat dané závěry
	Kompetence komunikativní: • umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory kultivovanou a souvislou formou • umožňujeme žákům vhodně reagovat na daná témata • vyžadujeme od žáků vhodně komunikovat v daných sociálních skupinách a vhodně reagovat na dané problematiky • klademe důraz na interdisciplinaritu a uplatňujeme ve výuce pestrou škálu metod – zejména klademe důraz na aktivizační metody a sebehodnocení • požadujeme po žácích vhodnou argumentaci a vyjadřování se k dané problematice, kterou si žáci prohlubují při problémovém vyučování • zařazujeme činnosti, které prohlubují dovednosti daných žáků v oblasti komunikace (akce různých sociálních skupin, komunikace na úrovni interakcí všech pracovníků školy, žáků, rodičů) • vyžadujeme využívání vhodných technologií
	Kompetence sociální a personální: • požadujeme po žácích spolupráci v různých skupinách, vzájemné naslouchání a respektování

Název předmětu	Občanská výchova
	odlišných názorů • klademe důraz na pedagogy, kteří se orientují na skupinovou práci a dynamické pojetí spolupráce v dané třídě a kolektivu • vyžadujeme po žácích vzájemnou pomoc • do výuky jsou zpravidla v daných cyklech zařazovány projektové práce, projektové dny a kooperativní výuka • klademe důraz na sebereflexi a sebehodnocení vždy v závěrečné fázi vyučovací hodiny (nejprve za pomoci pedagoga, poté již samostatně) • vyžadujeme po žácích argumentaci směrem k jejich činnostem v dané vyučovací hodině (nejprve za pomoci pedagoga, následně již opět samostatně) Kompetence občanské: • v daných třídách si svá pravidla tvoří žáci ve spolupráci s třídním učitelem • žáci se mají možnost podílet na pravidlech chování ve škole (pomocí školního parlamentu) • vyžadujeme od žáků aktivní prezentování svých myšlenek, názorů a postojů • umožňujeme žákům vznášet adekvátní připomínky a poskytovat jim škálu možných řešení a podpořit je v jejich výběru možného řešení • klademe důraz na výchovu demokratického občana, který se bude aktivně podílet na dění v našem státě • žákům jsou pravidelně nabízeny vhodné občanské aktivity (sport, kultura...) • škola se aktivně účastní sportovních aktivit (HLŽŠ) a v rámci možností pořádá své sportovní akce přímo v areálu školy • žákům je poskytována pravidelná prevence v oblasti patologických jevů (zejména besedy) • třídnické hodiny jsou koncipovány v kontextu třídních učitelů, kde klademe důraz na pozitivní klima a atmosféru ve třídě za pomoci různých aktivit v psycho-sociální rovině Kompetence pracovní: • umožňujeme a poskytujeme žákům pomoc při tvorbě organizace jejich práce • za pomoci různých aktivit v souvislosti s reálným světem a praxí poskytujeme žákům setkání, besedy, exkurze, které mají za cíl seznámit žáky s pestrými škálami profesí – cílem je zajistit povědomí žáků o jejich budoucím směřování k uplatnění se na trhu práce

Název předmětu	Občanská výchova
	• volitelné předměty a kroužky na 2. stupni umožňují žákům projevovat svoji svobodnou volbu a vybírat si dané volitelné předměty v souvislosti k jejich zájmům a potřebám • žákům je umožňováno podílet se a aktivně se zapojovat do příprav školních akcí, projektů aj. • konkrétní činnosti vybíráme a volíme v kontextu reálného života a praxe – propojujeme výuku s praxí (experimentujeme, diskutujeme, zkoušíme...)
	Kompetence digitální: • klademe důraz na získávání nových poznatků v oblasti využívání digitálních zařízení a jejich aplikovatelnost do praxe • poskytujeme žákům práci s digitálním obsahem formou tvorby, sdílení, vyhledávání a posuzování daných informací • klademe důraz na prevenci v oblasti kyber – nebezpečí a minimalizaci rizik formou různých besed, školení, poznávání a osvojování si nových poznatků • utváříme povědomí žáků ohledně bezpečnosti a důležitosti dat • vyžadujeme po žácích komunikaci a sdílení v souladu s etikou, která je žákům poskytovaná předmětovou interdisciplinarnitou v linii INF – OV – VKZ (etická výchova) • klademe důraz na zapojení digitálních zařízení při učení nejen v hodinách Informatiky • v konkrétních činnostech vedeme žáky k vhodnému zvolení postupů řešení a k adekvátní volbě jejich prostředků

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Naše vlast		

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	VO-9-1-01 vyjmenuje a charakterizuje státní symboly ČR, uvede jejich význam a způsoby používání	Naše vlast
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	VO-9-1-02 dokáže rozlišit projev vlastenectví a nacionalismu, uvede konkrétní příklady	Naše vlast
Tematický celek - Kulturní život, naše škola		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	VO-9-1-04 vyjmenuje a zná způsoby chování, jejich druhy, pojmenuje chyby ve své komunikaci s okolím, zná druhy komunikace	Kulturní život, naše škola
	VO-9-1-04p vyjmenuje a zná způsoby chování, jejich druhy, pojmenuje chyby ve své komunikaci s okolím, zná druhy komunikace	Kulturní život, naše škola
	VO-9-1-05p rozlišuje kulturní zvláštnosti, rozumí pojmu minoritní, vyjmenuje jejich zájmy a názory	Kulturní život, naše škola
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	VO-9-1-06 chápe lidskou nesnášenlivost, zná druhy projevů chování lidí (xenofobní, extremistické, netolerantní, rasistické)	Vztahy mezi lidmi
	VO-9-1-07p rozumí pojmům rasismu a xenofobie, dokáže vyjmenovat jejich nebezpečí a dopady	Vztahy mezi lidmi
Tematický celek - Hospodaření, peníze, majetek, vlastnictví		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	VO-9-3-02 popíše funkci peněz a majetku v rodině, rozumí pojmu hospodaření, chápe rozdíl mezi příjmy a výdaji, zná druhy rozpočtu, dokáže vytvořit jednoduchý rozpočet domácnosti	Hospodaření, peníze, majetek, vlastnictví
	VO-9-3-02p popíše funkci peněz a majetku v rodině, rozumí pojmu hospodaření, chápe rozdíl mezi příjmy a výdaji, zná druhy rozpočtu, dokáže vytvořit jednoduchý rozpočet domácnosti	Hospodaření, peníze, majetek, vlastnictví
	VO-9-3-02p zná základní funkce rodiny, jejich vztah k	Hospodaření, peníze, majetek, vlastnictví

Občanská výchova	6. ročník	
	otázkám rodinného života, uvede význam rolí v rodině	
Tematický celek - Zásady lidského soužití		
	VO-9-1-04p chápe společenské soužití, zná jejich základní pravidla, rozumí mravním principům a jejich respektování	Zásady lidského soužití
Tematický celek - Lidská setkání		
	VO-9-1-05p rozumí základním vztahům mezi lidmi, hodnotám přátelství, společenským vztahům, dokáže se ohleduplně projevovat vůči lidem s postižením, starým či nemocným	Lidská setkání
Tematický celek - Právní základy státu		
	VO-9-4-02p vyjmenuje a charakterizuje státní symboly ČR, uvede jejich význam a způsoby používání	Právní základy státu
Tematický celek - Lidská práva		
	VO-9-4-04p uvede, co je to právo, vyjmenuje základní práva občana, uvede rozdíl mezi právem a povinností, rozumí povinnostem občana	Lidská práva
Tematický celek - Právo v každodenním životě		
	VO-9-4-09p uvede základní informace o funkcích rodiny	Právo v každodenním životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
život ve škole, pravidla - spoluutváření, respektování, spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
morální a společenská pravidla, soutěžení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vztahy a spolupráce lidí bez ohledu na kulturní, sociální a náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
principy soužití s minoritami, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích		

Občanská výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
tolerance, empatie, lidská solidarita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-3-02 popíše funkci peněz a majetku v rodině, rozumí pojmu hospodaření, chápe rozdíl mezi příjmy a výdaji, zná druhy rozpočtu, dokáže vytvořit jednoduchý rozpočet domácnosti	-->	Matematika -> 6. ročník -> M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
VO-9-1-04 vyjmenuje a zná způsoby chování, jejich druhy, pojmenuje chyby ve své komunikaci s okolím, zná druhy komunikace	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-1-02p porozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
VO-9-3-02 popíše funkci peněz a majetku v rodině, rozumí pojmu hospodaření, chápe rozdíl mezi příjmy a výdaji, zná druhy rozpočtu, dokáže vytvořit jednoduchý rozpočet domácnosti	<--	Domácnost -> 8. ročník -> ČSP-9-4-01 dokáže provést jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
VO-9-1-04 vyjmenuje a zná způsoby chování, jejich druhy, pojmenuje chyby ve své komunikaci s okolím, zná druhy komunikace	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-1-02p porozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
VO-9-1-05p rozlišuje kulturní zvláštnosti, rozumí pojmu minoritní, vyjmenuje jejich zájmy a názory	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
VO-9-3-02p zná základní funkce rodiny, jejich vztah k otázkám rodinného života, uvede význam rolí v rodině	<--	Cizí jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-4-02 umí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
VO-9-1-04 vyjmenuje a zná způsoby chování, jejich druhy, pojmenuje chyby ve své komunikaci s okolím, zná druhy komunikace	<--	Cizí jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
VO-9-3-02p zná základní funkce rodiny, jejich vztah k otázkám rodinného života, uvede význam rolí v rodině	<--	Cizí jazyk -> 8. ročník -> CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
VO-9-1-04 vyjmenuje a zná způsoby chování, jejich druhy,	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje chyby ve své komunikaci s okolím, zná druhy komunikace		chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a přebírá osobní odpovědnost za vlastní zdraví
VO-9-1-06 chápe lidskou nesnášenlivost, zná druhy projevů chování lidí (xenofobní, extremistické, netolerantní, rasistické)	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
VO-9-1-04 vyjmenuje a zná způsoby chování, jejich druhy, pojmenuje chyby ve své komunikaci s okolím, zná druhy komunikace	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kulturní život, naše obec, region, kraj		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	VO-9-1-05 rozumí pojmu tolerance ve společnosti, dokáže ho objasnit, vyjmenuje kulturní zvláštnosti, rozumí pojmu menšina, dokáže zaujímat tolerantní postoje	Kulturní život, naše obec, region, kraj
	VO-9-1-05p rozlišuje kulturní zvláštnosti, rozumí pojmu minoritní, vyjmenuje jejich zájmy a názory	Kulturní život, naše obec, region, kraj
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	VO-9-1-06 chápe lidskou nesnášenlivost, zná druhy projevů chování lidí (xenofobní, extremistické, netolerantní, rasistické)	Vztahy mezi lidmi

Občanská výchova	7. ročník	
	VO-9-1-06p rozumí pojmům rasismu a xenofobie, dokáže vyjmenovat jejich nebezpečí a dopady	Vztahy mezi lidmi
Tematický celek - Právní základy státu		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	VO-9-4-01 vyjmenuje typy a formy států, uvede příklady, na kterých porovná jejich znaky	Právní základy státu
Tematický celek - Principy demokracie		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	VO-9-4-03 objasní pojem demokracie, demokratické řízení státu, vyjmenuje výhody a nevýhody demokracie	Principy demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	VO-9-4-04 objasní volby a zastupitelstvo, uvede dopady voleb v demokratických státech na každodenní život občanů	Principy demokracie
	VO-9-4-02p-vyjmenuje základní prvky demokracie, popíše fungování demokratické společnosti	Principy demokracie
Tematický celek - Majetek, vlastnictví		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	VO-9-3-01 vysvětlí pojem vlastnictví, uvede jeho formy, způsoby a dokáže ho demonstrovat na příkladech	Majetek, vlastnictví
Tematický celek - Státní správa a samospráva		
	VO-9-4-02p vysvětlí státoprávní uspořádání ČR, uvede zákonodárné orgány, instituce státní správy	Státní správa a samospráva
Tematický celek - Evropská integrace		
	VO-9-5-01p vyjmenuje základní práva občanů ČR, dokáže je uvést v rámci EU, popíše jejich způsoby a uplatňování	Evropská integrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
kulturní život – žáci se učí vycházet s odlišnými sociokulturními skupinami, orientuje se v pluralitní společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy mezi lidmi – rozpoznání rasové projevy nesnášenlivosti, druhy projevů chování lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
právní základy státu – učení samostatnosti a angažovanosti, formy států a jejich příklady		

Občanská výchova	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie – schopnost demokratického rozhodování, vláda lidu, její pozitivita a negativa v podobě projektové mapy, ovlivňování voleb na každodenním dění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
principy demokracie – neoficiální školní volby, vytváření žákovských politických stran, inscenace demonstrací a sepisování fiktivních petic		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace – projekt Evropské unie, seznámení se s listinou základních práv a svobod, občanská práva v praxi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
evropská integrace – vyhledávání odlišností v základních občanských právech napříč globálním spektrem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-4-01 vyjmenuje typy a formy států, uvede příklady, na kterých porovná jejich znaky	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-3-01 porovná postavení makroregionů a světadílů ve světě, lokalizuje rozvojové a periferní oblasti
VO-9-4-03 objasní pojem demokracie, demokratické řízení státu, vyjmenuje výhody a nevýhody demokracie	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky, vrstevníky a přispívá k dobrým mezilidským vztahům
VO-9-4-01 vyjmenuje typy a formy států, uvede příklady, na kterých porovná jejich znaky	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-02 objasní vývoj nejstarších státních útvarů na našem území a srovná s Evropou
VO-9-4-01 vyjmenuje typy a formy států, uvede příklady, na kterých porovná jejich znaky	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-3-03 přemýšlí o změnách, které v daných oblastech světa proběhly nebo mohou nastat, co je příčinou jejich změn
VO-9-1-05 rozumí pojmu tolerance ve společnosti, dokáže ho objasnit, vyjmenuje kulturní zvláštnosti, rozumí pojmu menšina, dokáže zaujímat tolerantní postoje	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
VO-9-1-05 rozumí pojmu tolerance ve společnosti, dokáže ho objasnit, vyjmenuje kulturní zvláštnosti, rozumí pojmu menšina, dokáže zaujímat tolerantní postoje	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví
VO-9-1-06 chápe lidskou nesnášenlivost, zná druhy projevů chování lidí (xenofobní, extremistické, netolerantní, rasistické)	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	VO-9-1-04 vyjmenuje a zná způsoby chování, jejich druhy, pojmenuje chyby ve své komunikaci s okolím, zná druhy komunikace	Vztahy mezi lidmi
Tematický celek - Vnitřní svět člověka		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	VO-9-2-01 vysvětlí pojmy sebehodnocení, sebeaktualizace, seberealizace, uvede a vysvětlí možnosti rozhodování, chápe spojitost mezi rozhodováním a vztahy s druhými lidmi	Vnitřní svět člověka
Tematický celek - Osobní rozvoj, podobnost a odlišnost lidí		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	VO-9-2-02 zařadí se do temperamentu, navrhuje prostředky k rozvoji osobních předností a překonání nedostatků, stanovuje si cíle vzhledem ke své osobnosti a cestu k jejich dosažení	Osobní rozvoj, podobnost a odlišnost lidí
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	VO-9-2-03 určí své kladné a záporné vlastnosti a způsob jejich odstranění, kontroluje své chování a jednání a pozitivně je usměrňuje	Osobní rozvoj, podobnost a odlišnost lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	VO-9-2-04 popíše rozdíl mezi charakterovými a volními vlastnostmi, navrhuje prostředky k rozvoji osobních předností a překonání nedostatků, uvede, co by mohlo přispět ke zdravému sebevědomí	Osobní rozvoj, podobnost a odlišnost lidí
Tematický celek - Principy tržního hospodářství		

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	VO-9-3-06 vysvětlí nabídku a poptávku, vlivy a změny, jednoduše popíše chování kupujících a prodávajících, na příkladu vysvětlí, jak funguje trh, domácí rozpočet, definuje pojmy: DPH, inflace, zisk	Principy tržního hospodářství
Tematický celek - Státní správa a samospráva		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	VO-9-4-02 vyjmenuje složky státní moci ČR, jejich orgány a instituce, uvede rozdíl mezi samosprávou a státní správou, na příkladu demonstroe podílení se institucí a orgánů na správě obcí, krajů a státu	Státní správa a samospráva
	VO-9-4-02p vysvětlí pojem demokracie a demokratická společnost, základní prvky demokracie a její fungování	Státní správa a samospráva
Tematický celek - Právní řád České republiky, protiprávní jednání		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	VO-9-4-08 uvede hlavní body právního řádu ČR, vyjmenuje základní ustanovení, chápe jejich porušování	Právní řád České republiky, protiprávní jednání
	VO-9-4-08p uvede hlavní body právního řádu ČR, vyjmenuje základní ustanovení, chápe jejich porušování	Právní řád České republiky, protiprávní jednání
Tematický celek - Globalizace		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	VO-9-5-02 rozumí pojmu globalizace, na příkladech uvede globální problémy soudobé společnosti, popíše jejich příčiny a dokáže na příkladech demonstrovat jejich důsledky	Globalizace
Tematický celek - Principy demokracie		
	VO-9-4-02p vysvětlí rozdíl mezi státní správou a samosprávou, na příkladech vysvětlí státoprávní uspořádání, orgány a instituce a jejich fungování	Principy demokracie
Tematický celek - Právní základy státu		
	VO-9-4-02p vyjmenuje státní symboly ČR, na příkladech vysvětlí jejich užívání	Právní základy státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobní rozvoj, podobnost a odlišnost lidí - provedení Eysenckova testu temperamentu, práce s danou typologií osobnosti		

Občanská výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
osobní rozvoj, podobnost a odlišnost lidí - charakterové a volní vlastnosti, přednosti osobností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vnitřní svět člověka - rozhodovací schopnosti v rámci interakcí s jinými osobnostmi, vhodně zvolené formy a metody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vztahy mezi lidmi - poznání a aplikovatelnost druhů komunikace, negativní a pozitivní transfer v komunikaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
globalizace – souvislosti v globálních interakcích, globální problémy a pozitiva soudobé společnosti (projekt)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie - obecné pojetí vlády lidu na příkladech, samospráva x státní správa (vysvětlení na příkladech v inscenacích)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
právní základy státu - státní symboly, znaky státu, aplikovatelnost využití symbolů a znaků		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-3-06 vysvětlí nabídku a poptávku, vlivy a změny, jednoduše popíše chování kupujících a prodávajících, na příkladu vysvětlí, jak funguje trh, domácí rozpočet, definuje pojmy: DPH, inflace, zisk	-->	Matematika -> 8. ročník -> M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
VO-9-4-02p vysvětlí pojem demokracie a demokratická společnost, základní prvky demokracie a její fungování	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-01 vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus, popíše vývoj v Evropě a charakterizuje situaci u nás v době vlády Habsburků
VO-9-4-08 uvede hlavní body právního řádu ČR, vyjmenuje základní ustanovení, chápe jejich porušování	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-01 vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus, popíše vývoj v Evropě a charakterizuje situaci u nás v době vlády Habsburků
VO-9-4-02 vyjmenuje složky státní moci ČR, jejich orgány a instituce, uvede rozdíl mezi samosprávou a státní správou, na příkladu demonstruje podílení se institucí a orgánů na správě obcí, krajů a státu	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-01 vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus, popíše vývoj v Evropě a charakterizuje situaci u nás v době vlády Habsburků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-2-01 vysvětlí pojmy sebehodnocení, sebeaktualizace, seberealizace, uvede a vysvětlí možnosti rozhodování, chápe spojitost mezi rozhodováním a vztahy s druhými lidmi	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-4-02 umí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
VO-9-2-01 vysvětlí pojmy sebehodnocení, sebeaktualizace, seberealizace, uvede a vysvětlí možnosti rozhodování, chápe spojitost mezi rozhodováním a vztahy s druhými lidmi	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-4-02 umí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
VO-9-4-02p vysvětlí pojem demokracie a demokratická společnost, základní prvky demokracie a její fungování	<--	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 orientuje se v současném světě, pojmenuje problémy
VO-9-4-08 uvede hlavní body právního řádu ČR, vyjmenuje základní ustanovení, chápe jejich porušování	<--	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 orientuje se v současném světě, pojmenuje problémy
VO-9-2-03 určí své kladné a záporné vlastnosti a způsob jejich odstranění, kontroluje své chování a jednání a pozitivně je usměrňuje	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> ČSP-9-8-02 uvažuje nad svými možnostmi při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
VO-9-2-02 zařadí se do temperamentu, navrhuje prostředky k rozvoji osobních předností a překonání nedostatků, stanovuje si cíle vzhledem ke své osobnosti a cestu k jejich dosažení	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> ČSP-9-8-04 je schopen prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce
VO-9-2-01 vysvětlí pojmy sebehodnocení, sebeaktualizace, seberealizace, uvede a vysvětlí možnosti rozhodování, chápe spojitost mezi rozhodováním a vztahy s druhými lidmi	<--	Cizí jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-2-03 umí vyprávět jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
VO-9-2-02 zařadí se do temperamentu, navrhuje prostředky k rozvoji osobních předností a překonání nedostatků, stanovuje si cíle vzhledem ke své osobnosti a cestu k jejich dosažení	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví
VO-9-2-01 vysvětlí pojmy sebehodnocení, sebeaktualizace, seberealizace, uvede a vysvětlí možnosti rozhodování, chápe spojitost mezi rozhodováním a vztahy s druhými lidmi	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Občanská výchova	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kulturní život, zásady lidského soužití		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	VO-9-1-03 pochopí sdělení mediálních informací, kriticky a racionálně o nich přemýšlí, vysvětlí pojmy: propaganda, reklama, veřejné mínění a na příkladech uvede jejich působení na chování lidí a jejich mínění	Kulturní život, zásady lidského soužití
	VO-9-1-04p vyjmenuje a zná způsoby chování, jejich druhy, pojmenuje chyby ve své komunikaci s okolím, zná druhy komunikace, zná základní společenské normy	Kulturní život, zásady lidského soužití
Tematický celek - Peníze		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	VO-9-3-03 chápe rozdíl mezi bezhotovostní a hotovostní platbou, dále mezi debetní a platební kartou, na příkladech demonstuje jejich využití a omezení	Peníze
	VO-9-3-03p chápe rozdíl mezi bezhotovostní a hotovostní platbou, dále mezi debetní a platební kartou, na příkladech demonstuje jejich využití a omezení, vysvětlí funkci bankovního účtu	Peníze
Tematický celek - Banky a jejich služby		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	VO-9-3-04 vysvětlí funkci bank a jejich služby, uvede rozdíl mezi placeným a přijatým úrokem, chápe jeho význam, na příkladech uvede základní pojištění a na běžných životních situacích popíše jejich využití	Banky a jejich služby
	VO-9-3-04p na příkladech uvede služby, které nabízejí banky, jejich využití, pozitiva a negativa	Banky a jejich služby
Tematický celek - Hospodaření		

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	VO-9-3-05 rozumí pojmu volný prostředek a deficit, porovná a uvede způsoby jejich nakládání a krytí	Hospodaření
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	VO-9-3-07 rozumí státnímu rozpočtu, na příkladech uvede příjmy a výdaje státu, vysvětlí, jak se liší dávky a příspěvky	Hospodaření
	VO-9-3-07p rozumí pojmu sociální péče, na příkladech vysvětlí, komu je soc. péče poskytována	Hospodaření
Tematický celek - Právo v každodenním životě, právní řád České republiky		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	VO-9-4-05 seznámí se s listinou základních práv a svobod, dokáže uplatňovat svá práva spotřebitele, dokáže respektovat a hájit práva druhých osob	Právo v každodenním životě, právní řád České republiky
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	VO-9-4-06 právně vysvětlí vztahy dle jejich úprav (vlastnictví, pracovní, poměr a manželství)	Právo v každodenním životě, právní řád České republiky
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	VO-9-4-07 provádí základní právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Právo v každodenním životě, právní řád České republiky
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	VO-9-4-09 vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, na příkladech uvede podstatu činnosti orgánů	Právo v každodenním životě, právní řád České republiky
	VO-9-4-05p na příkladu z praktické životní situace popíše, jak bude reklamovat daný produkt se všemi náležitostmi	Právo v každodenním životě, právní řád České republiky
	VO-9-4-05p na příkladu dokáže uvést, jaké jsou možnosti k obraně proti případnému porušení práv ze strany spotřebitele	Právo v každodenním životě, právní řád České republiky
	VO-9-4-09p na příkladech dokáže vysvětlit role rodinných příslušníků a jejich postavení, je schopen vysvětlit sociální, právní a ekonomické hledisko rodiny a jejich základní informace	Právo v každodenním životě, právní řád České republiky
	VO-9-4-09p dokáže vhodně komunikovat s úřady v kontextu osobních záležitostí, volí vhodné odbory, volí	Právo v každodenním životě, právní řád České republiky

Občanská výchova	9. ročník	
	vhodnou komunikaci v souvislosti se situací	
	VO-9-4-10p vyjmenuje patologické jevy, popíše jejich příčiny, důsledky, dokáže uvést jejich nebezpečí, navrhuje jejich řešení	Právo v každodenním životě, právní řád České republiky
	VO-9-4-10p vyjmenuje pomáhající organizace, popíše jejich služby, rozezná krizovou situaci a navrhuje pro ní daná řešení	Právo v každodenním životě, právní řád České republiky
Tematický celek - Protiprávní jednání		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	VO-9-4-10 vysvětlí rozdíl mezi přestupkem a trestným činem, dokáže demonstrovat na příkladech z praxe	Protiprávní jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	VO-9-4-11 popíše korupční jednání, jejich příčiny a důsledky	Protiprávní jednání
Tematický celek - Evropská integrace		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	VO-9-5-01 na příkladech dokáže demonstrovat pozitivní a negativní vliv začlenění ČR do EU, zná základní práva občanů ČR v rámci území EU, ví, jak je naplňovat a uplatňovat	Evropská integrace
	VO-9-5-01p vyjmenuje základní práva občanů ČR na území EU, jejich platnost, účinnost	Evropská integrace
Tematický celek - Globalizace		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	VO-9-5-03 vysvětlí rozdíl mezi lokálním a globálním problémem	Globalizace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	VO-9-5-02 na příkladech se soudobé společnosti uvede globální a lokální problémy, popíše jejich příčinu, důsledky, projeví svůj názor na danou tematiku, respektuje odlišné názory	Globalizace
Tematický celek - Osobní rozvoj		
	VO-9-2-01p rozumí souvislosti vzdělání s profesním uplatněním, racionálně uvažuje v kontextu uplatnění se na trhu	Osobní rozvoj
	VO-9-2-04p vysvětlí své nejbližší osobní a životní plány, které jasně formuluje a předkládá	Osobní rozvoj

Občanská výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kulturní život, zásady lidského soužití - pochopení mediálních sdělení v užším kontextu, rozlišení druhů a typů v komunikačních sděleních a jejich využitelnost v praxi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
kulturní život, zásady lidského soužití - práce s fakty, fake news, oddiskutování daných sdělení a jejich hlavních myšlenek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
globalizace – subjektivní vnímání a pojetí žáků v nadnárodních (mezinárodních) organizacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace – pozitiva a negativa začlenění ČR do nadnárodních (mezinárodních) organizací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
evropská integrace - porovnání členských států EU a zhodnocení daných aspektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
kulturní život, zásady lidského soužití - uplatnění forem chování v oblasti veřejného mínění a v rozporových situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
banky a jejich služby - kooperativní schopnost v interakci s institucemi poskytujícími finanční služby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
právo v každodenním životě, právní řád České republiky – schopnost obhajovat svá práva v oblastní základních občanských práv, vhodná komunikace s úřady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
osobní rozvoj - uplatnění na trhu práce a vidina budoucnosti daných jedinců		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
osobní rozvoj – na základě základního vzdělávání je daný jedinec schopen určovat a plánovat své kroky k profesní zaměřenosti (volba budoucího povolání na trhu práce)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-1-03 pochopí sdělení mediálních informací, kriticky a racionálně o nich přemýšlí, vysvětlí pojmy: propaganda, reklama, veřejné mínění a na příkladech uvede jejich působení na chování lidí a jejich mínění	-->	Média a digitální technologie -> 8. ročník -> VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení reklamy na veřejné mínění a chování lidí
VO-9-3-07 rozumí státnímu rozpočtu, na příkladech uvede příjmy a	-->	Matematika -> 9. ročník -> M-9-1-08 řeší reálnou situaci pomocí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výdaje státu, vysvětlí, jak se liší dávky a příspěvky		lineárních rovnic a jejich soustav
VO-9-5-02 na příkladech se soudobé společnosti uvede globální a lokální problémy, popíše jejich příčinu, důsledky, projeví svůj názor na danou tematiku, respektuje odlišné názory	-->	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 orientuje se v současném světě, pojmenuje problémy
VO-9-4-09 vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, na příkladech uvede podstatu činnosti orgánů	<--	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-7-02 vysvětlí pozitiva a negativa demokratického zřízení
VO-9-1-03 pochopí sdělení mediálních informací, kriticky a racionálně o nich přemýšlí, vysvětlí pojmy: propaganda, reklama, veřejné mínění a na příkladech uvede jejich působení na chování lidí a jejich mínění	<--	Média a digitální technologie -> 8. ročník -> VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení reklamy na veřejné mínění a chování lidí
VO-9-1-03 pochopí sdělení mediálních informací, kriticky a racionálně o nich přemýšlí, vysvětlí pojmy: propaganda, reklama, veřejné mínění a na příkladech uvede jejich působení na chování lidí a jejich mínění	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-3-03 je schopen porozumět krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
VO-9-1-03 pochopí sdělení mediálních informací, kriticky a racionálně o nich přemýšlí, vysvětlí pojmy: propaganda, reklama, veřejné mínění a na příkladech uvede jejich působení na chování lidí a jejich mínění	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> DCJ-9-3-03 je schopen porozumět krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
VO-9-1-03 pochopí sdělení mediálních informací, kriticky a racionálně o nich přemýšlí, vysvětlí pojmy: propaganda, reklama, veřejné mínění a na příkladech uvede jejich působení na chování lidí a jejich mínění	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> HV-9-1-07 zařadí slyšenou hudbu do stylového období, různé druhy umění jako inspirace hudby
VO-9-2-04p vysvětlí své nejbližší osobní a životní plány, které jasně formuluje a předkládá	<--	Cizí jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-2-03 umí vyprávět jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
VO-9-2-01p rozumí souvislosti vzdělání s profesním uplatněním, racionálně uvažuje v kontextu uplatnění se na trhu	<--	Cizí jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-2-03 umí vyprávět jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
VO-9-4-10p vyjmenuje patologické jevy, popíše jejich příčiny, důsledky, dokáže uvést jejich nebezpečí, navrhuje jejich řešení	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
VO-9-1-03 pochopí sdělení mediálních informací, kriticky a	<--	Cvičení z českého jazyka -> 9. ročník -> ČJL-9-1-01 odlišuje ve

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
racionálně o nich přemýšlí, vysvětlí pojmy: propaganda, reklama, veřejné mínění a na příkladech uvede jejich působení na chování lidí a jejich mínění		čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí dostupných informačních zdrojů
VO-9-1-04p vyjmenuje a zná způsoby chování, jejich druhy, pojmenuje chyby ve své komunikaci s okolím, zná druhy komunikace, zná základní společenské normy	<--	Cvičení z českého jazyka -> 9. ročník -> ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň: Vzdělávání v dějepise směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí, vnímání obrazu hlavních vývojových linií na našem území a ve světě s přihlédnutím k regionu, získávání orientace v historickém čase a prostoru, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů v kontextu dobové situace, chápání kulturní rozmanitosti světa, utváření pozitivního hodnotového systému. Důraz je kladen na vývoj českých zemí a evropské souvislosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale i porozumění přítomnosti. Vyučovací předmět dějepis je spjat se zeměpisem, literární, hudební, občanskou a výtvarnou výchovou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy realizace: Frontální výuka, skupinové vyučování, samostatné práce žáků, projektové vyučování, návštěva kulturních zařízení a knihovny.

Název předmětu	Dějepis
	Místo realizace: Kmenová třída, počítačová učebna, učebna s interaktivní tabulí, kulturní zařízení, knihovna. 6. ročník: 2 hodiny týdně 7. a 8. ročník: 2 hodiny týdně (1 + 1 disponibilní) 9. ročník: 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • umožňujeme žákům vybírat a využívat vhodné metody a způsoby pro efektivní učení • klademe důraz na hledání souvislostí z poznatků • propojujeme poznatky do širších celků • vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce • volíme různé způsoby ověřování výsledků • požadujeme od žáků prezentaci svých prací
	Kompetence k řešení problémů: • zařazujeme příklady z reálného života • umožňujeme žákům tvořivě přistupovat k řešení problému • vyžadujeme od žáků vyhledávat informace, zhodnotit obsah a pravdivost • vytváříme prostor pro kritické myšlení a obhajobu svého stanoviska
	Kompetence komunikativní: • vyžadujeme od žáků srozumitelně a souvisle vyjadřovat své názory a myšlenky • klademe důraz na naslouchání názorům druhých, přijímání těchto názorů a umění adekvátně reagovat na tyto názory • umožňujeme žákům komunikovat na odpovídající úrovni, vhodně argumentovat • jako výstup některých témat umožňujeme žákům zpracovat různým způsobem své práce (powerpoint, plakát, leták, lapbook, infografika...) • žáci mají možnost prezentovat ústně i písemně
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině, vzájemně si naslouchat a pomáhat • dbáme na upevňování mezilidských vztahů

Název předmětu	Dějepis
	• zařazujeme do výuky sebehodnocení i hodnocení práce ostatních • umožňujeme vnímat zlepšující se výsledky své činnosti
	Kompetence občanské: • vyžadujeme od žáků respektovat názory ostatních • umožňujeme vhodně prezentovat své myšlenky a názory • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k organizaci vlastní práce a času • umožňujeme získávat žákům sebedůvěru • dbáme na to, aby žáci hledali cestu ke správnému řešení problému • vedeme žáky k vhodnému využívání techniky a vybavení • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení informací • umožňujeme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, komunikovat, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • umožňujeme využívat digitální technologie při učení

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do dějepisu		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	D-9-1-01 uvede příklady důležitosti a potřebnosti poznatků z historie	Úvod do dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	D-9-1-02 rozlišuje konkrétní historické prameny, zná instituce, kde jsou shromažďovány, uvede význam těchto poznatků	Úvod do dějepisu
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	D-9-1-03 osvojuje si práci s časovou přímkou, zná základní periodizaci dějin (desetiletí, století, tisíciletí)	Úvod do dějepisu
	D-9-1-01p uvede příklady využití poznatků z historie	Úvod do dějepisu
Tematický celek - Pravěk - doba kamenná, doba bronzová a železná		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	D-9-2-01 vyjmenuje předky člověka, popíše způsob jejich života (lovci, sběrači)	Pravěk - doba kamenná, doba bronzová a železná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	D-9-2-02 vysvětlí význam zemědělství a změnu způsobu života, vyjmenuje používané kovy a jejich význam pro rozvoj společnosti	Pravěk - doba kamenná, doba bronzová a železná
	D-9-2-01p popíše základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	Pravěk - doba kamenná, doba bronzová a železná
	D-9-2-01p podle obrázků okomentuje způsob života pravěkých lidí	Pravěk - doba kamenná, doba bronzová a železná
Tematický celek - Starověké státy		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	D-9-3-01 popíše vztah mezi přírodními podmínkami a vznikem zemědělství a starověkých říší	Starověké státy
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	D-9-3-02 vyjmenuje nejznámější světové památky (pravěk, starověk)	Starověké státy
	D-9-3-01p chápe souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	Starověké státy
Tematický celek - Řecko a Řím		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech	D-9-3-03 vysvětlí přínos Řecka, římské říše a křesťanství	Řecko a Řím

Dějepis	6. ročník	
přínos antické kultury a zrod křesťanství	pro vývoj Evropy	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	D-9-3-04 srovná vládu v jednotlivých oblastech a vysvětlí princip demokracie	Řecko a Řím
	D-9-3-03p, D-9-3-04p dokáže mluvit o nejstarších civilizacích	Řecko a Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie, despotie, tyranie, občanská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan, občanská spol. a stát ve starověku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
jsme Evropané - integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
člověk a příroda, příroda a první civilizace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D-9-3-01 popíše vztah mezi přírodními podmínkami a vznikem zemědělství a starověkých říší	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-1-02 uplatňuje a rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
D-9-3-02 vyjmenuje nejznámější světové památky (pravěk, starověk)	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-01 vybírá, tvoří a vyjmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; používá je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání vlastních výsledků
D-9-1-01 uvede příklady důležitosti a potřeby poznatků z historie	-->	Matematika -> 6. ročník -> M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		různých tematických a vzdělávacích oblastí
D-9-1-02 rozlišuje konkrétní historické prameny, zná instituce, kde jsou shromažďovány, uvede význam těchto poznatků	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
D-9-3-02 vyjmenuje nejznámější světové památky (pravěk, starověk)	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> VV-9-1-03 používá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích
D-9-2-01 vyjmenuje předky člověka, popíše způsob jejich života (lovci, sběrači)	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-5-02 orientuje se ve vývojových stupních fylogeneze člověka
D-9-1-01 uvede příklady důležitosti a potřebnosti poznatků z historie	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-6-01 určuje vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Raný středověk		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	D-9-4-01 vysvětlí změny v Evropě po stěhování národů a vznik nových států založených na křesťanství	Raný středověk
Tematický celek - Velká Morava a český stát		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů	D-9-4-02 objasní vývoj nejstarších státních útvarů na našem území a srovná s Evropou	Velká Morava a český stát

Dějepis	7. ročník	
v evropských souvislostech		
	D-9-4-02p vyjmenuje první státní útvary na našem území	Velká Morava a český stát
	D-9-4-02p orientuje se v základních informacích z období počátků českého státu	Velká Morava a český stát
Tematický celek - Křesťanství, husitství, reformace		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	D-9-4-03 orientuje se v úloze křesťanství a konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství, husitství, reformace
	D-9-4-03p vysvětlí úlohu a postavení církve ve středověku	Křesťanství, husitství, reformace
	D-9-4-03p orientuje se v období husitských dějin	Křesťanství, husitství, reformace
Tematický celek - Středověká společnost		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	D-9-4-04 popíše středověkou společnost, na příkladech ukáže prvky románského, renesančního a gotického slohu, vyjmenuje památky	Středověká společnost
	D-9-4-04p orientuje se v době přemyslovské a lucemburské	Středověká společnost
	D-9-4-04p vyjmenuje nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	Středověká společnost
Tematický celek - Renesance a humanismus		
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	D-9-5-01 charakterizuje snahy o reformu církve	Renesance a humanismus
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	D-9-5-02 vysvětlí význam husitství, přesah do dnešní doby	Renesance a humanismus
Tematický celek - Zámořské objevy		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	D-9-5-03 s pomocí mapy popíše průběh a význam zámořských objevů	Zámořské objevy
	D-9-5-03p orientuje se v objevných plavbách a poznávání nových civilizací pro Evropu	Zámořské objevy
Tematický celek - Vrcholný středověk a raný novověk		

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	D-9-5-04 popíše nástup Habsburků na český trůn a postavení českých zemí	Vrcholný středověk a raný novověk
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	D-9-5-05 charakterizuje třicetiletou válku, její příčiny a dopad na Evropu a následný vývoj českých zemí	Vrcholný středověk a raný novověk
	D-9-5-04p, D-9-5-05p vyjmenuje zásadní historické události v naší zemi v daném období	Vrcholný středověk a raný novověk
	D-9-5-04p, D-9-5-05p vyzná se v nejvýraznějších osobnostech českých dějin v novověku	Vrcholný středověk a raný novověk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zámořské plavby a objevování světa, život Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
poznávání mimoevropských kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
zemědělství, působení člověka a vliv na krajinu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zdroje konfliktů, odpovědnost za své jednání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D-9-4-04 popíše středověkou společnost, na příkladech ukáže prvky románského, renesančního a gotického slohu, vyjmenuje památky	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
D-9-5-02 vysvětlí význam husitství, přesah do dnešní doby	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
D-9-4-02 objasní vývoj nejstarších státních útvarů na našem území a srovná s Evropou	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> VO-9-4-01 vyjmenuje typy a formy států, uvede příklady, na kterých porovná jejich znaky
D-9-4-04 popíše středověkou společnost, na příkladech ukáže prvky románského, renesančního a gotického slohu, vyjmenuje památky	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pohybovou vazbu
D-9-5-03 s pomocí mapy popíše průběh a význam zámořských objevů	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-3-01 vyhledá a pojmenuje na mapách jednotlivé oceány, světadíly a makroregiony světa podle stanovených kritérií
D-9-4-01 vysvětlí změny v Evropě po stěhování národů a vznik nových států založených na křesťanství	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-3-01 porovná postavení makroregionů a světadílu ve světě, lokalizuje rozvojové a periferní oblasti

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Barokní doba		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Barokní doba
	D-9-5-04p, D-9-5-05p vyjmenuje historické události v naší zemi v daném období	Barokní doba
	D-9-5-04p, D-9-5-05p vyjmenuje známé osobnosti českých dějin v novověku	Barokní doba
Tematický celek - Období osvícenství		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	D-9-6-01 vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus, popíše vývoj v Evropě a charakterizuje situaci u nás v době vlády Habsburků	Období osvícenství
Tematický celek - Francouzská a průmyslová revoluce		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi	D-9-6-02 popíše význam a souvislosti mezi francouzskou	Francouzská a průmyslová revoluce

Dějepis	8. ročník	
Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	revolucí a dalším vývojem	
Tematický celek - Národní obrození a revoluce 1848-49, Evropa a svět 2. pol. 19. st		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	D-9-6-03 popíše vývoj v jednotlivých oblastech a srovná s vývojem na našem území s ohledem na národní hnutí	Národní obrození a revoluce 1848-49, Evropa a svět 2. pol. 19. st
	D-9-6-03p vyjmenuje základní historické události v naší zemi v 19. století	Národní obrození a revoluce 1848-49, Evropa a svět 2. pol. 19. st
	D-9-6-03p vyjmenuje významné osobnosti českých dějin 19. století	Národní obrození a revoluce 1848-49, Evropa a svět 2. pol. 19. st
Tematický celek - České země 2. pol. 19. st., přelom 19. a 20. st., 1. světová válka. vznik Československa		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	D-9-6-04 popíše postup modernizace v jednotlivých státech a důsledky nerovnoměrného vývoje, vysvětlí příčiny a důsledky kolonialismu, uvede koloniální mocnosti, vysvětlí význam kolonií	České země 2. pol. 19. st., přelom 19. a 20. st., 1. světová válka. vznik Československa
	D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p popíše příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	České země 2. pol. 19. st., přelom 19. a 20. st., 1. světová válka. vznik Československa
	D-9-7-01p, D-9-7-05p vysvětlí základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	České země 2. pol. 19. st., přelom 19. a 20. st., 1. světová válka. vznik Československa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů, imperialismus a snahy rozdělit svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnosti, rasové teorie, snahy o rovnost lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
průmyslová revoluce a vliv na životní prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
odpovědnost občanů, dokumenty o právech a svobodách		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> HV-9-1-07 zařadí slyšenou hudbu do stylového období, různé druhy umění jako inspirace hudby
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází ze svých znalostí historických souvislostí, zkušeností a prožitků
D-9-6-01 vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus, popíše vývoj v Evropě a charakterizuje situaci u nás v době vlády Habsburků	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> VO-9-4-02p vysvětlí pojem demokracie a demokratická společnost, základní prvky demokracie a její fungování
D-9-6-01 vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus, popíše vývoj v Evropě a charakterizuje situaci u nás v době vlády Habsburků	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> VO-9-4-08 uvede hlavní body právního řádu ČR, vyjmenuje základní ustanovení, chápe jejich porušování
D-9-6-01 vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus, popíše vývoj v Evropě a charakterizuje situaci u nás v době vlády Habsburků	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> VO-9-4-02 vyjmenuje složky státní moci ČR, jejich orgány a instituce, uvede rozdíl mezi samosprávou a státní správou, na příkladu demonstruje podílení se institucí a orgánů na správě obcí, krajů a státu
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
D-9-6-04 popíše postup modernizace v jednotlivých státech a důsledky nerovnoměrného vývoje, vysvětlí příčiny a důsledky kolonialismu, uvede koloniální mocnosti, vysvětlí význam kolonií	-->	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> CJ-9-3-01 vyhledá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uveďte jejich představitele a příklady významných kulturních památek		požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Meziválečné období a 2. světová válka		
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	D-9-7-01 objasní využití techniky ve světových konfliktech, popíše důsledky pro obyvatelstvo, uvede příklady	Meziválečné období a 2. světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	D-9-7-02 vysvětlí pozitiva a negativa demokratického zřízení	Meziválečné období a 2. světová válka
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	D-9-7-03 vyjmenuje a porovná totalitní režimy, uvede možné příčiny vzniku režimů, popíše důsledky těchto režimů pro jednotlivce i společnost, na příkladu 2. sv. války uvede důsledky totalitarismu a nacionalismu	Meziválečné období a 2. světová válka
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	D-9-7-04 vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus, na příkladech doloží hrozby těchto názorů	Meziválečné období a 2. světová válka
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	D-9-7-05 popíše situaci v meziválečném Československu a jeho problémy	Meziválečné období a 2. světová válka
Tematický celek - Dějiny od poloviny 20. století do současnosti		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního	D-9-8-01 charakterizuje studenou válku a uvede příklady	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti

Dějepis	9. ročník	
světa; uvede příklady střetávání obou bloků	střetávání nepřátelských bloků	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	D-9-8-02 vysvětlí význam mezinárodních organizací	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	D-9-8-03 popíše situaci rozvojových zemí	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	D-9-8-04 orientuje se v současném světě, pojmenuje problémy	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti
	D-9-8-01p, D-9-8-02p charakterizuje průběh a důsledky 2. světové války a popíše vývoj v poválečné Evropě	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti
	D-9-8-04p objasní význam událostí v listopadu 1989 a vítězství demokracie na našem území	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
integrace Evropy (ES, EU), globalizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zásahy do přírodních poměrů, ochrana přírodních zdrojů, odpovědnost za současný stav		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
prolínání kultur, odstraňování předsudků, lidské vztahy, mezinárodní solidarita, nerovnost lidí na základě původu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
boj proti náboženské nesnášenlivosti, poznání jednotlivých náboženských skupin, tolerance, demokracie, totalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D-9-7-02 vysvětlí pozitiva a negativa demokratického zřízení	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> VO-9-4-09 vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, na příkladech uvede podstatu činnosti orgánů
D-9-8-04 orientuje se v současném světě, pojmenuje problémy	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-4-06 vymezení na mapách světadílů hlavní aktuální geopolitické změny, jejich politické problémy a konflikty
D-9-8-04 orientuje se v současném světě, pojmenuje problémy	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		jejich významné představitele v české a světové literatuře
D-9-8-04 orientuje se v současném světě, pojmenuje problémy	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází ze svých znalostí historických souvislostí, zkušeností a prožitků
D-9-8-04 orientuje se v současném světě, pojmenuje problémy	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> HV-9-1-07 zařadí slyšenou hudbu do stylového období, různé druhy umění jako inspirace hudby
D-9-8-04 orientuje se v současném světě, pojmenuje problémy	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> VO-9-4-02p vysvětlí pojem demokracie a demokratická společnost, základní prvky demokracie a její fungování
D-9-8-04 orientuje se v současném světě, pojmenuje problémy	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> VO-9-4-08 uvede hlavní body právního řádu ČR, vyjmenuje základní ustanovení, chápe jejich porušování
D-9-8-04 orientuje se v současném světě, pojmenuje problémy	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> VO-9-5-02 na příkladech se soudobé společnosti uvede globální a lokální problémy, popíše jejich příčinu, důsledky, projeví svůj názor na danou tematiku, respektuje odlišné názory
D-9-8-04 orientuje se v současném světě, pojmenuje problémy	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> HV-9-1-07 zařadí slyšenou hudbu do stylového období, různé druhy umění jako inspirace hudby

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň: Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět. Vzdělávání v předmětu fyzika: - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování - krátkodobé projekty Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: - chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie - přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor - zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy realizace: Jednotlivé fyzikální veličiny jsou po zavedení procvičeny formou skupinové práce (členové skupiny provedou jednotlivá měření, skupina jako tým zpracuje výsledky a stanoví závěr - např. aritmetický průměr naměřených hodnot). Místo realizace: Kmenové třídy, odborná učebna fyziky. Časová dotace: 6. ročník: 2 hodiny týdně (1 + 1 disponibilní) 7. ročník: 2 hodiny týdně 8. ročník: 1 hodina týdně 9. ročník: 2 hodiny týdně

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci samostatně vyhledávají informace a třídí je, následně je propojují s již získanými informacemi a vyvozují z nich nové - vedeme žáky k tomu, aby používali odbornou terminologii a rozuměli ji - žáci se učí podle pokynů samostatně měřit - vedeme žáky k samostatnosti a k organizování si vlastního učení Kompetence k řešení problémů: - ve výuce žáci řeší problémové situace ze života, snaží se problém rozpoznat, pochopit ho a nalézt jeho řešení - žáci se učí vyhodnocovat získána data, případně je dále využívat při řešení problému Kompetence komunikativní: - při skupinových pracích spolu žáci komunikují a navzájem si vyslechnou své názory - každý žák má možnost vyjádřit svůj názor nebo položit otázku - žáci využívají samostatnou ústní nebo písemnou prezentaci (referáty, samostatná práce, řízená diskuze) Kompetence sociální a personální: - žáci využívají vzájemné komunikace a spolupráce při řešení problémů - žáky vedeme k vzájemné ohleduplnosti a úctě - od žáků vyžadujeme, aby převzali zodpovědnost za splnění úkolů - u žáků pěstujeme ochotu pomoci ostatním Kompetence občanské: - klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a pravidel stanovených školním řádem - respektujeme individuální potřeby žáků (integrování žáci, národnostní a kulturní odlišnosti) - vedeme žáky k ekologické zodpovědnosti za pomocí využití obnovitelných zdrojů Kompetence pracovní: - vedeme žáky k bezpečnému chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními - žáky vedeme k zodpovědnosti za odevzdanou práci a její kvalitu

Název předmětu	Fyzika
	u žáků klademe důraz na dodržování dohodnutých termínů
	Kompetence digitální: - žáky seznamujeme s aplikacemi a službami, které využíváme ve výuce a mohou je využít i při domácí přípravě - žáci si pomocí digitálních technologií usnadňují práci při výpočtech, měřeních a vyhledávání informací

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fyzikální veličiny		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	F-9-1-01 zvolí vhodná měřidla pro měření důležitých fyzikálních veličin charakterizujících látku a tělesa	Fyzikální veličiny
	F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas	Fyzikální veličiny
Tematický celek - Skupenství látek		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	F-9-1-02 objasní na konkrétních příkladech, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Skupenství látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	F-9-1-03 určí, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Skupenství látek
Tematický celek - Hustota látky		

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	F-9-1-04 rozumí vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Hustota látky
Tematický celek - Elektrický obvod		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod	Elektrický obvod
	F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	Elektrický obvod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvolení vhodných měřidel pro měření důležitých fyzikálních veličin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
diskuze na dané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vzájemná spolupráce při sestavování elektrického obvodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
na základě analýzy vlastností rozliší izolanty a vodiče, a následně je umí prakticky využít		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana prostředí před následky elektrického zkratu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
F-9-1-01 zvolí vhodná měřidla pro měření důležitých fyzikálních veličin charakterizujících látky a tělesa	-->	Matematika -> 6. ročník -> M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
F-9-1-01 zvolí vhodná měřidla pro měření důležitých fyzikálních veličin charakterizujících látky a tělesa	-->	Matematika -> 6. ročník -> M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
F-9-1-01 zvolí vhodná měřidla pro měření důležitých fyzikálních veličin charakterizujících látky a tělesa	<--	Matematika -> 6. ročník -> M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
F-9-1-03 určí, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	<--	Matematika -> 6. ročník -> M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
F-9-1-04 rozumí vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<--	Matematika -> 6. ročník -> M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých
F-9-1-04 rozumí vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-1-01 rozezná elementární projevy a podmínky života, vyzná se v přehledu vývoje organismů
F-9-1-04 rozumí vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-1-01 zná základní podmínky a projevy života na zemi

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohyb těles		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	F-9-2-01 určí, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	F-9-2-02 rozumí vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Pohyb těles
	F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	Pohyb těles
	F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	Pohyb těles
Tematický celek - Výslednice dvou sil		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a	F-9-2-03 rozpozná druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Výslednice dvou sil

Fyzika	7. ročník	
výslednici		
	F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	Výslednice dvou sil
Tematický celek - Tlaková síla a tlak		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	F-9-3-01 řeší konkrétní praktické problémy na základě znalosti zákonitostí tlaku v klidných tekutinách	Tlaková síla a tlak
	F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Tlaková síla a tlak
Tematický celek - Vlastnosti světla		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	F-9-6-05 rozumí zákonu o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákonu odrazu světla při řešení problémů a úloh	Vlastnosti světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	F-9-6-06 vysvětlí na základě znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice	Vlastnosti světla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv umělých zdrojů světla na životní prostředí, využití vztahové síly kapaliny pro usnadnění práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
fáze měsíce, zatmění Slunce a Měsíce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
diskuze na dané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce žáků při sestavování pevné a volné kladky, kladkostroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
užití páky v praxi pro usnadnění práce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
F-9-2-02 rozumí vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-01 používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země, vysvětlí důsledky pohybů Země na praktický život lidí
F-9-2-03 rozpozná druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-01 používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země, vysvětlí důsledky pohybů Země na praktický život lidí
F-9-2-03 rozpozná druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-01 používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země, vysvětlí důsledky pohybů Země na praktický život lidí
F-9-2-03 rozpozná druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
F-9-2-02 rozumí vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<--	Matematika -> 9. ročník -> M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
F-9-2-02 rozumí vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<--	Matematika -> 9. ročník -> M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
F-9-6-05 rozumí zákonu o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákonu odrazu světla při řešení problémů a úloh	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-5-04 rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady prevence a léčby, vysvětlí význam zdravého způsobu života

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Energie		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Energie
	F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	Energie
Tematický celek - Obnovitelné a neobnovitelné zdroje		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje
	F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje
Tematický celek - Vlastnosti zvuku		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	F-9-5-01 rozliší ve svém okolí zdroje zvuku a určí příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vlastnosti zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	F-9-5-02 objasní možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Vlastnosti zvuku
	F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	Vlastnosti zvuku
	F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Vlastnosti zvuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
diskuze na dané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ochrana sluchu při nadměrném hluku		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-04 uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-->	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-02 objasní užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-6-04 popíše postup modernizace v jednotlivých státech a důsledky nerovnoměrného vývoje, vysvětlí příčiny a důsledky kolonialismu, uvede koloniální mocnosti, vysvětlí význam kolonií
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<--	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-4-01 rozpozná výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<--	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-02 objasní užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<--	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<--	Matematika -> 8. ročník -> M-9-1-08 řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<--	Matematika -> 9. ročník -> M-9-1-08 řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic a jejich soustav
F-9-5-01 rozliší ve svém okolí zdroje zvuku a určí příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-5-04 rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady prevence a léčby, vysvětlí význam zdravého způsobu života

Fyzika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Fyzika	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektrický obvod		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	F-9-6-02 pozná rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem a změří elektrický proud a napětí	Elektrický obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	F-9-6-03 analyzuje na základě vlastností vodič, izolant a polovodič	Elektrický obvod
	F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	Elektrický obvod
	F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	Elektrický obvod
Tematický celek - Elektrické a magnetické pole		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	F-9-6-04 objasní působení změny magnetického pole na magnet a cívku s proudem a vliv této změny v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektrické a magnetické pole
Tematický celek - Sluneční soustava		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	F-9-7-01 vysvětlí na základě poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	Sluneční soustava
	F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země, zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci, osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	Sluneční soustava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
třídění nebezpečného odpadu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vliv nebezpečného odpadu (baterií) na životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
diskuze na dané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce v rámci zapojování obvodů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zodpovědnost při práci s elektrickým proudem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
F-9-7-01 vysvětlí na základě poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-01 používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země, vysvětlí důsledky pohybů Země na praktický život lidí
F-9-6-02 pozná rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem a změří elektrický proud a napětí	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-2-03 montuje, demontuje jednoduchá technická zařízení

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu: Chemie je vyučována jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. Hlavní cíle: • směřovat k podchycení a rozvíjení zájmu o chemii, její zákonitosti ve vztahu k přírodě a člověku • poskytovat žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění chemickým dějům • umožnit poznávání chemie jako vědy, jejíž součásti jsou navzájem propojeny • podporovat vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování • učit aplikovat chemické poznatky v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy realizace: • pozorování a sestavování chemických pokusů • pozorování modelů • využití videa • práce s odbornou literaturou • skupinové vyučování Místo realizace: Odborná učebna chemie, kmenové třídy. Časová dotace: 8. ročník: 2 hodiny týdně (1 + 1 disponibilní) 9. ročník: 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k organizaci a řízení si vlastního učení • rozvíjíme aktivní práci žáků s tabulkami a schématy • uvádíme do souvislosti chemické děje • učíme žáky samostatně řešit problémové úkoly a používat dřívější znalosti a zkušenosti • umožňujeme žákům získávat základní dovednosti při manipulaci s jednoduchými chemickými aparaturami Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Chemie
	• učíme žáky vnímat různé problémové situace, vyhledávat informace vhodné k jejich řešení • vedeme žáky k samostatnosti v případě řešení problémů, probíráme s nimi zvolení vhodného způsobu řešení a následné praktické ověřování správnosti řešení problému • využíváme zkušenosti žáků, probíráme úsudky, souvislosti, rozdíly a shody • žáky necháváme vypracovávat samostatné referáty • umožňujeme žákům prezentovat své výsledky ústní i písemnou formou • s žáky diskutujeme o získaných informacích a učíme je respektovat názory druhých
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory • vedeme žáky k naslouchání názorů druhých lidí • zařazujeme do výuky práci ve skupinkách, kde umožňujeme žákům využívat získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními • vedeme žáky k souvislým odpovědím na otázky • do výuky zařazujeme odborné texty, mapy, tabulky
	Kompetence sociální a personální: • žákům umožňujeme práci ve skupinkách • podporujeme a hodnotíme jejich vzájemnou spolupráci • vedeme žáky k pečlivosti při řešení úkolů
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, uvědomování si rovnosti lidí a potřebě vzájemné spolupráce • učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti • klademe důraz na uvědomování si důležitosti vzájemné lidské pomoci při katastrofách
	Kompetence pracovní: • žáky učíme bezpečně a účinně používat chemické pomůcky a látky • vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce • využíváme znalostí žáků získaných v zájmu jejich vlastního rozvoje • s žáky hledáme možnosti a problémy spojené s pracovními činnostmi (průmysl, zemědělství)

Název předmětu	Chemie
	Kompetence digitální: • v digitálním prostředí vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci • umožňujeme žákům pracovat s informačními technologiemi za účelem vyhledávání vzorců, názvu chemických sloučenin, získávání informací vlastnostech látek, chemických procesech a jevech • vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu, klademe důraz na etické jednání a ohleduplnost k ostatním

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vlastnosti látek		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	CH-9-1-01 rozpozná společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek
	CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek
Tematický celek - Zásady bezpečné práce		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	CH-9-1-02 dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami	Zásady bezpečné práce
	CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	Zásady bezpečné práce
Tematický celek - Směsi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	CH-9-2-01 rozpoznává směsi a chemické látky	Směsi

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	CH-9-2-03 ovládá postupy oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Směsi
	CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky	Směsi
Tematický celek - Voda		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	CH-9-2-04 popíše druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda
	CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	Voda
Tematický celek - Částicové složení látek		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	CH-9-3-01 objasní pojmy atom a molekula	Částicové složení látek
Tematický celek - Prvky		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny	Prvky
	CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	Prvky
	CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	Prvky
Tematický celek - Chemické sloučeniny a chemické reakce		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	CH-9-4-01 rozpozná výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí	Chemické sloučeniny a chemické reakce
	CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	Chemické sloučeniny a chemické reakce
Tematický celek - Anorganická chemie		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	CH-9-5-01 rozliší vlastnosti a použití vybraných významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí	Anorganická chemie

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	jejich vliv na životní prostředí	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	CH-9-5-02 pracuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	Anorganická chemie
	CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	Anorganická chemie
	CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	Anorganická chemie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zodpovědnost při práci s chemickými látkami, zodpovědnost za třídění odpadů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv člověka na životní prostředí od počátku existence po současnost, voda - chemické složení, využívání vody, příčiny jejího znečištění, pH, využívání půdy a důsledky z toho plynoucí, nadměrné využívání hnojiv, znečišťování ovzduší dopravou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
médi a mediální produkce, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poškození ozonové vrstvy jako celosvětový problém		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CH-9-2-04 popíše druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-1-01 zná základní podmínky a projevy života na zemi
CH-9-2-01 rozpoznává směsi a chemické látky	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-1-01 zná základní podmínky a projevy života na zemi
CH-9-4-01 rozpozná výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí	-->	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
CH-9-5-01 rozliší vlastnosti a použití vybraných významných oxidů,	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-5-03 zhodnotí na konkrétních příkladech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kyselin, hydroxidů a solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí		důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
CH-9-2-01 rozpoznává směsi a chemické látky	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-1-04 zná příklady výskytu virů a bakterií v běžném životě, chápe rizika i jejich prospěch ve vztahu k člověku
CH-9-1-01 rozpozná společné a rozdílné vlastnosti látek	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-5-01 popíše stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Směsi		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	CH-9-2-02 ovládá výpočet složení roztoků, připraví roztok daného složení	Směsi
	CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	Směsi
Tematický celek - Chemické reakce		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a objasní faktory ovlivňující průběh chemických reakcí	Chemické reakce
Tematický celek - Uhlovodíky a deriváty uhlovodíků		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	CH-9-6-01 určí nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky a deriváty uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
Tematický celek - Paliva		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	CH-9-6-02 objasní užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, jejich zdroje, vlastnosti a použití	Paliva
	CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	Paliva
	CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	Paliva
Tematický celek - Přírodní látky		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	CH-9-6-04 pojmenuje výchozí látky a produkty fotosyntézy a koncové produkty biochemického zpracování, především bílkoviny, tuky, sacharidy	Přírodní látky
	CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy	Přírodní látky
Tematický celek - Využívání surovin		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Využívání surovin
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Využívání surovin
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Využívání surovin
	CH-9-7-01p vyjmenuje příklady využívání prvotních a druhotných surovin	Využívání surovin
	CH-9-7-03p objasní využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Využívání surovin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
znečišťování životního prostředí spalováním méně kvalitních paliv - význam nevyčerpatelných zdrojů energie, zdroje energie a surovin na Zemi, jejich využívání		

Chemie	9. ročník	
člověkem, hospodaření s přírodními zdroji		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
výrobky z plastů, poškozování ozonové vrstvy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zodpovědnost při práci s chemickými látkami (nebezpečné uhlovodíky a jejich deriváty), zodpovědnost za třídění nebezpečného odpadu, vlastní odpovědnost při využívání zdrojů energie, správná skladba stravy - nebezpečí konzumace tuků a sacharidů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CH-9-6-02 objasní užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-->	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	-->	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-04 uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
CH-9-2-02 ovládá výpočet složení roztoků, připraví roztok daného složení	-->	Matematika -> 9. ročník -> M-9-1-08 řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic a jejich soustav
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	-->	Matematika -> 9. ročník -> M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
CH-9-6-02 objasní užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<--	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
CH-9-2-02 ovládá výpočet složení roztoků, připraví roztok daného složení	<--	Matematika -> 9. ročník -> M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu – 2. stupeň Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka přírodopisu navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné poznávání žákům prvního stupně. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu. Výběr učiva je proveden tak, aby si žáci vytvořili ucelenou představu o mnohotvárných formách života na Zemi, vztazích mezi živou a neživou přírodou a spjatostí života člověka s přírodními zákonitostmi. Strukturace učiva respektuje rozvržení učiva do tematických celků. Tematické celky jsou prokládány praktickým zkoumáním s využitím empirických metod (pozorování, experiment). Hlavní cíle: • směřovat k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • poskytovat žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům • umožnit poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • podporovat vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • učit aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě • vést k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích • seznamovat žáka se stavbou živých organismů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Formy realizace: • pozorování v přírodě

Název předmětu	Přírodopis
důležité pro jeho realizaci)	• pozorování lupou a mikroskopem • pozorování modelů • využití videa • práce s odbornou literaturou, atlasy a klíči • exkurze Místo realizace: Učebna přírodopisu, kmenové třídy, okolí školy. Pomůcky: literatura, modely, video, kostry, obrazy, živé a neživé přírodní Časová dotace: 6. ročník: 2 hodiny týdně (1 + 1 disponibilní) 7. ročník: 2 hodiny týdně (1 + 1 disponibilní) 8. ročník: 2 hodiny týdně 9. ročník: 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu • učíme žáky vyhledávat a třídit informace o jednotlivých organismech, aktivně je zařazovat do systému • umožňujeme žákům aktivně pracovat s tabulkami a klíči • umožňujeme žákům pozorovat přírodu • vedeme žáky samostatně řešit problémové úkoly • vyžadujeme po žácích používat dřívější znalosti a dovednosti • nabízíme žákům příležitost zúčastnit se různých soutěží a olympiád Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky vnímat různé problémové situace ve škole i mimo ni • učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému • vedeme žáky samostatnému řešení problémů a společně probíráme různé postupy řešení • zařazujeme činnosti, při kterých si žáci prakticky ověří správnost řešení problémů • podněcujeme žáky ke kritickému myšlení, logickému uvažování

Název předmětu	Přírodopis
	• umožňujeme žákům využívat zkušenosti, úsudky, souvislosti, rozdíly a shody • umožňujeme žákům prezentovat své výsledky – ústní i písemnou formou
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu • vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí • učíme žáky využívat získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • vyžadujeme od žáků souvisle odpovídat na otázky • využíváme besed s různými odborníky, semináře • učíme žáky využívat odborné texty, atlasy, mapy, www stránky • žákům poskytujeme možnost diskutovat o získaných informacích, učíme je respektovat názory jiných
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci • umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů • vyžadujeme po žácích zhodnocení vzájemné spolupráce ve skupině, pečlivé řešení úkolů
	Kompetence občanské: • motivujeme žáky k respektu, ochraně, ocenění našich tradic a kulturního a historického dědictví • vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů • učíme žáky uvědomovat si rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, důležitost vzájemné lidské pomoci při katastrofách, úrazech, nemoci • zdůvodňujeme žákům význam ochrany jednotlivých organismů, význam ochrany zdraví a odpovědnosti lidí za zdraví své i dalších lidí, právo na zdravé životní prostředí a odpovědné jednání v prostředí
	Kompetence pracovní: • vyžadujeme po žácích používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti, adaptovat se na změněné pracovní podmínky • podporujeme využívat znalosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Název předmětu	Přírodopis
	- učíme žáky věnovat náležitou pozornost dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě - vedeme žáky k diskuzi o výsledcích práce v okolí z hlediska ochrany přírody, udržitelnosti rozvoje a ochrany zdraví lidí - vedeme žáky k využívání vědomostí a dovedností v každodenním životě
	Kompetence digitální: - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aby si usnadnil práci a využívat je při učení - učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat získané informace - umožňujeme žákům vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Planeta Země, Život na Zemi		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	P-9-1-01 rozezná elementární projevy a podmínky života, vyzná se v přehledu vývoje organismů	Planeta Země, Život na Zemi
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	P-9-1-02 vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, objasní význam z hlediska dědičnosti	Planeta Země, Život na Zemi
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	P-9-1-03 je schopen vyjmenovat příklady dědičných znaků u jednotlivých organismů	Planeta Země, Život na Zemi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	P-9-7-01 jmenuje příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Planeta Země, Život na Zemi
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich	P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech, hodnotí jejich význam	Planeta Země, Život na Zemi

Přírodopis	6. ročník	
význam		
	P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	Planeta Země, Život na Zemi
	P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Planeta Země, Život na Zemi
	P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	Planeta Země, Život na Zemi
Tematický celek - Buňka		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla (buňky, pletiva, orgány)	Buňka
Tematický celek - Mikroorganismy		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	P-9-1-04 zná příklady výskytu virů a bakterií v běžném životě, chápe rizika i jejich prospěch ve vztahu k člověku	Mikroorganismy
	P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	Mikroorganismy
Tematický celek - Rostliny		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	P-9-3-03 pomocí atlasů a internetu určuje zástupce jednotlivých skupin rostlin	Rostliny
	P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	Rostliny
Tematický celek - Houby a lišejníky		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	P-9-2-01 pozná jedlé a jedovaté houby s plodnicemi, porovná je podle charakteristických znaků	Houby a lišejníky
	P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	Houby a lišejníky
Tematický celek - Živočichové – bezobratlí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Živočichové – bezobratlí

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	P-9-4-02 rozlišuje a srovnává jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Živočichové – bezobratlí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	P-9-4-03 na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech popíše jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Živočichové – bezobratlí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	P-9-4-04 chápe vazby mezi živočichy a člověkem, zná způsoby chování v přírodě a při styku s různými živočichy	Živočichové – bezobratlí
	P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Živočichové – bezobratlí
	P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	Živočichové – bezobratlí
	P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Živočichové – bezobratlí
	P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Živočichové – bezobratlí
Tematický celek - Laboratorní práce		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	P-9-8-01 používá vhodné způsoby při poznávání okolního prostředí	Laboratorní práce
	P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
epidemie a pandemie nemocí a očkování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s přírodopisnými materiály		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
nezbytné podmínky života na Zemi		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
živočiškové v daném prostředí		
potravní řetězec		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
P-9-1-01 rozezná elementární projevy a podmínky života, vyzná se v přehledu vývoje organismů	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-04 rozumí vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
P-9-1-01 rozezná elementární projevy a podmínky života, vyzná se v přehledu vývoje organismů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-01 používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země, vysvětlí důsledky pohybů Země na praktický život lidí
P-9-1-04 zná příklady výskytu virů a bakterií v běžném životě, chápe rizika i jejich prospěch ve vztahu k člověku	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-2-01 rozpoznává směsi a chemické látky
P-9-3-03 pomocí atlasů a internetu určuje zástupce jednotlivých skupin rostlin	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> ČSP-9-3-02 pěstuje květiny a pečuje o ně, využívá je k výzdobě
P-9-1-01 rozezná elementární projevy a podmínky života, vyzná se v přehledu vývoje organismů	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-3-01 vyhledá a pojmenuje na mapách jednotlivé oceány, světadíly a makroregiony světa podle stanovených kritérií
P-9-1-04 zná příklady výskytu virů a bakterií v běžném životě, chápe rizika i jejich prospěch ve vztahu k člověku	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-05 usiluje o aktivní podporu zdraví
P-9-2-01 pozná jedlé a jedovaté houby s plodnicemi, porovná je podle charakteristických znaků	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-05 usiluje o aktivní podporu zdraví

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Přírodopis	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Strunatci – Obratlovci		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	P-9-4-01 porovnává vnější a vnitřní stavbu vybraných obratlovců, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Strunatci – Obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	P-9-4-02 rozlišuje a srovnává jednotlivé skupiny obratlovců, určuje vybrané živočichy	Strunatci – Obratlovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	P-9-4-03 díky zkušenostem nabytých pozorováním je schopen předpokládat chování jednotlivých živočichů, popsat jejich způsob života a pravděpodobný výskyt	Strunatci – Obratlovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	P-9-4-04 chápe vazby mezi živočichy a člověkem, zná způsoby chování v přírodě a při styku s různými živočichy	Strunatci – Obratlovci
	P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Strunatci – Obratlovci
	P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	Strunatci – Obratlovci
	P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Strunatci – Obratlovci
	P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Strunatci – Obratlovci
Tematický celek - Botanika		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla (buňky, pletiva, orgány)	Botanika

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	P-9-3-02 chápe způsob vývoje rostlin a je schopen využít znalostí při jejich pěstování	Botanika
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	P-9-3-03 pomocí atlasů a internetu určuje zástupce jednotlivých skupin rostlin	Botanika
	P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	Botanika
	P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	Botanika
	P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	Botanika
Tematický celek - Společenstva		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	P-9-7-01 jmenuje příklady organismů v určitém prostředí a popíše vztahy mezi nimi	Společenstva
	P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Společenstva
Tematický celek - Laboratorní práce		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	P-9-8-01 používá vhodné způsoby při poznávání okolního prostředí	Laboratorní práce
	P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rostliny a živočichové žijící v daném prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s přírodopisnými materiály		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ohrožené druhy, chráněné druhy rostlin, využití léčivých rostlin, hospodářsky významné rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana životního prostředí, zdůvodnění ochrany ohrožených druhů		

Přírodopis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
program NATURA, Mezinárodní smlouvy o rybolovu ohrožené druhy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
P-9-7-01 jmenuje příklady organismů v určitém prostředí a popíše vztahy mezi nimi	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-3-01 vyhledá a pojmenuje na mapách jednotlivé oceány, světadíly a makroregiony světa podle stanovených kritérií
P-9-4-04 chápe vazby mezi živočichy a člověkem, zná způsoby chování v přírodě a při styku s různými živočichy	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-3-02 srovnává kulturní, hospodářské, socioekonomické poměry světadílů, makroregionů a vybraných států, vysvětlí, co mají společné a čím se od sebe odlišují
P-9-3-02 chápe způsob vývoje rostlin a je schopen využít znalostí při jejich pěstování	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> ČSP-9-3-01 používá vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Etologie, původ a vývoj člověka, lidské rasy		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	P-9-5-02 orientuje se ve vývojových stupních fylogeneze člověka	Etologie, původ a vývoj člověka, lidské rasy
	P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	Etologie, původ a vývoj člověka, lidské rasy

Přírodopis	8. ročník	
Tematický celek - Stavba lidského těla (anatomie a fyziologie člověka)		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	P-9-5-01 popíše stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Stavba lidského těla (anatomie a fyziologie člověka)
	P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	Stavba lidského těla (anatomie a fyziologie člověka)
Tematický celek - Vývin jedince		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	P-9-5-03 popíše vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Vývin jedince
	P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince	Vývin jedince
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	P-9-5-04 rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady prevence a léčby, vysvětlí význam zdravého způsobu života	Člověk a jeho zdraví
	P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Člověk a jeho zdraví
Tematický celek - Genetika		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	P-9-1-02 vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, objasní význam z hlediska dědičnosti	Genetika
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	P-9-1-03 je schopen vyjmenovat příklady dědičných znaků u jednotlivých organismů	Genetika
Tematický celek - Laboratorní práce		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	P-9-8-01 používá vhodné způsoby při poznávání okolního prostředí	Laboratorní práce
	P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
lidské rasy, národnostní menšiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba plakátů ve skupině na dané téma		

Přírodopis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nebezpečí nevhodných zásahů člověka do krajiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s přírodopisnými materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
význam odpočinku, negativa stresu a zátěžových situací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
epidemie a pandemie nemocí, očkování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
P-9-5-02 orientuje se ve vývojových stupních fylogeneze člověka	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-2-01 vyjmenuje předky člověka, popíše způsob jejich života (lovci, sběrači)
P-9-5-01 popíše stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-->	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-1-01 rozpozná společné a rozdílné vlastnosti látek
P-9-5-04 rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady prevence a léčby, vysvětlí význam zdravého způsobu života	-->	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-6-05 rozumí zákonu o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákonu odrazu světla při řešení problémů a úloh
P-9-5-04 rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady prevence a léčby, vysvětlí význam zdravého způsobu života	-->	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-5-01 rozliší ve svém okolí zdroje zvuku a určí příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
P-9-5-04 rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady prevence a léčby, vysvětlí význam zdravého způsobu života	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam odpovědného sexuálního chování
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam odpovědného sexuálního chování
P-9-5-04 rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí, uplatňuje	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zásady prevence a léčby, vysvětlí význam zdravého způsobu života		zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, uplatňuje osvojené sociální dovednosti chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy, vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Geologické vědy, mineralogie, petrologie		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	P-9-6-01 určuje vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Geologické vědy, mineralogie, petrologie
	P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	Geologické vědy, mineralogie, petrologie
Tematický celek - Geologické děje, geologický vývoj území ČR		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	P-9-6-02 objasní důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Geologické děje, geologický vývoj území ČR
	P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Geologické děje, geologický vývoj území ČR
Tematický celek - Geologické dějiny Země		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	P-9-1-01 zná základní podmínky a projevy života na zemi	Geologické dějiny Země
	P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a	Geologické dějiny Země

Přírodopis	9. ročník	
	rozliší základní projevy a podmínky života	
Tematický celek - Ekologie		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	P-9-7-01 jmenuje příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Ekologie
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	P-9-7-02 vysvětlí základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Ekologie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech, hodnotí jejich význam	Ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	P-9-7-04 uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Ekologie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	P-9-6-03 jmenuje význam vlivu podnebí a počasí na různé ekosystémy a charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Ekologie
	P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Ekologie
	P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Ekologie
	P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému	Ekologie
	P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	Ekologie
	P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	Ekologie
	P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	Ekologie
Tematický celek - Laboratorní práce		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	P-9-8-01 používá vhodné způsoby při poznávání okolního prostředí	Laboratorní práce

Přírodopis	9. ročník	
	P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dohody o znečišťování ovzduší a oceánů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
významní biologové		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
nezbytné podmínky života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktivní přístup k ochraně životního prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
P-9-6-01 určuje vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-1-01 uvede příklady důležitosti a potřeby poznatků z historie
P-9-1-01 zná základní podmínky a projevy života na zemi	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-04 rozumí vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
P-9-7-04 uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-5-03 zhodnotí na konkrétních příkladech důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
P-9-1-01 zná základní podmínky a projevy života na zemi	<--	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-2-04 popíše druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
P-9-1-01 zná základní podmínky a projevy života na zemi	<--	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-2-01 rozpoznává směsi a chemické látky
P-9-7-04 uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<--	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
P-9-7-04 uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<--	Fyzika -> 8. ročník -> F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
P-9-7-01 jmenuje příklady organismů v určitém prostředí a vztahy	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-3-04 ovládá základní znalost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mezi nimi		chovu drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
P-9-6-02 objasní důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-03 objasní působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů na utváření zemského povrchu a na lidskou společnost
P-9-7-01 jmenuje příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života mluví o své rodině, kamarádech, svém městě, volném čase a dalších osvojovaných tématech, popíše místa a věci ze svého každodenního života

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu – 2. stupeň Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k: • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování geografických pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvarů a k podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílného způsobu života mod

Název předmětu	Zeměpis
	člověka • aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy realizace: • frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, interaktivní tabulí • skupinová práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, internetu • zeměpisné vycházky s pozorováním • projekty Místo realizace: Kmenové třídy, okolí školy, okolí města. Časová dotace: 6. – 7. ročník: 2 hodiny týdně 8. ročník: 2 hodiny týdně (1 + 1 disponibilní) 9. ročník: 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • umožňujeme žákům kriticky posuzovat získané poznatky, porovnávat a formulovat závěry • vedeme žáky k tomu, jak správně propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti • zapojujeme se do řešení olympiády • zadáváme žákům samostatné práce a úkoly, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků • umožňujeme žákům ve vhodných situacích realizovat vlastní nápady • vyžadujeme od žáků používat odbornou terminologii Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky ke kritickému myšlení a k obhajobě vlastního řešení • při výuce využíváme práce s chybou • vedeme žáky k samostatnému řešení problému. Společně probíráme různé postupy řešení • používáme netradiční úlohy • do výuky zařazujeme problémové situace z reálného života, vedeme žáky k nalezení správného řešení Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Zeměpis
	• umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu • požadujeme od žáků vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu • vedeme žáky k naslouchání druhým lidem a vhodně na ně reagovat • umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory • umožňujeme žákům reagovat na myšlenky druhých, rozšiřovat slovní zásobu, správně pojmenovávat skutečnost • požadujeme od žáků dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
	Kompetence sociální a personální: • využíváme práci ve skupinách na základě vytvořených pravidel • učíme žáky nést zodpovědnost za své jednání a chování • vedeme žáky k úctě a toleranci při jednání s druhými lidmi • vyžadujeme mezi žáky respekt ke slabším spolužákům • upevňujeme mezilidské vztahy
	Kompetence občanské: • umožňujeme žákům uvědomit si svá práva i povinnosti ve škole i mimo ni • vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování ve škole i mimo ni • připravujeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích • vedeme žáky k respektování svého i cizího majetku • netolerujeme hrubé zacházení, psychický a fyzický útlak • seznamujeme žáky s kulturami a tradicemi jiných národů • vedeme žáky k šetrnému zacházení s neobnovitelnými zdroji
	Kompetence pracovní: • vyžadujeme od žáků dodržování pravidel bezpečnosti • vedeme žáky k bezpečné manipulaci s pomůckami při jejich používání ve výuce i v terénu • klademe u žáků důraz na odpovědnost za odvedenou práci • vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení vlastní práce a návrhy na zlepšení • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky • umožňujeme žákům podílet se na přípravě akcí pro mladší spolužáky (př. Den Země)

Název předmětu	Zeměpis
	• zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
	Kompetence digitální: • vedeme žáky, aby své poznatky vyjadřovali pomocí digitálních prostředků • umožňujeme žákům využívat digitální technologií pro potřebu výuky a pro zapojení se do života školy • vyžadujeme, aby si žáci osvojili digitální technologie, které jim usnadní práce • klademe důraz na kritické posouzení a bezpečné sdílení dat

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Z-9-1-02 uplatňuje a rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	Vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy
	Z-9-1-02p ovládá základní pojmy geografické, topografické a kartografické terminologii	Vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy
Tematický celek - Země jako vesmírné těleso, tvar a pohyby planety Země, glóbus a mapa		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Z-9-2-01 používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země, vysvětlí důsledky pohybů Země na praktický život lidí	Země jako vesmírné těleso, tvar a pohyby planety Země, glóbus a mapa
	Z-9-2-01p vysvětlí důsledky pohybů Země	Země jako vesmírné těleso, tvar a pohyby planety Země, glóbus a mapa

Zeměpis	6. ročník	
Tematický celek - Přírodní sféry Země, tvary zemského povrchu		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Z-9-2-02 rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry, pojmenuje jednotlivé tvary zemského povrchu	Přírodní sféry Země, tvary zemského povrchu
Tematický celek - Utváření zemského povrchu		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Z-9-2-03 objasní působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů na utváření zemského povrchu a na lidskou společnost	Utváření zemského povrchu
	Z-9-2-03p vysvětlí na konkrétních příkladech působení vnitřních a vnějších činitelů a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Utváření zemského povrchu
	Z-9-2-03p vysvětlí na konkrétních příkladech utváření zemského povrchu vlivem přírodních činitelů	Utváření zemského povrchu
Tematický celek - Krajina – její znaky, funkce		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Z-9-5-01 srovná různorodé krajiny, na vybraných příkladech vysvětlí odlišné znaky a funkce krajin	Krajina – její znaky, funkce
	Z-9-5-01p vyjmenuje různé typy krajin, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Krajina – její znaky, funkce
Tematický celek - Krajina a krajinná sféra, biomy		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Z-9-5-02 objasní členění krajinné sféry, popíše dělení přírodních složek Země, uvádí konkrétní příklady prostorového rozmístění biomů	Krajina a krajinná sféra, biomy
	Z-9-5-02p vyjmenuje příklady přírodních a kulturních složek krajiny	Krajina a krajinná sféra, biomy
Tematický celek - Mapování zemského povrchu, zeměpisná síť		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Z-9-7-01 zná základy topografie a orientace v krajině	Mapování zemského povrchu, zeměpisná síť
	Z-9-7-01p zná základy topografie a orientace v krajině	Mapování zemského povrchu, zeměpisná síť
Tematický celek - Obyvatelstvo světa, světové organizace		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Z-9-4-01 posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Obyvatelstvo světa, světové organizace
Tematický celek - Světová sídla, urbanizace, suburbanizace		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Z-9-4-02 zhodnotí vliv přírodních podmínek na funkci lidského sídla, jmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Světová sídla, urbanizace, suburbanizace
	Z-9-4-02p objasní na příkladech, jak rozmístění lidských sídel ovlivňují přírodní podmínky - vyhledá na mapách nejznámější cíle cestovního ruchu	Světová sídla, urbanizace, suburbanizace
Tematický celek - Světové hospodářství, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Z-9-4-03 popíše strukturu, jednotlivé složky a funkce světového hospodářství, vymezí na mapách hlavní energetické a surovinové zdroje	Světové hospodářství, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní organizace, vzájemná spolupráce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
digitalizace map, virtuální mapy, letecké snímkování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
krajina a krajinná sféra, přírodní a kulturní krajina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jazykové rodiny a písmo, zvyky a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rasy, národy, rozmístění obyvatel na Zemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientace na Zemi, zeměpisná síť, práce s kompasem, glóbus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
světová sídla, náboženství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Zeměpis	6. ročník	
seminární práce, referáty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
způsoby a formy vlády, státní zřízení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
národy, lidská společnost, obyvatelstvo		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-1-02 uplatňuje a rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	-->	Matematika -> 6. ročník -> M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Z-9-2-01 používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země, vysvětlí důsledky pohybů Země na praktický život lidí	-->	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-2-03 rozpozná druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
Z-9-2-01 používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země, vysvětlí důsledky pohybů Země na praktický život lidí	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
Z-9-2-03 objasní působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů na utváření zemského povrchu a na lidskou společnost	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-6-02 objasní důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
Z-9-1-02 uplatňuje a rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-01 popíše vztah mezi přírodními podmínkami a vznikem zemědělství a starověkých říší
Z-9-2-01 používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země, vysvětlí důsledky pohybů Země na praktický život lidí	<--	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-2-02 rozumí vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
Z-9-2-01 používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země, vysvětlí důsledky pohybů Země na praktický život lidí	<--	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-2-03 rozpozná druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
Z-9-2-01 používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země, vysvětlí důsledky pohybů Země na praktický život lidí	<--	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-7-01 vysvětlí na základě poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet
Z-9-7-01 zná základy topografie a orientace v krajině	<--	Matematika -> 6. ročník -> M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-7-01 zná základy topografie a orientace v krajině	<--	Matematika -> 6. ročník -> M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
Z-9-7-01 zná základy topografie a orientace v krajině	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
Z-9-2-01 používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země, vysvětlí důsledky pohybu Země na praktický život lidí	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-1-01 rozezná elementární projevy a podmínky života, vyzná se v přehledu vývoje organismů

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Světadíly, oceány, makroregiony světa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Z-9-3-01 vyhledá a pojmenuje na mapách jednotlivé oceány, světadíly a makroregiony světa podle stanovených kritérií	Světadíly, oceány, makroregiony světa
	Z-9-3-01p určí na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Světadíly, oceány, makroregiony světa
Tematický celek - Rozvojové, periferní oblasti		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Z-9-3-01 porovná postavení makroregionů a světadílů ve světě, lokalizuje rozvojové a periferní oblasti	Rozvojové, periferní oblasti
Tematický celek - Poloha, rozloha a přírodní poměry vybraných států světa		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	Z-9-3-02 popíše pomocí mapy polohu a přírodní poměry oceánů, světadílů, makroregionů a vybraných států, porovná jejich rozlohy	Poloha, rozloha a přírodní poměry vybraných států světa

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
	Z-9-3-02p osvojuje si podle map zásadní přírodní a společenské poměry světových regionů	Poloha, rozloha a přírodní poměry vybraných států světa
Tematický celek - Sídelní, hospodářské, náboženské a kulturní oblasti světa		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Z-9-3-02 srovnává kulturní, hospodářské, socioekonomické poměry světadílů, makroregionů a vybraných států, vysvětlí, co mají společné a čím se od sebe odlišují	Sídelní, hospodářské, náboženské a kulturní oblasti světa
	Z-9-3-02p popíše polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Sídelní, hospodářské, náboženské a kulturní oblasti světa
Tematický celek - Modelové regiony světa a jejich změny		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Z-9-3-03 přemýšlí o změnách, které v daných oblastech světa proběhly nebo mohou nastat, co je příčinou jejich změn	Modelové regiony světa a jejich změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
formy vlády, státní zřízení, vznik států		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
státy světa, práce s atlasem, slepé mapy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zadání a prezentace seminárních prací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
spolupráce mezi státy, zámořské objevy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
obyvatelstvo, lidské rasy, urbanizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Zeměpis	7. ročník	
kultura a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
národnostní menšiny, xenofobie a rasismus, migrace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-3-01 vyhledá a pojmenuje na mapách jednotlivé oceány, světadíly a makroregiony světa podle stanovených kritérií	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-1-01 rozezná elementární projevy a podmínky života, vyzná se v přehledu vývoje organismů
Z-9-3-01 porovná postavení makroregionů a světadílů ve světě, lokalizuje rozvojové a periferní oblasti	-->	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-01 vysvětlí změny v Evropě po stěhování národů a vznik nových států založených na křesťanství
Z-9-3-03 přemýšlí o změnách, které v daných oblastech světa proběhly nebo mohou nastat, co je příčinou jejich změn	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> VO-9-4-01 vyjmenuje typy a formy států, uvede příklady, na kterých porovná jejich znaky
Z-9-3-01 vyhledá a pojmenuje na mapách jednotlivé oceány, světadíly a makroregiony světa podle stanovených kritérií	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-5-03 s pomocí mapy popíše průběh a význam zámořských objevů
Z-9-3-01 porovná postavení makroregionů a světadílů ve světě, lokalizuje rozvojové a periferní oblasti	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> VO-9-4-01 vyjmenuje typy a formy států, uvede příklady, na kterých porovná jejich znaky
Z-9-3-01 vyhledá a pojmenuje na mapách jednotlivé oceány, světadíly a makroregiony světa podle stanovených kritérií	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> P-9-7-01 jmenuje příklady organismů v určitém prostředí a popíše vztahy mezi nimi
Z-9-3-02 srovnává kulturní, hospodářské, socioekonomické poměry světadílů, makroregionů a vybraných států, vysvětlí, co mají společné a čím se od sebe odlišují	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> P-9-4-04 chápe vazby mezi živočichy a člověkem, zná způsoby chování v přírodě a při styku s různými živočichy

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Zeměpis	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poloha a přírodní poměry vybraných států Evropy		
	Z-9-3-02 lokalizuje pomocí mapy polohu a přírodní poměry Evropy, srovnává její postavení vůči ostatním světadílům	Poloha a přírodní poměry vybraných států Evropy
	Z-9-3-02p porovná přírodní a společenské znaky jednotlivých evropských regionů	Poloha a přírodní poměry vybraných států Evropy
Tematický celek - Sídlní, hospodářské, náboženské a kulturní poměry vybraných států Evropy		
	Z-9-3-02 srovnává kulturní, hospodářské, socioekonomické poměry vybraných států Evropy, srovnává jejich rozvojová jádra a periferní oblasti	Sídlní, hospodářské, náboženské a kulturní poměry vybraných států Evropy
	Z-9-3-02p srovnává kulturní, hospodářské a socioekonomické poměry vybraných států Evropy	Sídlní, hospodářské, náboženské a kulturní poměry vybraných států Evropy
Tematický celek - Modelové státy Evropy a jejich změny		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Z-9-3-03 přemýšlí o změnách, které ve vybraných státech Evropy proběhly nebo mohou nastat, co je příčinou jejich změn	Modelové státy Evropy a jejich změny
Tematický celek - Česká republika, místní region		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Z-9-6-01 vymezí a vlastními slovy popíše místní region, svoje bydliště nebo školu	Česká republika, místní region
	Z-9-6-01p vymezí a vlastními slovy popíše místní region, svoje bydliště nebo školu	Česká republika, místní region
Tematický celek - Regiony České republiky		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Z-9-6-02 charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Regiony České republiky
	Z-9-6-02p popíše vlastními slovy kulturní a hospodářské poměry místního regionu	Regiony České republiky
Tematický celek - Poloha a přírodní podmínky ČR		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni	Z-9-6-03 popíše pomocí mapy polohu, přírodní poměry	Poloha a přírodní podmínky ČR

Zeměpis	8. ročník	
polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	a přírodní zdroje České republiky	
	Z-9-6-03p vymezí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR, stručně charakterizuje sousední státy ČR	Poloha a přírodní podmínky ČR
Tematický celek - Obyvatelstvo, sídla a hospodářství ČR		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Z-9-6-03 charakterizuje a porovnává obyvatelstvo, sídla a hospodářství České republiky v evropském a světovém měřítku	Obyvatelstvo, sídla a hospodářství ČR
	Z-9-6-03p popíše pomocí mapy přírodní podmínky ČR	Obyvatelstvo, sídla a hospodářství ČR
	Z-9-6-03p shrne hlavní údaje o obyvatelstvu a jeho rozmístění	Obyvatelstvo, sídla a hospodářství ČR
Tematický celek - Kraje ČR		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Z-9-6-04 vymezí a pojmenuje na mapě jednotlivé kraje České republiky, podle ekonomiky a osídlení jednotlivých krajů porovná jejich hlavní jádrové a periferní oblasti	Kraje ČR
	Z-9-6-04p vymezí na mapě jednotlivé kraje České republiky, vlastními slovy popíše jejich hospodářské a kulturní poměry	Kraje ČR
Tematický celek - Evropská unie		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Z-9-6-05 objasní zapojení ČR ve světových mezinárodních institucích, organizacích a integracích států	Evropská unie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody, přírodní krajiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
formy vlády, státní zřízení, vznik státu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Zeměpis	8. ročník	
zadání a prezentace seminárních prací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s mapou, slepá mapa krajů ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie, spolupráce mezi státy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
kultura, zvyky a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
národ, národnostní menšiny, migrace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-6-01 vymezí a vlastními slovy popíše místní region, svoje bydliště nebo školu	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Z-9-6-03 charakterizuje a porovnává obyvatelstvo, sídla a hospodářství České republiky v evropském a světovém měřítku	-->	Matematika -> 9. ročník -> M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
Z-9-6-04 vymezí a pojmenuje na mapě jednotlivé kraje České republiky, podle ekonomiky a osídlení jednotlivých krajů porovná jejich hlavní jádrové a periferní oblasti	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Z-9-3-02 srovnává kulturní, hospodářské, socioekonomické poměry vybraných států Evropy, srovnává jejich rozvojová jádra a periferní oblasti	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Zeměpis	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní informační geografická média a zdroje dat		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Z-9-1-01 posoudí a zhodnotí geografické informace z dostupných kartografických dat, z grafů, diagramů a ostatních informačních zdrojů	Základní informační geografická média a zdroje dat
Tematický celek - Geografické exkurze, terénní zeměpis		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Z-9-7-02 pozoruje, zobrazuje a hodnotí krajinu, ovládá základy orientace v terénu	Geografické exkurze, terénní zeměpis
Tematický celek - Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Z-9-7-03 řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Z-9-7-03 reaguje adekvátně při mimořádných událostech, uplatňuje správné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
	Z-9-7-03p aplikuje v terénu zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Tematický celek - Globální, ekologické a environmentální problémy lidstva		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Z-9-5-03 zhodnotí na konkrétních příkladech důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Globální, ekologické a environmentální problémy lidstva
	Z-9-5-03p přiměřeně hodnotí na konkrétních příkladech důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Globální, ekologické a environmentální problémy lidstva
Tematický celek - Aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Z-9-4-04 posoudí působení důležitých faktorů pro rozmístění hospodářských aktivit	Aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa
Tematický celek - Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států světa		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Z-9-4-05 zhodnotí podle různých faktorů státy světa a jejich zájmové integrace	Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států světa
Tematický celek - Geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Z-9-4-06 vymezí na mapách světadílů hlavní aktuální geopolitické změny, jejich politické problémy a konflikty	Geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
těžba a rekultivace, hospodářské sektory		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
obnovitelné a neobnovitelné zdroje, ochrana přírody		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
geopolitické procesy, ohniska neklidu, formy vlády		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
geografické exkurze, terénní zeměpis, práce s atlasem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zadání a prezentace seminárních prací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
mezinárodní politika, vztahy mezi státy světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie, spolupráce mezi státy, lidská práva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
vztahy mezi lidmi, migrace, lidské rasy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ohniska neklidu, náboženství, kultura, terorismus		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-7-03 reaguje adekvátně při mimořádných událostech, uplatňuje správné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, umí poskytnout první pomoc
Z-9-4-06 vymezení na mapách světadílů hlavní aktuální geopolitické změny, jejich politické problémy a konflikty	<--	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 orientuje se v současném světě, pojmenuje problémy
Z-9-5-03 zhodnotí na konkrétních příkladech důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<--	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-5-01 rozliší vlastnosti a použití vybraných významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí
Z-9-4-06 vymezení na mapách světadílů hlavní aktuální geopolitické změny, jejich politické problémy a konflikty	<--	Cizí jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-1-02 dokáže porozumět obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
Z-9-5-03 zhodnotí na konkrétních příkladech důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-04 uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
Z-9-7-02 pozoruje, zobrazuje a hodnotí krajinu, ovládá základy orientace v terénu	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, reaguje na položené otázky

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	5.15.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň: Vzdělávací obsah: - hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura - vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí: 1. vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu 2. instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci 3. hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty 4. poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k: - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit - chápání hudby jako specifické formy komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností - rozvoji žákovy celkové hudebnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Místo realizace: Kmenová třída nebo odborná učebna hudební výchovy. Formy realizace: Žáci a učitelé používají všechny dostupné pomůcky (magnetofon, CD přehrávač, PC, Orffovy nástroje...) Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - skupinové vyučování - frontální výuka - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty Časová dotace: 1. - 5. ročník: 1 hodina týdně 6. - 9. ročník: 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Hudební výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	1. stupeň • rozvíjíme u žáků zpěv podle jejich dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně • vedeme žáky podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávat a třídit informace • klademe důraz na získané znalosti u žáků a zařazujeme je do praktického života • vedeme žáky vyhledávat, shromažďovat, třídit a porovnávat informace z různých zdrojů • zařazujeme do výuky základy odborné terminologie a symboliky • umožňujeme využívat vlastní zkušenosti a poznatky z jiných předmětů • využíváme mezipředmětové vztahy 2. stupeň • podle individuálních hudebních schopností a dovedností vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací • získané znalosti propojujeme do souvislostí a umožňujeme žákům uvést je do praktického života • učíme žáky vyhledávat, shromažďovat, třídit a porovnávat informace z různých zdrojů • od žáků vyžadujeme používání základů odborné terminologie • umožňujeme žákům využívat vlastní zkušenosti a poznatky z jiných předmětů • využíváme uplatňování mezipředmětových vztahů
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň • zařazujeme do hodin významné prvky hudby, umožňujeme žákům je srovnávat a vedeme žáky, aby je slovně charakterizovali • umožňujeme žákům samostatně a kriticky přemýšlet • vedeme žáky k rozpoznání problému, nacházíme nejvhodnější a nejsprávnější způsob řešení • vedeme žáky v chybě nevidět neúspěch, ale poučení a cestu ke správnému řešení • umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací 2. stupeň • na základě individuální hudební vyspělosti vedeme žáky k postihování hlavních témat z poslouchané hudby • učíme žáky postihnout a zaznamenat významné prvky, srovnávat je, slovně je charakterizovat • pomáháme žákům samostatně a kriticky přemýšlet

Název předmětu	Hudební výchova
	• při řešení problémů hledáme nejvhodnější a nejsprávnější způsob řešení • učíme žáky v chybě nevidět neúspěch, ale poučení a vedeme je k nalezení cesty ke správnému řešení • propojujeme práci s různými zdroji informací
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň • zařazujeme práci ve skupině, vedeme žáky k vyjádření svého názoru, aby ho vhodnou formou obhájili a tolerovali názor druhých • umožňujeme žákům spolupracovat na řešení zadaného úkolu • umožňujeme zajímat se o náměty a názory spolužáků • vyžadujeme u žáků formulovat vlastní myšlenku • zařazujeme činnosti k tvoření otázek a umožňujeme žákům hledat odpovědi • rozvíjíme u žáků kultivované vyjadřování 2. stupeň • při práci ve skupině učíme žáky vyjadřovat svůj názor, vhodnou formou ho obhájit, tolerovat názor druhých • pomáháme žákům spolupracovat s ostatními na řešení zadaného úkolu • klademe důraz na zájem o náměty a názory spolužáků • od žáků vyžadujeme snahu o výstižnou formulaci myšlenky • umožňujeme žákům využívat otázky, hledat odpovědi • pomáháme rozvíjet kultivované vyjadřování • snažíme se využívat časopis Karolínka k prezentaci nápadů
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň • vedeme žáky efektivně spolupracovat, kriticky posuzovat různé žánry a respektovat názory jiných • vyžadujeme objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, chápat odlišné kvality svých spolužáků • vyžadujeme u žáků respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Název předmětu	Hudební výchova
	• vytváříme příjemnou atmosféru v kolektivu • vyžadujeme důsledné dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k uvědomování si svého úspěchu i chyb 2. stupeň • klademe důraz na efektivní spolupráci a respektování názorů jiných • motivujeme žáky, aby objektivním přístupem zhodnotili svoji práci i práci ostatních, aby chápali odlišné kvality svých spolužáků • učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce • umožňujeme žákům podílet se na příjemné atmosféře v kolektivu • klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k uvědomění si svého úspěchu i chyby Kompetence občanské: 1. stupeň • vyžadujeme respektování názoru druhých • vedeme žáky k ochraně a oceňování naší kulturní tradice • vedeme žáky ke kritickému přemýšlení nad obsahem uměleckého sdělení • aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění • věnujeme pozornost poznávání jiných národů a vedeme je k respektu jejich národní, kulturní a historické tradice • do výuky zařazujeme různé formy k poznání svého regionu 2. stupeň • učíme žáky respektovat názor druhých • dbáme na důležitost ochrany a cenění si naší kulturní tradice • motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění • věnujeme pozornost poznávání jiných národů, respektování jejich národní, kulturní a historické tradice • učíme žáky poznávat svůj region Kompetence pracovní:

Název předmětu	Hudební výchova
	1. stupeň • při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení • vyžadujeme důsledné dodržování vymezených pravidel • umožňujeme žákům sledovat vlastní pokrok a pracovat na něm • vytváříme u žáků pozitivní vztah k hudebním činnostem • umožňujeme žákům používat různé nástroje a vybavení • vyžadujeme u žáků dodržování kvality, postupů a termínů • rozvíjíme u žáků schopnost vybírat si podle zájmu vhodné volitelné a nepovinné předměty, zájmové kroužky • vytváříme představu u žáků při jejich rozvoji i jejich přípravě na budoucí život 2. stupeň • klademe důraz na koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, zejména při samostatné práci, na dodržování vymezených pravidel • dbáme na důležitost vytvářet u žáků pozitivní vztah k hudebním činnostem • od žáků vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů • snažíme se k prezentacím využívat moderní audiovizuální techniku • umožňujeme žákům vybírat si podle zájmu vhodné volitelné a nepovinné předměty, zájmové kroužky • pomáháme žákům využívat své znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí život Kompetence digitální: 1. stupeň • smysluplně využíváme elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů • umožňujeme žákům zaznamenávat a prezentovat hudbu, hudební i zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií • zařazujeme vyhledávání a sdílení uměleckých děl s respektem k autorství 2. stupeň • smysluplně využíváme elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných

Název předmětu	Hudební výchova
	programů • umožňujeme žákům zaznamenávat a prezentovat hudbu, hudební i zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií • zařazujeme vyhledávání a sdílení uměleckých děl s respektem k autorství

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, jednohlasý zpěv, rozvoj hudebního sluchu.		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, jednohlasý zpěv, rozvoj hudebního sluchu
Tematický celek - Hudební rytmus – využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, pohybový doprovod ke znějící hudbě.		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Hudební rytmus – využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, pohybový doprovod ke znějící hudbě
	HV-3-1-02p správně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu	Hudební rytmus – využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, pohybový doprovod ke znějící hudbě
Tematický celek - Hra na jednoduché hudební nástroje		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	Hra na jednoduché hudební nástroje

Hudební výchova	1. ročník	
doprovodné hře	doprovodné hře	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rytmizace a melodizace slov, zpěv písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
skládání krátkých melodických úseků, vyjádření hudby pohybem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
napodobování zvuků a pohybů zvířat		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poslech písní a skladeb cizích autorů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
karaoke - poslech a zpěv písní pro děti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidové písně - povolání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
napodobování různých hudebních nástrojů		

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Cizí jazyk - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vícehlasý a jednohlasý zpěv, odhalování vzájemných souvislostí, rytmu, řeči a hudby, rozvoj pohybové paměti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vícehlasý a jednohlasý zpěv, odhalování vzájemných souvislostí, rytmu, řeči a hudby, rozvoj pohybové paměti
	HV-3-1-04p reaguje na tempové a rytmické změny pohybem	Vícehlasý a jednohlasý zpěv, odhalování vzájemných souvislostí, rytmu, řeči a hudby, rozvoj pohybové paměti
Tematický celek - Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, záznam hudby- noty		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové, dynamické změny v proudu znějící hudby	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, záznam hudby - noty
	HV-3-1-05p umí rozlišit sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, záznam hudby - noty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
nácvik správného dýchání, napodobování zvuků a pohybů zvířat		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
poslech skladeb, poznávání hudebních nástrojů podle zvuku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
seznámení s netradičními hudebními nástroji jiných kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
zpěv lidových písní, seznámení s lidovými zvyky a tradicemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hra na tělo, hra na Orffovy nástroje, rytmizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozlišování zvuků a tónů, rozvoj sluchové paměti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
nácvik písní v anglickém jazyce		

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Cizí jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Improvizace jednoduchých hudebních forem, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, rozšířený notový zápis		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Improvizace jednoduchých hudebních forem, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Improvizace jednoduchých hudebních forem, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
	HV-3-1-06p zpívá jednoduché písně	Improvizace jednoduchých hudebních forem, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
Tematický celek - Reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
hudební pexesa se zvuky přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání a vyjádření názoru na poslech písní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	3. ročník	
pohybové zpracování písní různých krajů a národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vyjádření citů v lidových písních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření vlastních popěveků, rytmizací a doprovod písní pohybem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vnímání a vyjádření názoru na poslech písní autorů cizích národností		

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Diatonické postupy v durových a mollových tóninách, zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic v jednohlase v durových i mollových tóninách	Diatonické postupy v durových a mollových tóninách, zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření
	HV-5-1-01p zpívá písně	Diatonické postupy v durových a mollových tóninách, zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření

Hudební výchova	4. ročník	
Tematický celek - Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí orffových nástrojů, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, a doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí orffových nástrojů, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí orffových nástrojů, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
	HV-5-1-01p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí orffových nástrojů, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Tematický celek - Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	HV-5-1-03 dle schopností hraje na jednoduché hudební nástroje	Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
	HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské zvyky a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ukázky hudebních kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
tradiční nástroje různých kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
poslech skladeb různých autorů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
články a referáty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ukázky skladeb světových autorů		

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Diatonické postupy v durových a mollových tóninách		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách	Diatonické postupy v durových a mollových tóninách
	HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Diatonické postupy v durových a mollových tóninách
Tematický celek - Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	HV-5-1-02 zpěvem, hrou, tancem zaznamenává jednoduchou melodii	Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)
Tematický celek - Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí orffových nástrojů, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	HV-5-1-03 využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci skladeb a písní	Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí orffových nástrojů, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební	Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	nástroje	pomocí orffových nástrojů, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Tematický celek - Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností, vytváří pohybové improvizace	Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Tematický celek - Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	HV-5-1-05 vytváří v rámci svých dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry	Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
Tematický celek - Lidský hlas a hudební nástroj		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	HV-5-1-06 v hudbě rozezná v proudu znějící hudby některé s užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové a dynamické prostředky	Lidský hlas a hudební nástroj
	HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodará s dechem při interpretaci písní- frázování	Lidský hlas a hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
články a referáty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
poslech různých autorů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
odlišné hudební nástroje různých kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidové zvyky a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	5. ročník	
hudební ukázky různých kultur		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
světoví autoři - ukázky		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tvorba doprovodů s využitím orffových nástrojů, hudební výrazové prostředky, předznamenání, posuvky, hudební památky, významní čeští skladatelé		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Tvorba doprovodů s využitím orffových nástrojů, hudební výrazové prostředky, předznamenání, posuvky, hudební památky, významní čeští skladatelé
	HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	Tvorba doprovodů s využitím orffových nástrojů, hudební výrazové prostředky, předznamenání, posuvky, hudební památky, významní čeští skladatelé
Tematický celek - Melodie stoupavá, klesavá, hudební formy vokální a instrumentální, lidová píseň, pěvecké hlasy, tance		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	HV-9-1-02 získané pěvecké dovednosti dovede aplikovat stejně jako návyky při zpěvu i při mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	Melodie stoupavá, klesavá, hudební formy vokální a instrumentální, lidová píseň, pěvecké hlasy, tance
	HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Melodie stoupavá, klesavá, hudební formy vokální a instrumentální, lidová píseň, pěvecké hlasy, tance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	6. ročník	
relaxace, skupinový a individuální zpěv, hudební kvízy a hádanky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
kvalita X kýč		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
hudebně pohybový doprovod lidových písní, hra na Orffův instrumentál		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
poslech vybraných skladeb		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zpěv lid. písní, regionálních i zahraničních písní		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Má vlast, inspirační zdroje symfonických básní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
písně české i zahraniční, osobnosti naší i světové hudby v souvislostech		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, umí poskytnout první pomoc
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-6-04 vymezí a pojmenuje na mapě jednotlivé kraje České republiky, podle ekonomiky a osídlení jednotlivých krajů porovná jejich hlavní jádrové a periferní oblasti
HV-9-1-02 získané pěvecké dovednosti dovede aplikovat stejně jako návyky při zpěvu i při mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	<--	Cizí jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-1-01 dokáže porozumět informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jednohlas, dvojhlas, hlasová hygiena, rytmické zákonitosti při vokálním projevu, hudební formy, durová a mollová tónina, tanec		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	HV-9-1-03 reprodukuje různé hudební motivy, vytváří jednoduché doprovody prostřednictvím Orffova instrumentáře, provádí jednoduché hudební improvizace	Jednohlas, dvojhlas, hlasová hygiena, rytmické zákonitosti při vokálním projevu, hudební formy, durová a mollová tónina, tanec
	HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Jednohlas, dvojhlas, hlasová hygiena, rytmické zákonitosti při vokálním projevu, hudební formy, durová a mollová tónina, tanec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zpěv písní, hudební formy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poslechové skladby vybraného období, taktování, hra na Orffův instrumentář		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
medailonky skladatelů - inspirační zdroje, zpěv lidových písní s přírodní tematikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zpěv, základní taneční kroky společenských tanců, symfonická báseň		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
poslech vybraných skladeb		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
HV-9-1-03 reprodukuje různé hudební motivy, vytváří jednoduché doprovody prostřednictvím Orffova instrumentáře, provádí jednoduché hudební improvizace	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm
HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Deklamace Jednoduché hudební formy jako zdroj improvizace Nástrojová improvizace		
	HV-9-1-04p - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Deklamace Jednoduché hudební formy jako zdroj improvizace Nástrojová improvizace
Tematický celek - Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	HV-9-1-05 realizuje podle svých individuálních schopností skladby různých stylů a žánrů	Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních

Hudební výchova	8. ročník	
Tematický celek - Artificiální a nonartificiální hudba, hudba jednotlivých období - od pravěku a starověku, až po hudbu 20. století		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Artificiální a nonartificiální hudba, hudba jednotlivých období - od pravěku a starověku, až po hudbu 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vnímání evropské hudební kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
portréty skladatelů, poslechové skladby vybraného období		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
jednoduché hudební formy, improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání hudebních skladatelů - kvízy, poslech, dokumenty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
nástin dějin evropské a české hudby, osobnosti české a světové hudby, poslech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
hudebně výrazové prostředky v Evropě a ve světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
hudební projevy a kultura jiných národů, nauka o hudebních nástrojích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	-->	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-04 popíše středověkou společnost, na příkladech ukáže prvky románského, renesančního a gotického slohu, vyjmenuje památky
HV-9-1-04p - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Aktivita vokální a instrumentální Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a chápe jejich význam v hudbě	Aktivita vokální a instrumentální Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
Tematický celek - Dějiny české hudby od počátků po současnost Divadlo Jazz, kabaret Soudobá hudební scéna		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	HV-9-1-07 zařadí slyšenou hudbu do stylového období, různé druhy umění jako inspirace hudby	Dějiny české hudby od počátků po současnost Divadlo Jazz, kabaret Soudobá hudební scéna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dramatizace písní, rytmická cvičení		

Hudební výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dramatický doprovod písní, rytmické doprovody na Orffův instrumentář		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
přehrávače, záznamová technika, vývoj nahrávací techniky, živé vystoupení X playback		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
zpěv lidových písní, hudební formy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
tematika přírody v písních, tvorba a inspirace jednotlivých hudebních skladatelů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
HV-9-1-07 zařadí slyšenou hudbu do stylového období, různé druhy umění jako inspirace hudby	-->	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 orientuje se v současném světě, pojmenuje problémy
HV-9-1-07 zařadí slyšenou hudbu do stylového období, různé druhy umění jako inspirace hudby	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele
HV-9-1-07 zařadí slyšenou hudbu do stylového období, různé druhy umění jako inspirace hudby	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> VO-9-1-03 pochopí sdělení mediálních informací, kriticky a racionálně o nich přemýšlí, vysvětlí pojmy: propaganda, reklama, veřejné mínění a na příkladech uvede jejich působení na chování lidí a jejich mínění
HV-9-1-07 zařadí slyšenou hudbu do stylového období, různé druhy umění jako inspirace hudby	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
HV-9-1-07 zařadí slyšenou hudbu do stylového období, různé druhy umění jako inspirace hudby	<--	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 orientuje se v současném světě, pojmenuje problémy

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu – 1. stupeň Předmět Výtvarná výchova se na I. stupni vyučuje v 1. - 5. ročníku. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné i další druhy umění. Vede k porozumění základním pojmům v oblasti výtvarnictví. Seznamuje žáky se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Učí žáky chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, vyjádření vlastních životních zkušeností. Učí žáky užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání v plošné, objemové i prostorové tvorbě. Charakteristika předmětu – 2. stupeň Žáci si osvojují schopnost výtvarné výpovědi - jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď. Zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, magnetofon, fotoaparát, skener, internet, mikroskop). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem. Vzdělávací obsah předmětu: - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a

Název předmětu	Výtvarná výchova
	komunikačních technologií
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty - výuka probíhá v kmenové třídě, v odborné učebně výtvarné výchovy nebo mimo budovu školy (práce v plenéru), ve výtvarné síni KDLJ Časová dotace: 1. ročník: 1 hodina týdně 2. ročník: 1 hodina týdně 3. ročník: 1 hodina týdně 4. ročník: 2 hodiny týdně 5. ročník: 2 hodiny týdně 6. ročník: 2 hodiny týdně 7. ročník: 2 hodiny týdně (1 + 1 disponibilní) 8. a 9. ročník: 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň • rozvíjíme u žáků schopnost samostatně pozorovat a projevit vlastní životní zkušenosti • umožňujeme zapojení se do tvořivého procesu • podporujeme organizování svého učebního procesu • umožňujeme žákům ohodnotit svou práci i práci druhých • umožňujeme prezentování svých znalostí a dovedností • požadujeme od žáků, aby vyjádřili svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření (film, televize, reklama, fotografie, výtvarná tvorba) 2. stupeň • umožňujeme, aby si žáci při teoreticky zaměřených hodinách vytvořili takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení • vyžadujeme poznávat vlastní pokroky a při konečném výstupu si zpětně uvědomit problémy související s realizací • umožňujeme žákům organizovat vlastní činnost • využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň • tvořivě přistupujeme k řešení výtvarných problémů • podporujeme samostatné kombinování vhodných prostředků k dosažení obrazných vyjádření • umožňujeme porovnávat různé interpretace téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímat k nim svůj postoj • využíváme získaná poznání jako zdroj inspirace při vlastní tvorbě 2. stupeň • vedeme žáky k tomu, aby samostatně zpracovávali náměty • využíváme vlastní zkušenost žáku při řešení problémů související s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek • vedeme žáky k tomu, aby rozpoznali výtvarný problém a hledali nejvhodnější způsob řešení • umožňujeme žákům samostatnost při volbě různých postupů
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň • podporujeme žáky k diskuzi a k respektování jiných názorů • umožňujeme pojmenovat vizuálně obrazné elementy, hodnotit je a porovnávat • utváříme prostor pro získávání poznatků o dalších druzích umění • umožňujeme žákům podílet se vlastními výtvarnými pracemi na veřejných a kulturních akcích školy (dárčky pro budoucí prvňáčky) 2. stupeň • umožňujeme žákům při práci ve skupině vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých • vyžadujeme komunikovat různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky...) • zařazujeme do výuky etiku komunikace (naslouchání, respektování originálních názorů...)
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň • umožňujeme žákům kolegiálně pomáhat svým spolužákům

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• podporujeme žáky, aby cítili společnou odpovědnost • umožňujeme žákům hodnotit sebe i druhé • zapojujeme žáky do práce s ohledem na jejich schopnosti a dovednosti • vedeme žáky vhodnou formou k obhajobě svých názorů • vedeme žáky k respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření a možnosti alternativního přístupu
	2. stupeň • v rámci spolupráce učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce • umožňujeme žákům vnímat svůj úspěch • vyžadujeme od žáků dodržování dohodnutých termínů odevzdání prací
	Kompetence občanské: 1. stupeň • vedeme žáky k vytváření si vlastního postoje k výtvarným dílům • vyžadujeme po žácích respektování požadavků na ochranu životního prostředí • umožňujeme poznávat kulturu jiných národů 2. stupeň • v rámci propagaci školních akcí učíme žáky vytvářet plakáty a upoutávky prezentující školu • vyžadujeme mezi žáky respektování názoru druhých • umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce a účastnit se výtvarných soutěží
	Kompetence pracovní: 1. stupeň • umožňujeme žákům uplatňovat objektivní sebehodnocení • vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel • umožňujeme žákům pracovat na rozvoji vlastních dovedností a schopností 2. stupeň • umožňujeme žákům při samostatné práci se koncentrovat na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržovat vymezená pravidla • různými formami se učí vytvářet si pozitivní vztah k manuálním činnostem

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vyžadujeme při práci s výtvarným materiálem dodržovat hygienická pravidla - učíme žáky správným způsobem užívat materiál, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutou kvalitu a postupy
	Kompetence digitální: 1. stupeň - vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žák je využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - umožňuje využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce 2. stupeň - umožňujeme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 1. ročník --> Prvouka - 1. ročník --> Pracovní činnosti - 1. ročník --> Hudební výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Prvky vizuálně obrazného vyjádření		

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
	VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
	VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
míchání barev, zapouštění barev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
koláže, volná kresba na určité téma		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
kresba státních symbolů, malba známých budov		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
malba karnevalových a indiánských masek, malba mandal		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
malba a kresba lesa a okolí rybníků a polí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
frotáž kůry stromů, obrázky z přírodnin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
koláž pohádkových postav, kreslení postav z večerníčku		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 2. ročník --> Pracovní činnosti - 2. ročník	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	--> Prvouka - 2. ročník --> Hudební výchova - 2. ročník --> Cizí jazyk - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Uspořádání objektů do celků		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Uspořádání objektů do celků
	VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Uspořádání objektů do celků
Tematický celek - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
	VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
malba a kresba lesa, vodních ploch, polí a luk		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
práce s přírodními materiály		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	2. ročník	
tvorba komiksu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
netradiční řešení výtvarných úkolů, abstrakce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
míchání barev, kresba podle osově souměrnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
kresba státních symbolů, kresba Prahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
malba karnevalových a indiánských masek, malba mandal		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Cizí jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Prvky vizuálně obrazného vyjádření, reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Prvky vizuálně obrazného vyjádření, reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly

Výtvarná výchova	3. ročník	
	VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Prvky vizuálně obrazného vyjádření, reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
Tematický celek - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
tvorba projektů k učivu prvouky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
tvorba z přírodnin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
návrh reklamy či plakátu na školní akci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
různorodé ztvárnění jednoho tématu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání svých předností		
vlastnosti barev a jejich míchání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
konstruktivní kritika své práce i práce ostatních		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
výtvarné zpracování sportovních mezinárodních soutěží		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	--> Hudební výchova - 4. ročník --> Vlastivěda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	VV-5-1-01 pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
	VV-5-1-01p, uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
	VV-5-1-01p, rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
Tematický celek - Osobní postoj v komunikaci		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	VV-5-1-02 zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Osobní postoj v komunikaci
	VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Osobní postoj v komunikaci
Tematický celek - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	VV-5-1-03 používá prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vzpomínky na prázdniny, prázdninová polévka, mapa Evropy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 5. ročník --> Přírodověda - 5. ročník --> Pracovní činnosti - 5. ročník --> Matematika - 5. ročník --> Hudební výchova - 5. ročník --> Vlastivěda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Proměny komunikačního obsahu		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	Proměny komunikačního obsahu

Výtvarná výchova	5. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
Tematický celek - Typy vizuálně obrazných vyjádření		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	VV-5-1-05 své vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV-5-1-06 srovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Typy vizuálně obrazných vyjádření
	VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Typy vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
tvorba plakátů na ochranu životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
tematické obrázky Afriky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
koláž měst Evropy		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	6. ročník	
Tematický celek - Prvky vizuálně obrazného vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	VV-9-1-01 vybírá, tvoří a vyjmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; používá je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání vlastních výsledků	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
	VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
	VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
Tematický celek - Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly, uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly, uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
	VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly, uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
rozvoj aktivity a tvořivosti ve vztahu k životnímu prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> HV-9-1-04p - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
VV-9-1-01 vybírá, tvoří a vyjmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; používá je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání vlastních výsledků	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-02 vyjmenuje nejznámější světové památky (pravěk, starověk)

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Typy vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	VV-9-1-03 používá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	Typy vizuálně obrazných vyjádření
	VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Typy vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
	VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Typy vizuálně obrazných vyjádření
Tematický celek - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
	VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového poznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák používá vlastní fantazii a kreativní postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
zná své spolužáky a je si vědom odlišností mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozdílení vztahu k sobě a druhým		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
zpracovává vlastní dokumenty a využívá dostupných zařízení v učebně, PC, tablet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
umí využít internet a přístupné internetové stránky k získání potřebných informací a podkladů k další práci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-9-1-03 používá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-02 vyjmenuje nejznámější světové památky (pravěk, starověk)

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
	VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
	VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
	VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	8. ročník	
Tematický celek - Proměny komunikačního obsahu, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází ze svých znalostí historických souvislostí, zkušeností a prožitků	Proměny komunikačního obsahu, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
	VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Proměny komunikačního obsahu, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
umí využít internet a přístupné internetové stránky k získání potřebných informací a podkladů k další práci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
zpracovává vlastní dokumenty a využívá dostupných zařízení v učebně, PC, tablet		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází ze svých znalostí historických souvislostí, zkušeností a prožitků	<--	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází ze svých znalostí historických souvislostí, zkušeností a prožitků	<--	Dějepis -> 9. ročník -> D-9-8-04 orientuje se v současném světě, pojmenuje problémy

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, osobní postoj v komunikaci		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích a vhodně je prezentuje	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, osobní postoj v komunikaci
	VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, osobní postoj v komunikaci
	VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, osobní postoj v komunikaci
	VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, osobní postoj v komunikaci
	VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, osobní postoj v komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vnímá sebe v konceptu celé společnosti, uvědomuje si odlišnosti mezi lidmi		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu – 1. stupeň: Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Vzdělávání je zaměřeno na: - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit Dělení do skupin: celá třída (chlapci a děvčata koedukovaně) Charakteristika předmětu – 2. stupeň: Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět Vzdělávání je zaměřeno na: - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit Dělení do skupin: celý ročník je rozdělen na chlapce a děvčata
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 1. - 5. ročník: 2 hodiny týdně 6. – 9. ročník: 2 hodiny týdně

Název předmětu	Tělesná výchova
	Formy realizace: Vyučovací hodina: - činnosti podporující zdraví - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - činnosti podporující pohybové učení Soutěže: - školní kola - městská kola - krajská kola Příležitostné akce Plavecký výcvik - 2. a 3. ročník - 20 lekcí Lyžařský výcvik – 7. ročník, 6 – 7 dní Místo realizace: - tělocvična (baletní sál, posilovna) - školní hřiště (míčové hry, atletika) - plavecký bazén - lesopark - LVZ – 7. tř.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní učení • vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: • podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, řešení problémů, trpělivosti
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti • vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě • učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

Tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Význam pohybu pro zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	TV-3-1-01 spojuje pravidelný a každodenní pohyb se zdravím a využívá vhodné podmínky k pohybu	Význam pohybu pro zdraví
	TV-3-1-01p zvládá podle instrukcí vyučujícího přípravu na pohybovou činnost	Význam pohybu pro zdraví
Tematický celek - Základy sportovních her		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	TV-3-1-02 zvládá podle svých předpokladů jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo aktivity prováděné ve skupině; snaží se o jejich zlepšení	Základy sportovních her

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník	

Tělesná výchova	2. ročník	
	• --> Matematika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy sportovních her		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	TV-3-1-03 chápe nutnost spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her
Tematický celek - Hygiena při TV		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	TV-3-1-04 dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách ve známých prostorách školy	Hygiena při TV
	TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - zlepšuje svou tělesnou výkonnost, pohybový projev a snaží se o správné držení těla	Hygiena při TV
Tematický celek - Bezpečnost při pohybových činnostech, plavání		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	TV-5-1-11 zvyká si na vodní prostředí, dodržuje hygienu v bazénu, učí se základy plavání	Bezpečnost při pohybových činnostech, plavání
Tematický celek - Základy speciálních cvičení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Základy speciálních cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dodržování pravidel hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	2. ročník	
komunikace při hře, týmové hry		

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 3. ročník --> Matematika - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy gymnastiky, organizace při TV		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základy gymnastiky, organizace při TV
	TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	Základy gymnastiky, organizace při TV
Tematický celek - Plavání, další pohybové činnosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	TV-5-1-12 s ohledem na individuální předpoklady zvládá vybranou plaveckou techniku, zná prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání, další pohybové činnosti
Tematický celek - Zdravotní oslabení		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	ZTV-3-1-02 dokáže provádět jednoduchá kompenzační cvičení pro zlepšení svého oslabení	Zdravotní oslabení
	ZTV-3-1-02p zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zdravotní oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolňovací cvičení		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dodržování pravidel společných her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vymýšlení vlastních her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
spolupráce při skupinových hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
strategie při hrách, poznání soupeřových silných a slabých stránek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznání vlastních limitů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
práva a povinnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
schopnost kompromisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při hrách v týmech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
domlouvání strategií při hře		

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	4. ročník	
Tematický celek - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, samostatnost a snahu se zlepšovat	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
	TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
Tematický celek - Základy atletiky		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Základy atletiky
	TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Základy atletiky
Tematický celek - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
	TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
Tematický celek - Zásady jednání a chování		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží	Zásady jednání a chování
	TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play, zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	Zásady jednání a chování
Tematický celek - Zdroje informací o pohybových činnostech		

Tělesná výchova		4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zdroje informací o pohybových činnostech
Tematický celek - Základy speciálních cvičení			
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Základy speciálních cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
honičky			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena			
soutěže s vítězem			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola			
práce s pravidly			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			
volba spoluhráčů			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy			
týmové hry			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
komunikace při hře			

Tělesná výchova		5. ročník	
Mezipředmětové vztahy		• --> Český jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova		5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti			
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	
	TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	
Tematický celek - Další pohybové činnosti			
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Další pohybové činnosti	
	TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	Další pohybové činnosti	
Tematický celek - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností			
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	
Tematický celek - Zdroje informací o pohybových činnostech			
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech	
Tematický celek - Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV			
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV	
Tematický celek - Zdravotní oslabení			
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	ZTV-5-1-03 rozezná nevhodné cviky a prostředí, vzhledem k vlastnímu oslabení	Zdravotní oslabení	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní oslabení	

Tělesná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace při hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
soutěže s vítězem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
honičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
týmové hry		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
práce s pravidly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
volba spoluhráčů		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	TV-9-1-01 žák se aktivně zapojuje do organizace svého pohybového režimu, některé oblíbené pohybové činnosti zařazuje za konkrétním účelem a pravidelně	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
Tematický celek - Zdravotně orientovaná zdatnost		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; vybere si vhodný sportovní program, jímž zdatnost rozvíjí	Zdravotně orientovaná zdatnost

Tělesná výchova	6. ročník	
	TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností ze základních sportovních odvětví, zaměřuje se na zdokonalování	Zdravotně orientovaná zdatnost
	TV-9-1-03p provádí cílenou přípravu na pohybovou činnost a její ukončení; únavu překonává základními kompenzačními a relaxačními technikami k překonání únavy	Zdravotně orientovaná zdatnost
Tematický celek - Pohybové hry		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	TV-9-2-01 osvojované pohybové dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady	Pohybové hry
	TV-9-2-01p osvojované pohybové dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady	Pohybové hry
Tematický celek - Atletika		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	TV-9-3-01 je schopen užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, či uživatele internetu	Atletika
	TV-9-3-01p je schopen užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, či diváka	Atletika
Tematický celek - Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, historie a současnost sportu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	TV-9-3-02 ve školních podmínkách se inspirová základními olympijskými myšlenkami a ve vyučování je naplňuje – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, historie a současnost sportu
	TV-9-3-02p ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, historie a současnost sportu
Tematický celek - Oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení podpůrně pohybového systému		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a	ZTV-9-1-01 ví, jak je důležité se zaměřit na oslabená	Oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení

Tělesná výchova	6. ročník	
cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	místa a vědomě pracuje na jejich posílení	podpůrně pohybového systému
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení podpůrně pohybového systému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - žáci se při vstupní diagnostice dozvídají a zjišťují své tělesné dysbalance, žáci poznávají své tělo z pohledu anatomického a fyziologického		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pohybové hry - individuální kreativita žáků v podobě reakce na danou pohybovou činnost, kterou nezakazují podmínky pohybové činnosti (žák např. dobře zvolí herní činnost jednotlivce v daném momentu)		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zdravotně orientovaná zdatnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	TV-9-1-03 příprava před pohybovou činností probíhá samostatně a její ukončení je ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zdravotně orientovaná zdatnost
Tematický celek - Komunikace v TV		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	TV-9-3-03 respektuje a dodržuje dohodu o spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva	Komunikace v TV
	TV-9-3-03p respektuje a dodržuje dohodu o spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva	Komunikace v TV
Tematický celek - Pravidla osvojovaných pohybových činností		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,	TV-9-3-04 uvědomuje si práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora – dodržuje	Pravidla osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova	7. ročník	
organizátora	je a respektuje	
	TV-9-3-04p uvědomuje si práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka – dodržuje je a respektuje	Pravidla osvojovaných pohybových činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zdravotně orientovaná zdatnost - žák je veden pohybovou činností k upevňování duševního zdraví a zvyšování odolnosti k vůči škodlivým vlivům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
pravidla osvojovaných pohybových činností - fair play ve sportu a v daných pohybových činnostech		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Turistika a pobyt v přírodě		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	TV-9-1-04 v souvislosti se zdravým životním stylem a sportovní etikou odmítá drogy a jiné škodliviny; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Turistika a pobyt v přírodě
	TV-9-1-04p v souvislosti se zdravým životním stylem a sportovní etikou odmítá drogy a jiné škodliviny	Turistika a pobyt v přírodě
Tematický celek - Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	TV-9-3-05 sleduje, eviduje a vyhodnocuje určené prvky pohybové činnosti a výkony	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
	TV-9-3-05p sleduje a vyhodnotí určené výkony a prvky pohybové činnosti	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Tematický celek - Organizace prostoru a pohybových činností		

Tělesná výchova		8. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		TV-9-3-06 na úrovni školy zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce; podílí se na rozhodování osvojovaných her a soutěží	Organizace prostoru a pohybových činností
		TV-9-3-06p spolupodílí se na rozhodování osvojované hry a soutěže	Organizace prostoru a pohybových činností
Tematický celek - Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV			
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		ZTV-9-1-02 používá pravidelně a samostatně ve svém pohybovém režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, snaží se o správné provedení	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace			
organizace prostoru a pohybových činností - organizace jednoduchých turnajů, školních akcí, soutěží			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita			
pravidla osvojovaných pohybových činností - fair play ve sportu a v daných pohybových činnostech			

Tělesná výchova		9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech			
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního		TV-9-1-05 chová se vhodně a bezpečně i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova		9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
	TV-9-1-05p je schopen uplatnit základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Tematický celek - Gymnastika, plavání, lyžování			
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	TV-9-2-02 zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Gymnastika, plavání, lyžování
	TV-9-2-02p vyhodnotí kvalitu naučené pohybové činnosti a vyjádří nedostatky		Gymnastika, plavání, lyžování
Tematický celek - Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností			
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	TV-9-3-07 naměřená data a informace o pohybových aktivitách přehledně zpracuje, zároveň se podílí na jejich prezentaci		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Tematický celek - Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky			
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZTV-9-1-03 neprovádí aktivity, u kterých dochází ke zdravotnímu oslabení		Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
	ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení			
zapisování statistických výsledků do mediální podoby (grafy, tabulky v MS Excel a v SPSS)			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu			
ve skupinkách žáci realizují soutěže a pohybové aktivity pro mladší ročníky			

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu - 2. stupeň: Předmět Výchova ke zdraví je vyučován jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku Hlavní cíle: • preventivní ochrana zdraví • základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky • umění odmítat škodlivé látky • schopnost předcházet úrazům • orientace v základních otázkách sexuality a odpovědné sexuální chování • respektování názorů dalších členů skupiny
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy realizace: • řešení problémových situací ve skupinách • využití videa • práce s literaturou a časopisy • hraní modelových scének Místo realizace: Kmenové třídy, učebna s interaktivní tabulí Pomůcky: Učebnice, odborná literatura, video, modely, interaktivní tabule Časová dotace: 7. ročník: 1 hodina týdně (0 + 1 disponibilní) 8. – 9. ročník: 1 hodina týdně

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací • učíme žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní učení • dbáme, aby žáci uměli propojovat poznatky z různých předmětů • připomínáme, že mají sledovat vlastní pokrok Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky tak, aby se naučili vnímat mimořádné situace a plánovat způsob jejich řešení • žáci dostávají prostor obhajovat svá rozhodnutí • učíme žáky pracovat s chybou • žák má možnost věcně argumentovat Kompetence komunikativní: • učíme žáky hovořit výstižně, souvisle a kultivovaně • snažíme se účinně zapojovat všechny žáky do diskuse • vedeme k uplatňování bezpečného a odpovědného sexuálního chování Kompetence sociální a personální: • učíme žáky pracovat v týmu • připravujeme žáky na spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k diskusi a respektování názorů jiných • připravujeme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc Kompetence občanské: • respektujeme názory ostatních • učíme žáky se zodpovědně rozhodnout podle dané situace • vedeme žáky, aby brali ohled na druhé Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • učíme efektivně organizovat vlastní práci • klademe důraz na využívání teoretických znalostí v běžné praxi

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• dbáme na to, aby žáci mysleli na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
	Kompetence digitální: • učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu aby volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • motivujeme k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • klademe důraz na pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity a vztahy ve dvojici		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky, vrstevníky a přispívá k dobrým mezilidským vztahům	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity a vztahy ve dvojici
	VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity a vztahy ve dvojici
Tematický celek - Výživa a zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, uspokojování základních lidských potřeb a hodnot	Výživa a zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	Výživa a zdraví
Tematický celek - Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a přebírá osobní odpovědnost za vlastní zdraví	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
	VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
Tematický celek - Tělesná a duševní hygiena, denní režim, psychohygiena		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	VZ-9-1-05 usiluje o aktivní podporu zdraví	Tělesná a duševní hygiena, denní režim, psychohygiena
	VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	Tělesná a duševní hygiena, denní režim, psychohygiena
Tematický celek - Stres a jeho vztah ke zdraví, podpora zdraví a její formy		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm	Stres a jeho vztah ke zdraví, podpora zdraví a její formy
Tematický celek - Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí, uplatňuje zdravé stravovací návyky	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
	VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
Tematický celek - Seberegulace a sebeorganizace činností a chování		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	VZ-9-1-10 využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování
Tematický celek - Bezpečné chování a komunikace, ochrana člověka za mimořádných událostí		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	VZ-9-1-16 využívá vhodné způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Bezpečné chování a komunikace, ochrana člověka za mimořádných událostí
	VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	Bezpečné chování a komunikace, ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žáci se učí komunikovat mezi sebou, projevovat své potřeby a respektovat ostatní v jejich vlastním projevu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
prostor pro vytvoření demokratického prostoru pro žáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
je schopen najít řešení problému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
uvědomuje si život jako nejdůležitější hodnotu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a přebírá osobní odpovědnost za vlastní zdraví	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> VO-9-1-04 vyjmenuje a zná způsoby chování, jejich druhy, pojmenuje chyby ve své komunikaci s okolím, zná druhy komunikace
VZ-9-1-05 usiluje o aktivní podporu zdraví	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-1-04 zná příklady výskytu virů a bakterií v běžném životě, chápe rizika i jejich prospěch ve vztahu k člověku
VZ-9-1-05 usiluje o aktivní podporu zdraví	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-2-01 pozná jedlé a jedovaté houby s plodnicemi, porovná je podle charakteristických znaků
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> VO-9-1-06 chápe lidskou nesnášenlivost, zná druhy projevů chování lidí (xenofobní, extremistické, netolerantní, rasistické)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí, uplatňuje zdravé stravovací návyky	<--	Domácnost -> 8. ročník -> ČSP-9-5-02 zvládne připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-2-01 používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země, vysvětlí důsledky pohybů Země na praktický život lidí
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky, vrstevníky a přispívá k dobrým mezilidským vztahům	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> VO-9-4-03 objasní pojem demokracie, demokratické řízení státu, vyjmenuje výhody a nevýhody demokracie
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-03 reprodukuje různé hudební motivy, vytváří jednoduché doprovody prostřednictvím Orffova instrumentáře, provádí jednoduché hudební improvizace
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí, uplatňuje zdravé stravovací návyky	<--	Cizí jazyk -> 8. ročník -> CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm	<--	Cizí jazyk -> 9. ročník -> CJ-9-3-02 je schopen porozumět krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-5-04 rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady prevence a léčby, vysvětlí význam zdravého způsobu života

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Manipulativní reklama a informace		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	Manipulativní reklama a informace
Tematický celek - Dětství, puberta, dospívání		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dětství, puberta, dospívání
Tematický celek - Sexuální dospívání a reprodukční zdraví, sebepoznání a sebepojetí		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam odpovědného sexuálního chování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
Tematický celek - Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, vztahy ve dvojici a autodestruktivní závislosti		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	VZ-9-1-14 vyhodnotí manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, vztahy ve dvojici a autodestruktivní závislosti
	VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, vztahy ve dvojici a autodestruktivní závislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebecpoznaní a sebepojetí		
poznává sebe i ostatní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
uvědomuje si jedinečnost osobnosti a vlivu, které na ní působí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace a prosazování vlastního názoru, potřeby a práva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vzájemné poznávání, obohacování a nalézání řešení konfliktů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
rozvoj aktivity a tvořivosti ve vztahu k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozvoj aktivity, tvořivosti ve vztahu k prostředí a uvědomění si života jako jednu z nejvyšších hodnot		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
výrazové prostředky, jež jsou součástí médií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> VO-9-1-05 rozumí pojmu tolerance ve společnosti, dokáže ho objasnit, vyjmenuje kulturní zvláštnosti, rozumí pojmu menšina, dokáže zaujímat tolerantní postoje
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam odpovědného sexuálního chování	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam odpovědného sexuálního chování	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> VO-9-2-02 zařadí se do temperamentu, navrhuje prostředky k rozvoji osobních předností a překonání nedostatků, stanovuje si cíle vzhledem ke své osobnosti a cestu k jejich dosažení
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> VO-9-1-06 chápe lidskou nesnášenlivost, zná druhy projevů chování lidí (xenofobní, extremistické, netolerantní, rasistické)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	<--	Cizí jazyk -> 8. ročník -> CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ochrana před přenosnými chorobami		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, v případě problému vyhledá odbornou pomoc	Ochrana před přenosnými chorobami
	VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	Ochrana před přenosnými chorobami
Tematický celek - Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy
Tematický celek - Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, uplatňuje osvojené sociální dovednosti chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy, vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
	VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
Tematický celek - Seberegulace a sebeorganizace činností a chování		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, umí poskytnout první pomoc	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování
	VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování, úcta k zákonu, respekt ke kulturním a etnickým odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznávání sebe i druhých, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímání života jako nejvyšší hodnoty, citlivý přístup k přírodě a kulturnímu dědictví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
svoboda lidské vůle, morálka, osobní zodpovědnost, kulturní rozmanitost, pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> VO-9-4-10p vyjmenuje patologické jevy, popíše jejich příčiny, důsledky, dokáže uvést jejich nebezpečí, navrhuje jejich řešení
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu	-->	Chemie -> 9. ročník -> CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dospívání a pravidlům zdravého životního stylu		sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, uplatňuje osvojené sociální dovednosti chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy, vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-5-04 rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady prevence a léčby, vysvětlí význam zdravého způsobu života
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> VO-9-2-01 vysvětlí pojmy sebehodnocení, sebeaktualizace, seberealizace, uvede a vysvětlí možnosti rozhodování, chápe spojitost mezi rozhodováním a vztahy s druhými lidmi
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, umí poskytnout první pomoc	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-7-03 reaguje adekvátně při mimořádných událostech, uplatňuje správné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, umí poskytnout první pomoc	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Charakteristika – 1. stupeň

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Předmět pracovní výchova se na I. stupni vyučuje v 1. - 5. ročníku. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Využívají zkušeností nabytých v jiných oblastech vzdělávání i v běžném životě. Práce formuluje osobnost žáka rozvíjením motorických a tvořivých vlastností. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vyučovací předmět Pracovní činnosti je úzce spjat s ostatními předměty. Realizují se v něm tato průřezová témata: EGS, EV, OSV, VDO, MV. Charakteristika předmětu - 2. stupeň Hlavní cíle: • získat pozitivní vztah k práci, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě • osvojit si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život • získávat základní teoretické a praktické dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů a při pěstitelských činnostech • pracovat s dostupnou technikou (i výpočetní) na základní uživatelské úrovni • poznávat vybrané materiály, suroviny a plodiny a jejich užité vlastnosti • používat při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky • osvojit si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce • získat prvotní poznatky a dovednosti významné pro další rozvoj a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní činnosti na 1. stupni patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je rozdělen do čtyř tematických okruhů: 1. Práce s drobným materiálem - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla 2. Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 3. Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování 4. Příprava pokrmů - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování Formy realizace na 1. stupni ZŠ: frontální práce se třídou, práce ve skupinách a ve dvojicích, práce s návodem, náčrtem, předlohou, se stavebnicemi a s nářadím Místo realizace pracovních činností na 1. stupni ZŠ: kmenová třída, školní pozemek, školní dílna, cvičná kuchyň Časová dotace na 1. stupni ZŠ : 1. – 5. ročník: 1 hodina týdně Formy realizace pracovních činností na 2. stupni ZŠ: • praktická cvičení na školním pozemku a ve školní dílně • samostatná práce žáků • pokus a experiment • pozorování • exkurze Místo realizace na 2. stupni ZŠ: Kmenové třídy, školní pozemek, dílny, okolí školy, cvičná kuchyňka. Časová dotace na 2. stupni ZŠ: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce, chovatelství: 6. ročník: 1 hodina týdně (disponibilní) 7. ročník: 1 hodina týdně Design a konstruování, Volba povolání: 8. ročník: 1 hodina týdně Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce, chovatelství: 9. ročník: 1 hodina týdně Pomůcky: Nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů a pro pěstitelské činnosti, pomůcky pro rýsování, sbírky přírodnin, obrazy, odborná literatura, ICT technika, 3D tiskárny
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň - vyžadujeme od žáků osvojení si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí - umožňujeme používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci ve škole i v běžném životě - zařazujeme do výuky používání různých materiálů, vhodných nástrojů a nářadí - umožňujeme žákům sledovat svůj pokrok 2. stupeň - klademe důraz na poznávání smyslů a cílů učení - umožňujeme posoudit vlastní výrobek - vytváříme prostor pro hodnocení výsledků své práce
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň - vedeme žáky k volbě různých postupů - požadujeme promýšlení pracovního postupu při plnění zadaných úkolů - rozvíjíme tvořivost a uplatňování vlastních nápadů 2. stupeň - umožňujeme promýšlet pracovní postupy - vedeme žáky, aby aplikovali poznatky v praxi - klademe důraz, aby žáci uměli hledat více správných řešení
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň - vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek - vedeme žáky ke správnému popisu postupu práce - požadujeme od žáků užívání správné terminologie - podporujeme žáky, aby se podíleli vlastními pracemi na veřejných akcích školy (výstavky, dárky k zápisu do 1. tříd) 2. stupeň - klademe důraz na používání správného technického názvosloví

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• umožňujeme využívat informační zdroje k získávání nových poznatků • dbáme na to, aby žák porozuměl pracovním postupům a návodům, obrazovému materiálu Kompetence sociální a personální: 1. stupeň • podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc • využíváme práce ve skupině, vytváření společné práce a vedeme je k respektování nápadů druhých • společně se snažíme o dosažení kvalitního výsledku 2. stupeň • dáváme možnost žákům pracovat v týmu • vedeme žáky k spolupráci při řešení problémů Kompetence občanské: 1. stupeň • vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • umožňujeme hodnotit své činnosti nebo výsledky • podporujeme uvědomování si úspěchů či neúspěchů 2. stupeň • vyžadujeme u žáků respektovat pracovní pravidla • vyžadujeme u žáků, aby přivolali pomoc při zranění Kompetence pracovní: 1. stupeň • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • vyžadujeme používání materiálů a pracovních nástrojů správným způsobem • umožňujeme uvědomění si svých možností a schopností 2. stupeň • vyžadujeme dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci • vyžadujeme používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály • vyžadujeme dodržovat technologický postup a pravidla • dbáme na to, aby žák chránil své zdraví a zdraví druhých

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• dbáme na využívání znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: 1. stupeň • vedeme žáky k získávání, vyhledávání informací, ke kritickému posudku, kdy žák spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • umožňujeme využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce 2. stupeň • vedeme žáky k ovládání digitální zařízení v rámci učení a využití v životě • vedeme žáky k vyhledávání, zpracovávání a posouzení informací a jejich využívání podle účelu • umožňujeme žákům vytvářet a upravovat digitální materiály různého formátu a kombinovat je • klademe důraz, aby žáci porozuměli přínosu digitalizace a seznamovali se s inovacemi, zároveň si byli vědomi rizika užívání

Pracovní činnosti	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
	ČSP-3-2-01p zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek - Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
	ČSP-3-3-02p pečuje o nenáročné rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
konstrukce ze stavebnic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
skládání z papíru ve dvojici (čepice, lodička)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
výroba vánočních a velikonočních přání a dekorací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
pokus o vypěstování fazolí, péče o pokojové rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výroba drobných předmětů z různých materiálů		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Cizí jazyk - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití, lidové zvyky, tradice, řemesla		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití, lidové zvyky, tradice, řemesla
	ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití, lidové zvyky, tradice, řemesla
Tematický celek - Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
	ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
Tematický celek - Pravidla správného stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování
	ČSP-3-4-02p chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výroba drobných předmětů z různých materiálů (recyklace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
pokus o vypěstování osení, péče o pokojové rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
tvoření výrobků ve dvojicích a skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
výroba vánočních a velikonočních přání a dekorací, výroba přání ke Dni matek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	2. ročník	
montážní a demontážní práce se stavebnicí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Cizí jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
	ČSP-3-1-02p pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek - Základní podmínky pro pěstování rostlin		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Základní podmínky pro pěstování rostlin
	ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Základní podmínky pro pěstování rostlin
Tematický celek - Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
	ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
kulturní rozdíly, tvorba ohniště a totemu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
tvorba deskové hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Velikonoce, Vánoce		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Cizí jazyk - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

Pracovní činnosti	4. ročník	
	ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
Tematický celek - Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
	ČSP-5-1-03p volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
Tematický celek - Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	ČSP-5-2-01 při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
	ČSP-5-2-01p provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
Tematický celek - Bezpečnost práce		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-2-03 zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu sobě i dalším lidem	Bezpečnost práce
	ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	Bezpečnost práce
Tematický celek - Pěstování pokojových rostlin		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstování pokojových rostlin
	ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	Pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - Základní vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
	ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
Tematický celek - Technika v kuchyni – historie a význam		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Technika v kuchyni – historie a význam

Pracovní činnosti	4. ročník	
	ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	Technika v kuchyni – historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
společná práce žáků s využitím různých technik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pěstirské práce - klíčení, pletí, úklid v okolí školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv lidských aktivit na životní prostředí, ochrana přírody		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice v Evropě - svátky a výroba s nimi souvisejících dekorací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita, nápady při tvorbě a práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pozitivní vztah k práci		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Lidové zvyky, tradice, řemesla		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	ČSP-5-1-02 používá při tvoření s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla
	ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Lidové zvyky, tradice, řemesla
Tematický celek - Organizace práce, bezpečnost práce		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; umí poskytnout první pomoc při úrazu	Organizace práce, bezpečnost práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-3-04 zná a aplikuje zásady hygieny, poskytne první pomoc při úrazu	Organizace práce, bezpečnost práce
	ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	Organizace práce, bezpečnost práce
Tematický celek - Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
	ČSP-5-2-02p pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
	ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Tematický celek - Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
	ČSP-5-3-03p volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)

Pracovní činnosti	5. ročník	
Tematický celek - Výběr, nákup a skladování potravin, bezpečnost v kuchyni		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin, bezpečnost v kuchyni
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Výběr, nákup a skladování potravin, bezpečnost v kuchyni
	ČSP-5-4-02p připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin, bezpečnost v kuchyni
	ČSP-5-4-04p udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy	Výběr, nákup a skladování potravin, bezpečnost v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vzájemná spolupráce při skupinových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
prezentace svých výrobků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
komunikace se spolužáky při tvorbě projektů a společných prací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
péče o rostliny, úklid okolí školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
člověk v přírodě, v okolí školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tradice a zvyky v různých zemích		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály, pracovní pomůcky a nástroje		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ČSP-9-1-01 pracuje s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Práce s technickými materiály, pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	ČSP-9-1-02 provádí jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Práce s technickými materiály, pracovní pomůcky a nástroje
	ČSP-9-1-01p zná základní vlastnosti materiálů, nástrojů; pracuje s technickými materiály a dodržuje pracovní kázeň	Práce s technickými materiály, pracovní pomůcky a nástroje
	ČSP-9-1-02p provádí jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Práce s technickými materiály, pracovní pomůcky a nástroje
Tematický celek - První pomoc a bezpečnost práce		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-9-1-05 řídí se obecnými zásadami bezpečnosti, hygieny během práce, ochrany při práci s pracovními pomůckami, poskytne první pomoci při úrazu	První pomoc a bezpečnost práce
	ČSP-9-1-05p řídí se obecnými zásadami bezpečnosti, hygieny během práce, ochrany při práci s pracovními pomůckami, poskytne první pomoci při úrazu	První pomoc a bezpečnost práce
Tematický celek - Práce s technickými materiály podle návodu, předlohy, pracovního listu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	ČSP-9-2-01 postupuje podle návodu, pracovního postupu a sestaví daný model	Práce s technickými materiály podle návodu, předlohy, pracovního listu
Tematický celek - Základní podmínky pro pěstování rostlin		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ČSP-9-3-01 používá vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin

Pracovní činnosti	6. ročník	
	ČSP-9-3-01p vybírá vhodné pracovní postupy při pěstování zvolených rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin
Tematický celek - Okrasné rostliny		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	ČSP-9-3-02 pěstuje květiny a pečuje o ně, využívá je k výzdobě	Okrasné rostliny
	ČSP-9-3-02p pěstuje květiny v interiéru a pečuje o ně, využívá je k výzdobě	Okrasné rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
příprava vlastního jednoduchého náčrtu výrobku a jeho následná výroba, snaha o kvalitu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjení týmové spolupráce, dělba práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
důležitost péče o životní prostředí a jeho ochrany		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah žáka k životnímu prostředí a úklid v okolí školy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-9-2-01 postupuje podle návodu, pracovního postupu a sestaví daný model	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu
ČSP-9-3-02 pěstuje květiny a pečuje o ně, využívá je k výzdobě	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-3-03 pomocí atlasů a internetu určuje zástupce jednotlivých skupin rostlin
ČSP-9-2-01 postupuje podle návodu, pracovního postupu a sestaví daný model	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály, pracovní pomůcky a nástroje		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Práce s technickými materiály, pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	ČSP-9-1-04 používá technickou dokumentaci, sám si načrtne výrobek	Práce s technickými materiály, pracovní pomůcky a nástroje
	ČSP-9-1-03p plánuje svoji pracovní činnost	Práce s technickými materiály, pracovní pomůcky a nástroje
	ČSP-9-1-04p používá jednoduchou technickou dokumentaci a orientuje se v návodech	Práce s technickými materiály, pracovní pomůcky a nástroje
Tematický celek - První pomoc a bezpečnost práce		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-9-1-05 řídí se obecnými zásadami bezpečnosti, hygieny během práce, ochrany při práci s pracovními pomůckami, poskytne první pomoci při úrazu	První pomoc a bezpečnost práce
	ČSP-9-2-04p řídí se obecnými zásadami bezpečnosti, hygieny během práce, poskytne první pomoci při úrazu	První pomoc a bezpečnost práce
Tematický celek - Základní podmínky pro pěstování rostlin		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ČSP-9-3-01 používá vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin
Tematický celek - Okrasné rostliny		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	ČSP-9-3-02 pěstuje květiny v interiéru a pečuje o ně, využívá je k výzdobě	Okrasné rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vysvětlení pracovního postupu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
příprava vlastního jednoduchého náčrtu výrobku a jeho následná výroba		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
starost a pěstování rostlin, úklid okolí školy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-9-1-04 používá technickou dokumentaci, sám si načrtne výrobek	-->	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
ČSP-9-3-01 používá vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> P-9-3-02 chápe způsob vývoje rostlin a je schopen využít znalostí při jejich pěstování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály podle návodu, předlohy, pracovního listu		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční	ČSP-9-2-02 naplánuje a zkonstruuje jednoduché	Práce s technickými materiály podle návodu, předlohy,

Pracovní činnosti	8. ročník	
prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	stavební prvky a ověří a porovná jejich vlastnosti	pracovního listu
Tematický celek - První pomoc a bezpečnost práce		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-9-2-04 dbá na zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; je schopen podat první pomoc při úrazu	První pomoc a bezpečnost práce
Tematický celek - Profese a její náplň		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	ČSP-9-8-01 má přehled o pracovních činnostech vybraných profesí	Profese a její náplň
	ČSP-9-8-01p vyzná se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	Profese a její náplň
Tematický celek - Možnosti vzdělávání		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	ČSP-9-8-02 uvažuje nad svými možnostmi při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Možnosti vzdělávání
	ČSP-9-8-02p zná své možnosti v oblasti profesní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života	Možnosti vzdělávání
Tematický celek - Volba profesní orientace		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	ČSP-9-8-03 využije poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Volba profesní orientace
	ČSP-9-8-03p použije poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	Volba profesní orientace
Tematický celek - Trh práce, uplatnění, podnikání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	ČSP-9-8-04 je schopen prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce	Trh práce, uplatnění, podnikání
	ČSP-9-8-04p prezentuje svou osobu při ucházení se o zaměstnání - seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	Trh práce, uplatnění, podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní činnosti	8. ročník	
přeshraniční trh práce, nezaměstnanost		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-9-8-02 uvažuje nad svými možnostmi při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> VO-9-2-03 určí své kladné a záporné vlastnosti a způsob jejich odstranění, kontroluje své chování a jednání a pozitivně je usměrňuje
ČSP-9-8-04 je schopen prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> VO-9-2-02 zařadí se do temperamentu, navrhuje prostředky k rozvoji osobních předností a překonání nedostatků, stanovuje si cíle vzhledem ke své osobnosti a cestu k jejich dosažení
ČSP-9-8-04 je schopen prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce	-->	Cizí jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-4-01 je schopen vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři
ČSP-9-8-04 je schopen prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-01 dokáže vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři
ČSP-9-8-04 je schopen prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-01 dokáže vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Technické náčrty, výkresy, návody, úloha techniky		

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ČSP-9-2-03 montuje, demontuje jednoduchá technická zařízení	Technické náčrty, výkresy, návody, úloha techniky
	ČSP-9-2-03p montuje, demontuje jednoduchá technická zařízení	Technické náčrty, výkresy, návody, úloha techniky
Tematický celek - Základní podmínky pro pěstování		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ČSP-9-3-01 používá vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin	Základní podmínky pro pěstování
	ČSP-9-3-01p volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování
Tematický celek - Okrasné rostliny		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Okrasné rostliny
	ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	Okrasné rostliny
Tematický celek - Nářadí a pomůcky		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	ČSP-9-3-03 využívá a udržuje pracovní pomůcky	Nářadí a pomůcky
	ČSP-9-3-03p používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Nářadí a pomůcky
Tematický celek - Chovatelství		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	ČSP-9-3-04 ovládá základní znalost chovu drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství
	ČSP-9-3-04p prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství
Tematický celek - První pomoc a bezpečnost práce		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	ČSP-9-3-05 respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc a bezpečnost práce
	ČSP-9-2-04p dbá na zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; je schopen podat první pomoc při úrazu	První pomoc a bezpečnost práce
	ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady	První pomoc a bezpečnost práce

Pracovní činnosti	9. ročník	
	hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pěstování okrasných rostlin a péče o ně, úklid okolí školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
spolupráce a komunikace v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seběpoznání a sebepojetí		
uvědomění si důležitosti rostlin a zvířat, dbá na svou bezpečnost a bezpečnost ostatních		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-9-2-03 montuje, demontuje jednoduchá technická zařízení	-->	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-6-02 pozná rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem a změří elektrický proud a napětí
ČSP-9-3-04 ovládá základní znalost chovu drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-01 jmenuje příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

5.20 Volitelný předmět

5.20.1 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu Předmět vychází z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura dle RVP ZV. Je zaměřen na systematické procvičování a upevňování znalostí učiva o českém jazyku a dovednost tyto nabyté vědomosti využívat a aplikovat. V literatuře jsou preferovány především dovednosti čtení, porozumění textu a práce s textem. Slohová část obsahuje menší stylistická cvičení s cílem srozumitelného a rozumově uspořádaného vyjadřování žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy realizace: Verbální i nonverbální komunikace, frontální výuka, skupinové vyučování, samostatné práce žáků Místo realizace: Kmenové třídy, odborná učebna hudební výchovy, učebna s interaktivní tabulí Časová dotace: 9. ročník: 1 hodina týdně
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - klademe důraz na žákovu zodpovědnost za své vzdělávání (příprava na celoživotní vzdělávání) - dbáme na práci s chybou Kompetence komunikativní: - umožňujeme žákům řešit problém spolu s ostatními žáky nebo s pomocí učitele - klademe důraz na zamýšlení se nad přečtenými texty Kompetence sociální a personální: - vyžadujeme na žákovi, aby poskytl pomoc, nebo o ni požádal - vedeme žáka k oceňování zkušeností a znalostí druhých Kompetence pracovní: - dbáme na to, aby žáci texty četli nebo přednášeli výrazně a s porozuměním Kompetence digitální: - vedeme žáky k ovládnutí digitálních zařízení v rámci učení a využití v životě

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Věcné čtení a naslouchání, práce s informacemi		
	ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí dostupných informačních zdrojů	Věcné čtení a naslouchání, práce s informacemi
	ČJL-9-1-01p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Věcné čtení a naslouchání, práce s informacemi
Tematický celek - Komunikační žánry, připravený projev na základě poznámek, prozaické, lyricko-epické žánry		
	ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	Komunikační žánry, připravený projev na základě poznámek, prozaické, lyricko-epické žánry
	ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Komunikační žánry, připravený projev na základě poznámek, prozaické, lyricko-epické žánry
Tematický celek - Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, základní slohové útvary		
	ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, základní slohové útvary
Tematický celek - Slohové útvary a funkční styly, publicistické žánry		
	ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Slohové útvary a funkční styly, publicistické žánry
	ČJL-9-1-09p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Slohové útvary a funkční styly, publicistické žánry
Tematický celek - Jazyk a jazyková komunikace, slootvorba a obohacování slovní zásoby		

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
	ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Jazyk a jazyková komunikace, slovo tvoření a obohacování slovní zásoby
Tematický celek - Jazykové příručky		
	ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s jazykovými příručkami	Jazykové příručky
	ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Jazykové příručky
Tematický celek - Tvarosloví a pravopis, skladba		
	ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví a pravopis, skladba
	ČJL-9-2-04p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Tvarosloví a pravopis, skladba
Tematický celek - Skladba		
	ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba
	ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	Skladba
Tematický celek - Nauka o tvoření slov		
	ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvoření, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Nauka o tvoření slov
	ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami, ovládá pravopis vyjmenovaných slov, zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Nauka o tvoření slov
Tematický celek - Literární druhy, žánry, přednes vhodných literárních textů		
	ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Literární druhy, žánry, přednes vhodných literárních textů
	ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Literární druhy, žánry, přednes vhodných literárních textů
Tematický celek - Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé		

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
	ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele	Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
	ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
prohloubení mezilidských vztahů ve škole, mezi žáky navzájem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí dostupných informačních zdrojů	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> VO-9-1-03 pochopí sdělení mediálních informací, kriticky a racionálně o nich přemýšlí, vysvětlí pojmy: propaganda, reklama, veřejné mínění a na příkladech uvede jejich působení na chování lidí a jejich mínění
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> VO-9-1-04p vyjmenuje a zná způsoby chování, jejich druhy, pojmenuje chyby ve své komunikaci s okolím, zná druhy komunikace, zná základní společenské normy

5.20.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu Předmět vychází z obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Je zaměřen na systematické procvičování a upevňování znalostí učiva matematiky a dovednost tyto nabyté vědomosti využívat a aplikovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy realizace: Názorný výklad, manipulace s předměty, skupinová práce, frontální vyučování, procvičování na praktických úkolech Místo realizace: Kmenové třídy, počítačová učebna, učebna s interaktivní tabulí Časová dotace: 9. ročník: 1 hodina týdně
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání (příprava na celoživotní vzdělávání) • diskutujeme s žáky nad přijatelnými postupy vedoucími k cíli • učíme žáky pracovat s chybou Kompetence komunikativní: • klademe důraz na hromadnou diskuzi nad řešením úloh • vyžadujeme zamyšlení se nad úlohou a prezentaci vlastního postupu řešení Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k tomu, aby pomáhali druhým, případně se nebáli sami o pomoc požádat Kompetence pracovní: • vyžadujeme využití matematické symboliky • učíme žáky, jak správně vyplnit formuláře Kompetence digitální: • umožňujeme používat digitální zařízení, aplikace a služby při učení

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	dáváme žákům prostor samostatně se rozhodnout, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číselné výrazy		
	M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Číselné výrazy
	M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla, dělí se zbytkem	Číselné výrazy
	M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)	Číselné výrazy
	M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	Číselné výrazy
Tematický celek - Výrazy s proměnnou		
	M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy s proměnnou
	M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	Výrazy s proměnnou
Tematický celek - Rovnice, slovní úlohy řešené rovnicemi, soustavou rovnic		
	M-9-1-08 řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic	Rovnice, slovní úlohy řešené rovnicemi, soustavou rovnic

Cvičení z matematiky		9. ročník	
Tematický celek - Početní geometrie			
	M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Početní geometrie	
	M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	Početní geometrie	
Tematický celek - Konstrukční úlohy			
	M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Konstrukční úlohy	
	M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy	
	M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	Konstrukční úlohy	
Tematický celek - Procenta			
	M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procenta	
Tematický celek - Číselné a logické řady			
	M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení	Číselné a logické řady	

5.20.3 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vyučovací předmět: Domácnost Charakteristika vzdělávací oblasti Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů, Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu. Vzdělávací obsah je realizován na 2. stupni a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku • poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka • autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

Název předmětu	Domácnost
	orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy realizace: - pozorování v přírodě - pozorování lupou a mikroskopem - pozorování modelů - využití videa, DVD - práce s odbornou literaturou, atlasy a klíči - exkurze Místo realizace: Kmenové třídy, učebna přírodopisu, okolí školy. Pomůcky: literatura, modely, video, DVD, obrazy, živé a neživé přírodniny Časová dotace: 8. ročník: 1 hodina týdně (realizována v bloku 2 hodin, každých 14 dní)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k práci s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, knižních, mediálních a počítačových, včetně internetu (informace vyhledávat, třídit a vhodným způsobem vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojit a efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě) - umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, vyhledané informace efektivně využívat v procesu učení - povzbuzujeme žáky při jakékoliv vzdělávací činnosti, učíme trpělivosti - vedeme žáky k sebehodnocení (návodné otázky, žák zná hodnotící slova, zdravý odhad svého výkonu – nepodceňuje se, nepřeceňuje se, srovnává svůj výkon s ostatními nebo výkonovým stupněm, zhodnotí výkonnostní posun – žák hodnotí, co umí, co mu ještě nejde, promýšlí cesty ke zlepšení) - individuálně přistupujeme k žákům dle potřeby - propojujeme znalosti z dalších vzdělávacích oblastí - žáci vypracovávají zajímavé domácí úkoly

Název předmětu	Domácnost
	• zapojujeme se aktivně do soutěží
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme výuku tak, aby žáci řešili problémové situace, rozpoznali a pochopili daný problém a našli vlastní řešení - používáme netradiční úlohy - žák dostane možnost k obhajobě svého řešení problému, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí • rozvíjíme zejména učení v souvislostech
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni • vedeme žáky k vyjadřování ve správných pojmech v příslušném oboru • vedeme žáky ke spolupráci při vyučování (metody kooperativního učení) • připravujeme akce, které podporují přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
	Kompetence sociální a personální: • využíváme forem skupinové práce žáků, vzájemné pomoci při učení podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu • rozvíjíme kooperaci a týmovou práci • vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi • vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování • upevňujeme mezilidské vztahy • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky • připravujeme žáky na přijetí nové role v budoucím povolání • nabízíme širokou škálu aktivit na podporu všestranného rozvoje žákovy osobnosti
	Kompetence občanské: • respektujeme pravidla slušného chování a pravidla stanovená ve školním řádu • odmítáme hrubé zacházení, fyzický a psychický útlak • vedeme žáky k chápání a k uvědomování si svých práv a povinností • připravujeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • vedeme žáky k respektování majetku cizího i svého

Název předmětu	Domácnost
	• vedeme k poznání našich kulturních tradic a historického dědictví s důrazem na tento region • seznamujeme se s kulturami jiných národů a podněcujeme zájem k získání znalostí • zajišťujeme vhodné zázemí pro třídění odpadu a vedeme žáky k šetrnému zacházení s neobnovitelnými zdroji
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečné manipulaci s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání ve výuce • vedeme žáky k ochraně zdraví svého i jiných • klademe důraz na organizovanost vlastní práce, na zodpovědnost za odvedenou práci pro skupinu • doplňujeme výuku o exkurze, besedy • rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení (chápání podstaty, cíle a rizika podnikání) • pomáháme žákům při profesní orientaci výběrem volitelných předmětů a pestrou nabídkou zájmových útvarů • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci • motivujeme žáky k zodpovědnosti za vlastní životní dráhu
	Kompetence digitální: • vedeme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít

Domácnost	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Domácnost	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Plánování nákupu, nákup		
	ČSP-9-4-01 dokáže provést jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Plánování nákupu, nákup
	ČSP-9-4-01p dokáže provést jednoduché operace platebního styku	Plánování nákupu, nákup
Tematický celek - Vybavení kuchyně		
	ČSP-9-4-02 umí ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a vyzná se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Vybavení kuchyně
	ČSP-9-4-02p umí ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Vybavení kuchyně
Tematický celek - Vybavení a bezpečnost v kuchyni		
	ČSP-9-4-03 dokáže zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	Vybavení a bezpečnost v kuchyni
	ČSP-9-4-03p dokáže správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	Vybavení a bezpečnost v kuchyni
Tematický celek - Bezpečnost a hygiena při práci		
	ČSP-9-4-04 je schopen dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a umí poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Bezpečnost a hygiena při práci
	ČSP-9-4-04p je schopen dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	Bezpečnost a hygiena při práci
Tematický celek - Příprava pokrmů		
	ČSP-9-5-01 dokáže použít základní kuchyňský inventář a	Příprava pokrmů

Domácnost	8. ročník	
	bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	
	ČSP-9-5-01p dokáže použít základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Příprava pokrmů
Tematický celek - Zdravá strava		
	ČSP-9-5-02 zvládne připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Zdravá strava
	ČSP-9-5-02p zvládne připravit jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Zdravá strava
Tematický celek - Zásady společenského chování		
	ČSP-9-5-03 umí dodržovat základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Zásady společenského chování
	ČSP-9-5-03p umí dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	Zásady společenského chování
Tematický celek - První pomoc		
	ČSP-9-5-04 je schopen dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	První pomoc
	ČSP-9-5-04 je schopen dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
stravovací návyky a tradice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
třídění odpadu, úsporné nakládání s vodou a energiemi, ochrana přírodního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání cizích stravovacích návyků, receptů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zodpovědnost za vlastní vzdělávání a rozšiřování praktických dovedností		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-9-4-01 dokáže provést jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	-->	Matematika -> 6. ročník -> M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy
ČSP-9-5-02 zvládne připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí, uplatňuje zdravé stravovací návyky
ČSP-9-4-01 dokáže provést jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> VO-9-3-02 popíše funkci peněz a majetku v rodině, rozumí pojmu hospodaření, chápe rozdíl mezi příjmy a výdaji, zná druhy rozpočtu, dokáže vytvořit jednoduchý rozpočet domácnosti

5.20.4 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vyučovací předmět: Sportovní hry Charakteristika předmětu – 2. stupeň: Předmět sportovní hry se vyučuje jako samostatný předmět Vzdělávání je zaměřeno na: - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností

Název předmětu	Sportovní hry
	jím předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy realizace: Vyučovací hodina: - činnosti ovlivňující zdraví - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - činnosti podporující pohybové učení Místo realizace: - tělocvična - školní hřiště - lesopark Časová dotace: 8. ročník: 1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní učení • vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání Kompetence k řešení problémů: • podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, řešení problémů, trpělivosti Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých Kompetence občanské: • připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svědomité, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti • vytváříme u žáků potřebu projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě • učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

Sportovní hry	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Sportovní hry	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity		
	TV-9-1-04 v souvislosti se zdravým životním stylem a sportovní etikou odmítá drogy a jiné škodliviny; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
	TV-9-1-04p v souvislosti se zdravým životním stylem a sportovní etikou odmítá drogy a jiné škodliviny	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
Tematický celek - Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		
	TV-9-2-01 osvojované pohybové dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady	Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
	TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
Tematický celek - Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		
	TV-9-3-03 respektuje a dodržuje dohodu o spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva	Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
	TV-9-3-03p respektuje a dodržuje dohodu o spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva	Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování - organizace dané pohybové činnosti v proměnlivých podmínkách (indoor, outdoor, specifika vybavení), adaptace na dané prostředí, ve kterém se provádí daná pohybová činnost		

5.20.5 Média a digitální technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Média a digitální technologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět má vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace. Hlavní cíle: • získávat základní dovednosti v oblasti digitálních médií • rozvíjet schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií • osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií • rozvíjet mluvený i psaný projev • rozvíjet práci s digitálními technologiemi • rozvíjet tvořivost a kreativitu • osvojit si práci v týmu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy realizace : • praktická cvičení na tvorbu článků, zpráv • samostatná a skupinová práce žáků • řešení problémů při tvorbě Místo realizace : kmenové třídy, počítačová učebna Časová dotace : 8. ročník: 1 hodina týdně (disponibilní)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • umožňujeme žákům vybírat a využívat vhodné metody a způsoby pro efektivní učení • klademe důraz na třídění a hledání informací, hledání souvislostí z poznatků, propojujeme poznatky do širších celků

Název předmětu	Média a digitální technologie
	• vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce • volíme různé způsoby ověřování výsledků • požadujeme od žáků vhodnou formu prezentace svých prací • vedeme žáky k užívání vhodných termínů a symbolů
	Kompetence k řešení problémů: • zařazujeme příklady a ukázky z reálného života • umožňujeme žákům tvořivě přistupovat k řešení problému • vyžadujeme od žáků vyhledávat informace, zhodnotit obsah a pravdivost • vytváříme prostor pro kritické myšlení a obhajobu svého stanoviska
	Kompetence komunikativní: • vyžadujeme od žáků srozumitelně a souvisle vyjadřovat své názory a myšlenky • klademe důraz na naslouchání názorům druhých, přijímání těchto názorů a umění adekvátně reagovat na tyto názory • umožňujeme žákům komunikovat na odpovídající úrovni, vhodně argumentovat • jako výstup některých témat umožňujeme žákům zpracovat různým způsobem své práce pomocí digitálních technologií • žáci mají možnost prezentovat ústně i písemně
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině, vzájemně si naslouchat a pomáhat • dbáme na upevňování mezilidských vztahů • zařazujeme do výuky vlastní sebehodnocení i hodnocení práce ostatních • umožňujeme vnímat zlepšující se výsledky své činnosti
	Kompetence občanské: • vyžadujeme od žáků respektovat názory ostatních • umožňujeme vhodně prezentovat své myšlenky a názory • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Média a digitální technologie
	• vedeme žáky k organizaci vlastní práce a času • umožňujeme získávat žákům sebedůvěru • dbáme na to, aby žáci hledali cestu ke správnému řešení problému • vedeme žáky k vhodnému využívání techniky a vybavení • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení informací • umožňujeme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, komunikovat, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • umožňujeme využívat digitální technologie při učení • dbáme na duševní zdraví dětí, na etické chování žáků v online prostředí a předcházíme negativním jevům

Média a digitální technologie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mediální sdělení a technologie, média a JÁ, mediální komunikace		
	VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Mediální sdělení a technologie, média a JÁ, mediální komunikace
Tematický celek - Novinář a tým, realizační tým		

Média a digitální technologie	8. ročník	
	ICT-9-2-04 při práci s informacemi využívá různé zdroje	Novinář a tým, realizační tým
Tematický celek - Správná zpráva, anketa		
	ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	Správná zpráva, anketa
Tematický celek - Reklama		
	ICT-9-2-02 používá základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Reklama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba reklamy, zprávy, reportáže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
reklama, zpráva, reportáž, školní časopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respekt k názorům druhých		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
zpravodajství, seriózní média a bulvár		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
zpráva, titulky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv na každodenní život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
školní časopis, sociální sítě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce ve skupině, zodpovědnost		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky
ICT-9-2-04 při práci s informacemi využívá různé zdroje	-->	Informatika -> 5. ročník -> I-5-1-03 z grafu, tabulky vyčte základní informace
ICT-9-2-04 při práci s informacemi využívá různé zdroje	-->	Informatika -> 8. ročník -> I-9-3-02 seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně); rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky; používá funkce (průměr, maximum, počet, když); řeší problémy výpočtem s daty
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení reklamy na veřejné mínění a chování lidí	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> VO-9-1-03 pochopí sdělení mediálních informací, kriticky a racionálně o nich přemýšlí, vysvětlí pojmy: propaganda, reklama, veřejné mínění a na příkladech uvede jejich působení na chování lidí a jejich mínění
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky
ICT-9-2-04 při práci s informacemi využívá různé zdroje	<--	Informatika -> 8. ročník -> I-9-3-02 seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně); rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky; používá funkce (průměr, maximum, počet, když); řeší problémy výpočtem s daty
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> VO-9-1-03 pochopí sdělení mediálních informací, kriticky a racionálně o nich přemýšlí, vysvětlí pojmy: propaganda, reklama, veřejné mínění a na příkladech uvede jejich působení na chování lidí a jejich mínění

5.20.6 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce“ (KAJ) je realizována v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, a to jako povinně volitelný vyučovací předmět s tímto názvem. Obsah vyučovacího předmětu „Konverzace v anglickém jazyce“ (KAJ) navazuje na obsah vyučovacího předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) vzdělávacího oboru „Cizí jazyk“ pro II. stupeň a rozvíjí další znalosti a dovednosti žáků. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Vyučovací předmět je součástí nabídky volitelných předmětů na II. stupni. Vzdělávací cíle a očekávané výsledky ve vyučovacím předmětu „Konverzace v anglickém jazyce“ (KAJ) pro II. stupeň jsou koncipovány na úrovni stupně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka od počátečního kladení důrazu na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování cizího jazyka stejně jako rozvoj jazykového povědomí ve vztahu nejen k mateřskému, ale i dalším jazykům. Vyhovují tím požadavku RVP ZV pro vzdělávací obor „Cizí jazyk“. Hlavním cílem předmětu je upevňovat, prohlubovat a rozvíjet znalosti a dovednosti žáků, získané ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk vzdělávacího oboru Cizí jazyk pro 2. stupeň. Dalším cílem je podpora rozvoje komunikačních kompetencí, které vybavují žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání a průběžně kultivovat nabyté jazykové dovednosti. V průběhu studia se rovněž seznámí s realitami zemí, jejichž obyvatelé mluví anglicky. Schopnost porozumět slyšenému je prohlubována při poslechových aktivitách. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	jím, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání a průběžně kultivovat své jazykové dovednosti. Obsahovou náplní vyučovacího předmětu „Konverzace v anglickém jazyce“ (KAJ) je rozvíjení receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních řečových dovedností pomocí jazykových prostředků získaných ve vyučovacím předmětu „Anglický jazyk“ (AJ). K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají zájmům žáků a potřebám budoucího povolání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Místo realizace: kmenová třída, jazyková učebna, třída s interaktivní tabulí, učebna PC Formy výuky: Převládajícími formami výuky jsou samostatné, párové, skupinové práce. Jsou využívány hry, jazykolamy, písně, říkanky, přísloví. Žáci pracují se slovníky. Žáci více využívají svých znalostí při práci s autentickými texty, vzájemně spolu konverzuji ve větších jazykových celcích, podrobněji se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí, více využívají při výuce interaktivní tabuli, počítače, chytré telefony či tablety. Časová dotace: 8. ročník: 1 hodina týdně 9. ročník: 1 hodina týdně.
Mezipředmětové vztahy	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • motivujeme žáky konfrontací s reálnými příklady, aby cítili potřebu se sami rozvíjet v cizím jazyce, posouvat se a učením se zdokonalovat • umožňujeme žákům zapojit se do soutěže Olympiáda v anglickém jazyce
	Kompetence k řešení problémů: • žáci na zadáních ve skupině, kde společně řeší problémy a porovnávají své názory
	Kompetence komunikativní: • klademe důraz na správnou výslovnost a kvalitu ústního projevu • motivací a zaměřením se na silné stránky žáků pomáháme odstranit ostych v komunikaci před třídou, popř. skupinou
	Kompetence sociální a personální: • využíváme práci ve skupině

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	• vedeme žáky tak, aby naslouchali i jeden druhému, byli schopni si navzájem porozumět a dokázali reagovat odpovědí • do výuky zařazujeme hry, abychom podpořili kladný postoj k jazyku a vytvořili zábavnou a přátelskou atmosféru
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k zodpovědnosti za přípravu a plnění úkolů
	Kompetence pracovní: • využíváme příklady z praxe (např. role play) • zadáváme instrukce v cizím jazyce

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Introduce yourself Family British royal family		
	CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Introduce yourself Family British royal family
	CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Introduce yourself Family British royal family
Tematický celek - The weather Halloween Trick or treat		
	CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	The weather Halloween Trick or treat

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
	CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	The weather Halloween Trick or treat
Tematický celek - Shopping and types of shops Thanksgiving		
	CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Shopping and types of shops Thanksgiving
Tematický celek - Christmas in the Czech Republic Christmas in USA Christmas in UK		
	CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Christmas in the Czech Republic Christmas in USA Christmas in UK
Tematický celek - New Year Healthy lifestyle		
	CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	New Year Healthy lifestyle
	CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	New Year Healthy lifestyle
Tematický celek - Food and cooking Valentine's Day		
	CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Food and cooking Valentine's Day
Tematický celek - My town/ village My house St. Patrick's Day		
	CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	My town/ village My house St. Patrick's Day
Tematický celek - Easter in the Czech Republic Easter abroad Interesting places in London		
	CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Easter in the Czech Republic Easter abroad Interesting places in London
Tematický celek - Daily routine Types of sports Animals in the Czech wood		
	CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Daily routine Types of sports Animals in the Czech wood

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
	CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Daily routine Types of sports Animals in the Czech wood
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR – Christmas, Easter, Halloween, Saint Valentine's Day		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
anglicky mluvící státy a jejich kultura a geografie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci, práce ve skupině, práce ve dvojicích, dělení rolí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
sousedé v Evropě, Evropské země, které jsme navštívili		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní prostředí, roční období, zdravý životní styl		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Z-9-3-02 srovnává kulturní, hospodářské, socioekonomické poměry vybraných států Evropy, srovnává jejich rozvojová jádra a periferní oblasti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> VO-9-1-04 vyjmenuje a zná způsoby chování, jejich druhy, pojmenuje chyby ve své komunikaci s okolím, zná druhy komunikace
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-->	Dějepis -> 8. ročník -> D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - My interests, friends and personal qualities, school, my home, my city		
	mluví o své rodině, kamarádech, svém městě, volném čase a dalších osvojovaných tématech, popíše místa a věci ze svého každodenního života	My interests, friends and personal qualities, school, my home, my city
Tematický celek - My dreams, plans for the future		
	reaguje na položené otázky	My dreams, plans for the future
Tematický celek - Health, Travelling		
	CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, reaguje na položené otázky	Health, Travelling
Tematický celek - Holidays in the Czech Republic and English speaking countries Telling the story		
	CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života mluví o své rodině, kamarádech, svém městě, volném čase a dalších osvojovaných tématech, popíše místa a věci ze svého každodenního života	Holidays in the Czech Republic and English speaking countries Telling the story
Tematický celek - Czech, British and American cuisine		
	CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Czech, British and American cuisine
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
lidské vlastnosti		

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
plány do budoucnosti, žebříček hodnot, sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce a rozdělení rolí ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zájmy a povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
konverzace, skupinové rozhovory, otázky a odpovědi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rodina a přátelé		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VB X USA – zvyky a tradice, porovnání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
cestování Evropou		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, reaguje na položené otázky	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-7-02 pozoruje, zobrazuje a hodnotí krajinu, ovládá základy orientace v terénu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života mluví o své rodině, kamarádech, svém městě, volném čase a dalších osvojovaných tématech, popíše místa a věci ze svého každodenního života	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-7-01 jmenuje příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení, které je využíváno u žáků s mentálním postižením a u cizinců.

6.2 Kritéria hodnocení

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo

bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

2.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů

učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky ŠVP se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech

- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k

tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

2.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti

- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem Školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným ve Školním v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka

b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

c) různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků (písemné, ústní, praktické, pohybové)

d) analýzou výsledků aktivit žáka

e) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotnických zařízení, zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

f) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů a bez prodlení ji sděluje prostřednictvím žákovské knížky (deníčku, notýsku) nebo elektronickou žákovskou knížkou zákonným zástupcům žáka.

- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nenahromadily v určitých obdobích.

- Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

a) průběžně prostřednictvím papírové nebo elektronické žákovské knížky

b) na třídních schůzkách

c) na konci každého čtvrtletí (klasifikační období)

d) případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka

- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy

již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených.

4. Zásady pro hodnocení chování ve škole

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - a) průběžně prostřednictvím papírové nebo elektronické žákovské knížky
 - b) na třídních schůzkách
 - c) okamžitě v případě mimořádného porušení Školního řádu

5. Hodnocení prospěchu žáků na vysvědčení

Celkový prospěch žáka na konci prvního a druhého pololetí:

Prospěl s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném i volitelném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných a volitelných předmětů nepřesáhne hodnotu 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

Prospěl

Neprospěl

Žák neprospěl, je-li v některém povinném nebo volitelném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění po předchozím projednání v pedagogické radě. Pochvala či ocenění se uděluje za mimořádný projev lidskosti, za občanskou nebo školní iniciativu, za záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění po předchozím projednání s ředitelem školy. Pochvala či jiné ocenění se uděluje za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených Školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí či důtky prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení důtky ředitele školy a možnost udělení sníženého stupně z chování předjedná třídní učitel prokazatelným způsobem se zákonným zástupcem žáka. Udělení pochval, ocenění a kázeňských opatření se zaznamenává do dokumentace školy. Na vysvědčení se zaznamenávají pochvaly a snížené stupně z chování.

Kázeňská opatření (napomenutí TU, důtku TU, důtku ŘŠ a snížená známka z chování se žákům udělují podle míry přestupku a porušení školního řádu především z těchto důvodů:

- ojedinělé méně závažné přestupky (zapomínání, vyrušování, neslušné chování, drobná lež, drobný podvod)

- opakované přestupky proti pravidlům slušného chování vůči spolužákům, učitelům a ostatním pracovníkům školy
- narušování průběhu vyučování, výchovy a vzdělávání
- porušování a neplnění pokynů a příkazů pedagogických pracovníků
- poškozování majetku spolužáků, učitelů, školy
- porušování pravidel používání mobilních telefonů a další elektroniky stanovených Školním řádem
- šikana vůči spolužákům
- hrubost a agresivita vůči spolužákům nebo učitelům
- neomluvené absence při vyučování, povinných akcích školy a mimoškolních aktivitách, pozdní příchody
- hrubá lež, podvod, krádež
- nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek a zbraní v době vyučování, v areálu školy, při akcích školy a mimoškolních aktivitách

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

V klasifikačním období lze žákovi uložit stejný typ kázeňského opatření opakovaně.

6. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy, po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na základě žádosti této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených Školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole i na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho osobnostním předpokladům a k jeho věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání a naznačení jeho dalšího rozvoje. Obsahuje také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Prospěch	Ovládnutí učiva předepsaného ŠVP
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
	Úroveň myšlení
1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
	Úroveň vyjadřování
1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 - výborný užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 - chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 - dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 - dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení

1 - výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 - chvalitebný učí se svědomitě

3 - dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 - dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování (viz bod 1. Stupně hodnocení chování)

7. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami

- analýzou různých činností žáka

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka. Údaje o klasifikaci a hodnocení žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoliv veřejně.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. října dalšího školního roku. Opravené

písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotiti to, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
- prověřování znalostí provádí až po dostatečném procvičení učiva

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

8. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

8.1 Komisionální zkouška

1. Žák se klasifikuje na základě výsledků komisionální zkoušky v těchto případech:

- a) požádají-li o to zákonní zástupci žáka
- b) je-li zkoušen v náhradním termínu
- c) při přestupu žáka ze zvláštní školy na základní školu
- d) při zařazení žáka do vyššího ročníku, aniž absolvoval předcházející ročník
- e) při přezkoušení žáka, který plní zvláštním způsobem školní docházku mimo území ČR
- f) ředitel školy může nařídit okamžité komisionální přezkoušení žáka, zjistí-li, že učitel porušil ustanovení o klasifikaci, přezkoušení se provede nejpozději do tří dnů.

2. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.
3. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
4. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
5. Komise přezkouší žáka neprodleně, nejpozději do deseti dnů. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo školní inspektor stanovit nový termín přezkoušení.
6. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
7. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
8. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
9. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
10. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
11. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

8.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů
- žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne:..... opravnou zkoušku z předmětu:

s prospěchem:

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

9. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě.
3. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
4. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha žáka vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden nebo i více stupňů. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími a rozhoduje o něm ředitel školy. Při uplatňování slovního nebo klasifikace postupují vyučující velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.
5. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
6. Pro žáka se specifickými poruchami učení bude vypracován v písemné podobě příslušnými vyučujícími individuální vzdělávací plán.
7. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

10. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Sebehodnocením si žák porovná svůj pohled na sebe sama a své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.
4. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
5. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - a) co se mu daří
 - b) co mu ještě nejde
 - c) jak bude pokračovat dál

6. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
7. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení, ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáky.
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.