



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM
PRO ŠKOLNÍ DRUŽINY

Identifikační údaje školní družiny platné od 1. 9. 2022

Školní družina je součástí základní školy.

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název: Harmonie ducha i těla

Předkladatel: Základní škola Havířov Podlesí K. Světlé 1/1372 okres Karviná
Ing. Mgr. Bc. Petr Ptáček, Ph.D., MBA, ředitel školy
Tel: 596411038

e-mail: sekretariat@zssvetle.cz, WEB: www.zssvetle.cz

IČO: 48805424

IZO: 119701031

Vedoucí vychovatelka: Daniela Strakošová
Tel: 721026147

Koordinátor ŠVP: Mgr. Pavlína Mašková

Zřizovatel: Statutární město Havířov ul. Svornosti 2
736 01 Havířov – Město
Tel.: 596 803 111

Platnost dokumentu od: 1. září 2022

Ředitel školy: Ing. Mgr. Bc. Petr Ptáček, Ph.D., MBA

Obsah

| | |
|--|----|
| 1. CÍLEVÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE | 3 |
| 2. DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ..... | 3 |
| 3. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ..... | 3 |
| 4. PODMÍNKY PŘÍJMANÍ A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁNÍ..... | 3 |
| 5. KLÍČOVÉ KOMPETENCE..... | 3 |
| 5.1 Kompetence k učení | 4 |
| 5.2 Kompetence k řešení problému | 4 |
| 5.3 Komunikativní kompetence..... | 4 |
| 5.4 Sociální a interpersonální kompetence..... | 4 |
| 5.5 Občanské kompetence | 4 |
| 5.6 Kompetence k trávení volného času:..... | 4 |
| 5.7 Digitální kompetence | 4 |
| 6. FORMA A OBSAH..... | 4 |
| 6.1 Člověk a jeho svět | 4 |
| 6.1.1 Místo, kde žijeme | 4 |
| 6.1.2 Lidé kolem nás | 5 |
| 6.1.3 Lidé a čas..... | 5 |
| 6.1.4 Rozmanitost přírody | 5 |
| 6.1.5 Člověk a jeho zdraví | 5 |
| 7. Charakteristika a vybavení | 12 |
| 8. Personální podmínky..... | 12 |
| 9. Charakteristika dětí..... | 12 |
| 10. Evaluační plán..... | 12 |
| 11. Ekonomické podmínky | 12 |
| 12. Podmínky pro vzdělávání žáků se zvláštními potřebami | 13 |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINY ZÁKLADNÍ ŠKOLA HAVÍŘOV – PODLESÍ, K. SVĚTLÉ 1/1372

1. CÍLEVÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Vychovávat žáky k smysluplnému využívání volného času a předkládat jim dostatek vhodných námětů.

Činnost zakládat na přímých zážitcích, vycházet z individuální volby, dětské zvědavosti a potřeby zaměstnávat se a bavit. Při výchovné práci v ŠD navazovat na kompetence pro školní výuku.

2. DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ

Každoročně je tvořen Plán činnosti školní družiny, který čerpá a je přizpůsoben ŠVP školní družiny.

3. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Časový plán vzdělávání je rozvržen do dvou bloků. Jde o ranní družinu a odpolední družinu. Přizpůsobujeme denní činnosti pořádaným akcím.

Ranní družina: 6:00 – 7:50. Probíhají činnosti odpočinkové, relaxační a spontánní.

Odpolední družina: 11:40 – 16:30, kdy činnosti jsou rozvrženy do časového pásma:

| | |
|---------------|--|
| 11:40 - 13:00 | příprava na oběd, hygiena, stolování, relaxace, četba, klidové hry |
| 13:00 – 14:00 | rekreační a zájmová činnost – výtvarná, pracovní, hudební, přírodovědná |
| 14:00 – 15:00 | pobyt venku – sportovní a pohybové činnosti, přírodovědná činnost, soutěže |
| 15:00 – 16:00 | sebevzdělávací činnost – různé formy. Kolektivní a stolní hry |
| 16:00 – 16:30 | klidové hry, stavebnice |

4. PODMÍNKY PŘÍJMANÍ A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁNÍ

Podmínky přihlašování jsou popsány ve vnitřním řádu školní družiny, a to v článku č. 1 a 2 viz. příloha ŠVP. Ukončení docházky do zájmového vzdělávání účastníka ve školní družině lze během celého školního roku. K ukončení je potřeba vyplnit žádost o ukončení docházky do školní družiny a v případě již zaplacené úplaty za zájmové vzdělávání i žádost o vrácení přeplatku. Obě dvě žádosti jsou k dispozici u vychovatelek ve školní družině.

5. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence pro ŠD navazují na kompetence pro předškolní a školní vzdělávání a rozšiřují se o kompetenci k trávení volného času. V zájmovém vzdělávání není úkolem tyto kompetence zcela naplňovat, ale přiměřeně možnostem posilovat a rozvíjet.

Cílem je vybavit každého jedince kompetencemi na úrovni, která je pro něho osobně dosažitelná a podněcovat žáky ke vzdělávání pouze na základě zájmu.

5.1 Kompetence k učení

Učit se s chutí a započatou prací dokončit, klást si otázky, hledat na ně odpovědi a získané vědomosti dávat do souvislostí, zkušenosti uplatnit v praktických situacích a dalším učení.

5.2 Kompetence k řešení problému

Všímat si problémů, učit se je pochopit, přemýšlet o jejich příčinách a hledat různé způsoby řešení (rozdílet správná a chybná řešení). Pochopit, že vyhýbání se problémům nevede k cíli. Svá rozhodnutí se učit obhájit a uvědomit si zodpovědnost za své rozhodnutí. Započaté činnosti dokončovat, být houževnatý v překonávání případných potíží.

5.3 Komunikativní kompetence

Přiměřeně věku se vyjadřovat vhodně formulovanými větami, umět vyjádřit vlastní názor, komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými, učit se naslouchat druhým.

5.4 Sociální a interpersonální kompetence

Být tolerantní k odlišnostem druhých, projevovat citlivost a ohleduplnost, samostatně rozhodovat o svých činnostech, odpovídat za ně a nést důsledky, rozpoznat vhodné a nevhodné chování, dokázat se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektovat dohodnutá pravidla.

5.5 Občanské kompetence

Uvědomit si svá práva i práva druhých, vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu a umět se jim bránit, chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbát na zdraví své i druhých, umět si vážit tradice a kulturního dědictví.

5.6 Kompetence k trávení volného času:

Orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času, umět si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjet své zájmy v organizovaných individuálních činnostech, umět odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

5.7 Digitální kompetence

Učit se chápat význam využívání digitálních technologií v každodenním životě. Vést žáky k využívání digitálních technologií při získávání a vyhledávání nových informací.

6. FORMA A OBSAH

6.1 Člověk a jeho svět

Rozvíjíme poznatky a zkušenosti žáků získané rodině a předškolní výchově. Učíme se pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznáváme nejbližší okolí. Učíme se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Při osvojování těchto poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky a dojmy a reagovat na názory a podněty ostatních.

6.1.1 Místo, kde žijeme

Poznáváme nejbližší okolí, povídáme si o životě v rodině a ve škole. Podnikáme vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí. Zamýšlíme se nad bezpečností při cestě do školy. Seznamujeme se s důležitými objekty v blízkosti naší školy (knihovna, finanční úřad, soud, autobusové nádraží, policie, dětský domov). Včleníme zde i dopravní výchovu (didaktické hry dopravními

značkami, kreslení dopravních značek). Naučíme se orientovat v prostoru a čase, odhadnout vzdálenost. Budeme si povídat o historii našeho města.

6.1.2 Lidé kolem nás

Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili zásady správného chování a jednání, základy společenského chování (jak se vhodně seznámit s druhými lidmi, jak správně pozdravit a podat ruku, jak správně stolovat a vyjadřovat se. Umět naslouchat a být tolerantní k jiným názorům v kolektivu. Důraz klademe na každodenní přivítání se s dětmi při příchodu do družiny a také rozloučení při odchodu. Urovnáváme drobné konflikty mezi dětmi a předcházíme šikaně. Zařazujeme prvky mediální výchovy (co děti viděly, slyšely, práce s internetem).

6.1.3 Lidé a čas

Vytvořením a dodržováním správného režimu ŠD umožňujeme, aby všechny úkony probíhaly v klidné atmosféře bez zbytečných prodlev a nervozity. Učíme se respektovat svůj čas i čas druhých, a tak vytvářet správné návyky, které zajišťují kvalitní přípravu na vyučování a účelné využití volného času.

6.1.4 Rozmanitost přírody

Seznámíme se s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé a neživé. Účastníme se tematických vycházek a pobytů v přírodě spojených s pozorováním změn a jejich následném výtvarném zpracování. Využijeme encyklopedie, knihy o živé a neživé přírodě, dětské časopisy a přírodovědné filmy. Důraz klademe na ekologickou výchovu a ochranu přírody.

6.1.5 Člověk a jeho zdraví

Poznáváme sami sebe, získáváme poučení o zdravotní prevenci a odpovědnosti za své zdraví. Zvláštní význam klademe na péči o osobní hygienu, prevenci úrazů. Naučíme se ošetřit drobná poranění a telefonicky přivolat lékaře.

PRAKTICKÁ ČÁST

6.1.1 Místo, kde žijeme

| Tematický okruh | Formulace činnosti a její stručný popis | Číslo rozvíjené kompetence |
|----------------------------|--|--|
| U nás doma | Vyprávíme si o životě naší rodiny. Kreslíme, jak trávíme volný čas s rodiči. Co dělají rodiče (kde pracuje maminka, tatínek). | 3, 4, 5 4, 6 3, 6 |
| Dům, ve kterém žijeme | Stavíme dům ze stavebnicových dílů Malujeme dům, ve kterém bychom chtěli bydlet, až budeme dospělí. Můj pokoj — sestavujeme z krabiček od potravin, polepujeme barevným papírem. | 2, 3, 5 2, 4, 5 |
| Škola, kterou navštěvujeme | Procházíme školou, snažíme se zorientovat, co se ve kterém pavilonu nachází. Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje. Povídáme si s vedením školy. Vyrábíme piktogramy pro oddělení školní družiny. | 1, 3 1, 3 1, 3, 7 2, 5, 6 |
| Cesta do školy | Povídáme si o cestě do školy a zpátky domů, je bezpečná, na co si musíme dát pozor. Procházíme ulicemi, určujeme dopravní značky, učíme se jejich význam. Kreslíme a vyrábíme dopravní značky. Odhalujeme nástrahy, které na nás čekají na cestách, kde chybí chodník. Soutěžíme ve znalostech dopravní výchovy. | 1, 2, 4 1, 2, 6, 7 1, 3 3, 4, 5 1, 2, 6 |
| Naše město | Seznamujeme se s historií našeho města, kreslíme znak našeho města. Zjišťujeme, které důležité budovy jsou v okolí naší školy. Putujeme po břehu řeky Lučiny. Tvoříme mapu místa, kam chodíme na procházku. Stavíme naše město z kostek. Navštívíme poštu, lékárnu, knihovnu, autobusové nádraží apod. Hrajeme si na cizince, kteří přijeli navštívit naše město. Povídáme si o tom., kde v našem městě pracují a co dělají policisté, hasiči, zdravotní záchranná služba. Hrajeme si na poštovní doručovatele, hledáme domy podle adresy. | 1, 5, 7 1, 2, 7 1, 6 2, 5, 6 2, 4, 5 1, 3, 5 1, 2, 3 1, 2, 6 2, 3, 5 |
| Jsem Čech, vím, kde žiji | Cestujeme prstem po mapě, „navštěvujeme“ známá místa, kde někteří z nás již byli. | 1, 3, 6 |

6.1.2 Lidé kolem nás

| Tematický okruh | Formulace činnosti a její stručný popis | Číslo rozvíjené kompetence |
|-----------------|---|---|
| Rodina | <p>Povídáme si o naší rodině.</p> <p>Pokoušíme si sestavit rodokmen naší rodiny.</p> <p>Besedujeme o tom, co je to plýtvání jídlem, energií, penězi, ptáme se, jak můžeme ušetřit.</p> <p>Všímáme si cen výrobků, co můžeme koupit za 10,20, nebo 50 Kč.</p> <p>Srovnáváme ceny potravin s jinými výrobky.</p> <p>Hrajeme si na prodavače a zákazníky, využíváme kouzelná slovíčka „prosím“, „děkuji“, zkusíme reklamovat výrobky.</p> <p>Vyrábíme si a navrhujeme své peníze.</p> | <p>3, 4</p> <p>2, 3, 4</p> <p>4, 5</p> <p>2, 4, 5, 7</p> <p>1, 3, 6</p> |
| Kamarádi | <p>Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák.</p> <p>Hrajeme hru „Místo po mé pravici je volné, byl bych rád, aby tam seděl“.</p> <p>Kreslíme portréty našich vrstevníků, vysvětlujeme, proč jsou našimi kamarády.</p> <p>Napišeme na papír, co se nám na kamarádech líbí, papír přehneme formou harmoniky a pošleme dál. Nakonec vše přečteme.</p> <p>Zjišťujeme, jak se známe (poznáváme kamaráda po hlase, nebo hmatu, máme-Ji zavázané oči).</p> <p>Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodnění psychicky, či tělesně postižení lidé.</p> <p>Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících.</p> <p>Ve dvojicích zkusíme roli nevidomého a jeho průvodce.</p> <p>Cvičíme hmat, poslepu určujeme předměty.</p> | <p>1, 3, 4</p> <p>2, 3, 4</p> <p>3, 4</p> <p>3, 4</p> <p>1, 3, 5</p> |
| Všude žijí lidé | <p>Poznáváme svět, pracujeme s obrázkovým atlasem. Čteme si pohádky z různých světadílů.</p> <p>Povídáme si o národních jídlech, typických pro určité země.</p> <p>Zjišťujeme, odkud pochází exotické ovoce, které se k nám dováží.</p> <p>Výtvarnou prací si přiblížíme dětmi vybrané země.</p> | <p>4, 5</p> <p>1, 6, 7</p> <p>2, 3, 4</p> |
| Oslavy a svátky | <p>Společně s dětmi sestavíme kalendář oslavenců, abychom jim mohli poblahopřát. Vyrábíme blahopřání pro oslavence.</p> | <p>1, 3</p> <p>3, 6</p> |
| Advent | <p>Připravujeme se na Vánoce; Adventní kalendář, věnec, Mikulášská besídka, vyrábíme Mikuláše, čerty a anděly.</p> | <p>2, 5, 6</p> |
| Vánoce | <p>Vyprávíme si o vánočních zvycích.</p> <p>Učíme se koledy.</p> <p>Vyrábíme vánoční ozdoby a přání.</p> | <p>1, 4, 5</p> <p>3, 4, 5, 6</p> |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | Vánočně vyzdobíme oddělení ŠD, zdobíme stromeček. | |
| Náš karneval | Učíme se tanečky na karnevalovou slavnost. Připravujeme masky a soutěže. Bavíme se na karnevalu (hry, soutěže). | 1, 3 1, 6 1, 2, 6 5, 6 |
| Velikonoce | Čteme a povídáme si o zvycích spojených s jarem. Malujeme a zdobíme kraslice. Zdobíme ŠD symboly Velikonoc (kreslíme, vystřihujeme). Učíme se koledy na pomlázku. | 1, 6 2, 4 6 1, 3 |
| Den učitelů | Vyrábíme drobné dárky pro paní učitelku. Kdo byl J. A. Komenský – čteme zajímavosti o jeho životě. | 1, 6 5, 6 |
| Den dětí | Soutěžíme a závodíme. Tančíme při diskotéce | 3, 6 1, 6 |
| Jak se správně chovat | Učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat, zeptat se, např. na volné místo, na informaci. Hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky a bez nich (děkuji, prosím, omlouvám se). Denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě. Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit (dárkem, pochvalou, chováním, úsměvem). Hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů. Hodnotíme naše chování ve školní jídelně. Chodíme na dostupné výstavy. Formou scének zkusíme vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích. | 1, 2, 3 3, 4, 5, 6 3, 4, 5, 6 3, 4 1, 2, 3 1–6 1–6 2, 3, 4 2, 3, 4 |
| Mluvíme správně | Procvičujeme jazykolam, dechová cvičení. Dramatizujeme jednoduché pohádky a předvádíme mladším spolužákům. | 3, 6 1, 2, 3, 4, 5 |
| V naší jídelně | Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a vzájemně hodnotíme chování u stolu. | 1, 3, 5 |

6.1.3 Lidé a čas

| Tematický okruh | Formulace činnosti a její stručný popis | Číslo rozvíjené kompetence |
|------------------------------------|---|---|
| Náš denní režim | Učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu. Besedujeme o možnostech správného využívání času. Hrajeme hru „Odhad času“: vybíráme jednotlivé činnosti a přiřazujeme k nim vhodnou dobu, odhadujeme, jak dlouho se jim věnujeme. | 1, 2, 3, 6 3, 6 2, 4, 6 |
| Kdy se nejlépe připravíme do školy | Navrhujeme vhodný čas pro přípravu na vyučování – křivka výkonnosti. Vhodnými hrami cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení – didaktické hry. Vzájemně si sdělujeme, které předměty máme nejraději – důvod této obliby. | 1, 2 1, 3 1, 3 |
| Přesnost | Vážíme si svého volného času i času druhých, hledáme, co nás o čas okrádá a čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády. Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečná zranění. | 1 – 6 5, 6 |
| Volný čas | Vzpomínáme na prázdniny, vystavíme si obrázky, pohlednice, suvenýry. Povídáme si o zážitcích z víkendu. Připravujeme plán aktivit, kterým se chceme věnovat o prázdninách. | 1, 2, 6 1, 2, 6 1, 2, 6 |
| Jak se mění lidé | Seznamujeme se s životem naší školy v minulosti. Pátráme, jak vypadaly staré učebnice, školní pomůcky, třídy | 1, 3, 4 |
| Jak se mění věci | Povídáme si, jak pomáháme doma, vyprávíme humorné příběhy, které se nám při tom přihodily. Kreslíme a srovnáváme, jak děti pomáhaly dřív a jak dnes. Besedujeme o domácnosti dříve a dnes (vybavení, nábytek, doplňky, spotřebiče). Vyprávíme si, jak nám technika pomáhá, ale také škodí. | 1, 3, 5 1, 3, 4, 5 1, 5, 6 2, 3, 5 |
| Malí pomocníci | Shromažďujeme materiály o módě současné i minulé. Pořádáme módní přehlídku, napíšeme si komentáře. Navrhujeme a vyrábíme módní doplňky (náhrdelníky, náramky, batikujeme trička). | 1 – 4 3, 4, 6 4, 6 1, 3 2 – 6 |
| Šaty dělají člověka | Čteme úryvky z knížek, které nám přibližují život v minulosti. Pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích (kreslíme, vystřihujeme, lepíme hrad, okolí, rytíře, koně...). | 3, 5, 6 1, 3, 5 |

| | | |
|--------------------|---|---|
| Putujeme minulostí | Na vycházkách sledujeme rozdíly mezi novostavbami a starými domy. Navštívíme Kotulovu dřevěnkou. Čteme české pohádky a říkadla. Učíme se a zpíváme lidové písně. | 1, 2, 3, 5, 6 1, 3, 5 1, 6 1, 2 1, 2, 6 |
|--------------------|---|---|

6.1.4 Rozmanitost přírody

| Tematický okruh | Formulace činnosti a její stručný popis | Číslo rozvíjené kompetence |
|------------------------------------|--|--|
| Příroda okolo nás | Pozorujeme přírodu – vybereme si k pozorování např. různé stromy, květiny a v knížkách hledáme údaje o jejich růstu, pěstování a užitku pro člověka. Kreslíme určitý strom v jednotlivých ročních obdobích. Využíváme listy a plody tohoto stromu pro koláže, tisk atd. Stavíme objekty z různých přírodnin. Učíme se poznávat hmyz. Čteme knihu „Ferda mravenec“, kreslíme mravence i jiné brouky. Pozorujeme život na stromech. Učíme se poznávat ptáky podle vzhledu a zpěvu. Krmíme ptáčky v zimě, víme, co jim chutná a co škodí. V zimě pozorujeme stopy ptáků na sněhu. Sledujeme, kdy k nám přilétají různé druhy tažných ptáků. Zjišťujeme, kdy a kam odlétají. Pečujeme o květiny, pěstujeme, přesazujeme a zaléváme. Malujeme na oblázky, které jsme si přinesli z vycházek. Dovolíme dětem přinést některé z našich domácích zvířat (kočka, morče, králíček), seznámit se s ním a vyprávět si o něm. | 3, 5, 6 2, 6 1, 2, 3 2, 5, 6 1, 2 1, 6 1, 2, 3 1, 2, 4 3, 5, 6 3, 4, 6 1, 2, 3 1, 2, 6 2, 6 1, 2, 3, 4, 6 |
| Chráníme si své přírodní prostředí | Při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorujeme čistotu a úpravu okolí. Pomáháme při úklidu svého bydliště a okolí školy. Třídíme odpad do kontejnerů. Odpovídáme v kvizu: „Co do lesa nepatří“. Při vycházkách do přírody si všímáme všeho, čím ji poškozuje činnost člověka. Poznáváme lesní plody a pátráme, které z nich jsou léčivé i jedovaté. Vyprávíme si o nebezpečí ohně v přírodě. | 1, 3, 5 5, 6 1, 5, 6 1, 2, 5 4, 5, 6 1, 2 1, 6 |

6.1.5 Člověk a jeho zdraví

| Tematický okruh | Formulace činností a její stručný popis | Číslo rozvíjené kompetence |
|-----------------------|--|--|
| Poznáváme své tělo | Na balicí papír si obkreslíme postavu jednoho z dětí a dokreslujeme nejdůležitější tělesné orgány. Zjišťujeme, kolik měříme a vážíme, zapisujeme a zjišťujeme, jak se měníme. Hrajeme hru „Hlava, ramena, kolena, palce“. | 3, 4, 5 1, 2, 3 1, 6 |
| Pečujeme o své zdraví | Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu. Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu. Ujasňujeme si hygienické zásady, kýčání, použití WC. Sestavujeme desatero správné výživy. Kreslíme ovoce a zeleninu. Soutěžíme ve smyslovém poznávání (hmat, chuť, čich). Poznáváme houby, které rostou v blízkém lese (atlas hub). Povídáme si o tom, jak pečovat o zdraví, zacházet s léky (co je expirační doba léků). Učíme se ošetřit jednoduché zranění. Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, jízdě na kole. Povídáme si o péči o náš chrup. Jak si správně čistit zuby. Ptáme se, co nám může uškodit (neznámá zvířata, lidé a p.). Na vycházkách si uvědomujeme možná nebezpečí a zjišťujeme, jak jim předcházet. Učíme se zásadám první pomoci. | 1, 3 1, 4, 5 1, 2, 3 1, 2 1, 3, 6 1, 3 1, 3 2, 3 1, 5 1, 3 1, 2, 3 1, 3, 5 1, 2, 6 1, 2 |
| Chodíme ven každý den | Denně chodíme do přírody, nebo na hřiště. Pořádáme soutěže s míčem a švihadlem. Při vycházkách překonáváme přírodní překážky Cvičíme uvolňovací cviky, zařazujeme tělovýchovné chvílky, relaxujeme. Nacvičujeme vybíjenou, kopanou. Každý měsíc se naučíme novou hru. | 5, 6 6 5, 6 1, 6 6 6 |

7. Charakteristika a vybavení

Školní družina je součástí základní školy. 4 oddělení se nacházejí v sousedním pavilonu, společně se školní jídelnou a 2 oddělení se nachází ve školní třídě v prostorách školy. Ve třech odděleních sousedního pavilonu probíhá dopolední výuka a jsou zde kmenové třídy 1. ročníku.

Školní družina pro svou činnost využívá 4 místnosti, které jsou situovány v prvním poschodí, společně se šatnou a kabinetem učitelů /kanceláří vychovatelek. Nově je jako šatna se šatními skříňkami využívána i spojovací chodba v přízemí, kde mají žáci dvou prvních tříd své skříňky. Ve vybavení je mnoho různých her, stavebnic, sportovního náčiní, dětských časopisů, dětská beletrie, naučná literatura, hudební nástroje, PC, tabule. Tři oddělení jsou vybavena dotykovou obrazovkou. 5. a 6. oddělení, která se nachází v prostorách školy jsou umístěna v pavilonu B v přízemí. Vybavené je různými hrami, stavebnicemi, PC, interaktivní tabulí.

V jednom z oddělení je podlaha celoplošně pokrytá kobercem.

V ostatních odděleních jsou podlahy s povrchy PVC, které se snadno udržují a jsou částečně doplněné koberci. Materiální podmínky jsou dobré. Zařízení a vybavení ŠD se průběžně obnovuje a vylepšuje.

Výzdoba flexibilní, mění se podle ročních období.

Stravování dětí je zajištěno v přízemí této budovy ve školní jídelně, která pro děti ŠD také zajišťuje pitný režim.

8. Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťuje 6 kvalifikovaných vychovatelek, které pracují na sebevzdělávání. Služby jednotlivých vychovatelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.

9. Charakteristika dětí

Program ŠD je koncipován pro 160 dětí, které obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Družinu navštěvuje 0 – 1 % žáků cizích státních příslušnosti. Žáci s tělesným postižením jsou integrováni v běžných třídách. Jsou jim k dispozici asistenti pedagoga.

10. Evaluační plán

Tento plán je důležitou součástí pedagogického ovlivňování volného času dětí ve školní družině.

Evaluace se zabývá činností družiny jako specifického školského zařízení, prací jednotlivých oddělení družiny a působením vychovatelek na jednotlivé žáky.

- a) individuální úroveň – vychovatelka průběžně hodnotí vlastní práci, hledá nové metody, které povedou ke kvalitnějším výsledkům
- b) týmová úroveň – metodické sdružení stanovují společný postup pro další období
- c) vedení školy zjišťuje vlastními prostředky, jak jsou naplňovány vytýčené cíle.

Evaluačním procesem rozumíme zpětnou vazbu, kdy hodnotíme, co se podařilo a co se dá udělat lépe.

11. Ekonomické podmínky

Pobyt ve školní družině je zpoplatněn dle vyhlášky o zájmovém vzdělávání č. 74/2005 sb. Výši úplaty určuje zřizovatel.

12. Podmínky pro vzdělávání žáků se zvláštními potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pracujeme individuálně s přihlédnutím k vyjádření PPP a dalších institucí. Podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění připravujeme volnočasové aktivity vedoucí k začlenění žáků do kolektivu.

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízíme v ŠD doplňující aktivity v oblastech jejich zájmů.

PŘÍLOHA ŠVP ŠD

Příloha č. 1 Roční plán činnosti školní družiny pro školní rok 2025/2026

Školní družina při ZŠ Karolíny Světlé v Havířově – Podlesí

Celoroční plán práce pro školní rok 2025 – 2026

Hlavní úkoly

1. Pracovat s celoročním projektem „Rok v říši zvířat a přírody“.
2. Rozvíjet osobnostní a sociální kompetence prostřednictvím společných aktivit.
3. Podporovat tvořivost, komunikaci a aktivní trávení volného času v návaznosti na přírodu.

Ad 1

Cílem projektu „Rok v říši zvířat a přírody“ je ukázat dětem bohatství zvířecího světa a jeho propojení s prostředím, v němž žijeme. Poznávání bude probíhat hravou formou – prostřednictvím výtvarných činností, vycházek, her, projektů a zážitkových aktivit. Projekt má vést děti k respektu a zodpovědnému chování vůči přírodě.

Ad 2

Velký důraz bude kladen na rozvoj mezilidských vztahů a spolupráci ve skupině. Děti se budou učit komunikovat, naslouchat druhým, respektovat pravidla a umět se podílet na společném výsledku. Důležitou součástí je také posilování důvěry mezi vychovateli a žáky a rozvoj empatie.

Ad 3

Činnosti budou zaměřeny na rozvoj různých schopností:

- výtvarných (kreativní zpracování témat se zvířaty, využívání přírodních materiálů),
- verbálních (vyprávění příběhů, dramatizace pohádek, slovní hry),
- pohybových (sportovní a pohybové hry napodobující zvířata, cvičení v tělocvičně i venku),
- vědomostních (poznávání živočichů, jejich prostředí, kvízy, projektové dny).

Plán celoroční činnosti:

Září:

- Přivítání prvňáčků, seznamovací hry, stanovení pravidel školní družiny.
- Povídáme si o domácích mazlíčcích – péče, chování, kreslíme je.
- Výtvarná činnost: malujeme vlastní oblíbené zvíře, vyrábíme zvířecí masky z papíru.
- Podzimní procházky – sběr listů, poznávání stromů a jejich obyvatel (veverky, ptáci).
- Tvoříme nástěnku „Naše zvířecí rodiny“ – děti přinesou fotografie svých zvířátek.

Říjen:

- Lesní zvířata – povídání o jejich stopách, kreslení stop do sešitu.
- Výtvarná dílna – vyrábíme sovy z šišek a lišky z papíru.
- Podzimní výzdoba družiny – listová zvířátka z vylišovaných listů.
- Halloween – dlabání dýní, výroba strašidelných masek, vyprávění příběhů o netopýrech a sovách.
- Pohybové hry venku: „Na lišku a zajíce“ (honěná hra se zvířecími rolemi).

Listopad:

- Ptáci na podzim – vyrábíme krmítka a směsi pro ptáčky, učíme se poznávat sýkorky.
- Svatý Martin – příběh, výtvarné ztvárnění koně sv. Martina.
- Svatomartinský průvod světel.
- Den laskavosti – projekt „Laskavec“ – děláme dobročinnou sbírku.
- Tvoření z přírodnin – z kaštanů a žaludů vyrábíme lesní zvířátka.

Prosinec:

- Zvířata v zimě – povídání o tom, jak přezimují, tvoříme zimní koláž „Zvířata ve sněhu“.
- Adventní tradice – adventní kalendář s obrázky zvířat, povídání o vánočních symbolech.
- Vánoční tvoření – ozdoby z papíru a přírodnin, výroba přání a dárků.
- Vánoční výzdoba družiny – papírové vločky s motivem zvířátek.
- Vánoční večírek – hry, soutěže a zpívání koled.

Leden:

- Polární zvířata – povídání o ledním medvědovi, sobovi, tučňákovi, tvoříme je z vatových tampónků a papíru.
- Tři králové – příběh, výroba korunek, zpívání písničky.
- Zimní radovánky – koulování, stavba sněhuláků a sněhových zvířat.
- Sportovní soutěže v tělocvičně – „Skoky jako klokani, běhy jako gepardi“.
- Kvízy a hádanky se zimní a zvířecí tematikou.

Únor:

- Hospodářská zvířata – povídání, kreslení a vystřihování krav, koní a ovcí.
- Masopustní tradice – výroba zvířecích masek.
- Karneval – soutěže a tanec v maskách.
- Valentýn – tvoříme přáníčka.
- Péče o ptáčky v zimě – společné doplňování krmítek, kreslení „ptačí jídelny“.

Březen:

- Jarní mláďata – povídání, výroba koláže „Na farmě“.
- Noc s Andersenem – aktivity na podporu čtenářství.
- Jarní rovnodennost – vítáme jaro, tvoříme papírové květiny se zvířecími motivy.
- Den vody – povídáme si o rybách a žábách, kreslíme akvária.

- Velikonoční tvoření – malování vajíček, zajíčci a ovečky z papíru a bavlny.

Duben:

- Hmyz a louky – pozorování brouků, kreslení motýlů, výroba berušek z kamínků.
- Den Země – tvoříme plakáty o ochraně přírody a zvířat.
- Pálení čarodějnic – povídáme si o tradici, vyrábíme malé papírové kočky a sovy.
- Den zdraví – projekt „Zdravý jako zvíře“ – diskuse o zdravém životním stylu.
- Jarní vycházky – poznávání rostlin a zvířat na louce.

Květen:

- Lesní zvířata – stopování na procházce, otisky stop do hlíny nebo modelíny.
- Den matek – dárečky s motivem květin a zvířátek.
- Výtvarná dílna – koláž „Les plný zvířat“.
- Soutěžní hry venku – štafety „běh zajíců, skoky žab“.
- Povídání „Kdo žije v lese v noci?“ – netopýři, ježci, sovy.

Červen:

- Zvířata u vody – žáby, kachny, ryby – výroba rybníku na velkém plakátu.
- Shrnutí projektu – kvíz „Poznáš zvíře podle stopy / zvuku?“
- Sportovní odpoledne – soutěže a hry ke Dni dětí.
- Den otců – dárečky s motivem zvířat.
- Povídáme si o prázdninách – jak se chovat v přírodě a u vody.

Další úkoly:

Důsledně kontrolovat dodržování hygienických návyků dětí.

Pokračovat v estetizaci prostředí ŠD.

Prezentovat práce dětí.

Prezentovat školu na akcích „Vítání občánků“.

Vyrobít dárečky k zápisu dětí do 1. tříd.

Spolupráce se školou:

Stálý kontakt s třídními učiteli a vedením školy T: celoročně Z: vychovatelky

Účast na třídních schůzkách T: dle potřeby

Zajištění práce ŠD:

Kontrola činnosti

ředitel školy: Ing. Mgr. Bc. Petr Ptáček PhD., MBA

Vedoucí vychovatelka
Metodické sdružení ŠD

zást.ředitele: Mgr. Petra Bartošová
Daniela Strakošová
Daniela Strakošová

Ostatní:

Vedení inventáře

Daniela Strakošová

Knihovna

Michaela Novotná

Sklad TV

Kateřina Jarková

Lékárnička

Kateřina Pipeřková

Podpisy vychovatelek:

Daniela Strakošová
Kateřina Jarková
Kateřina Pipeřková
Klára Kohoutková.....
Petra Ogrocká
Michaela Novotná

Plán schválen:

Příloha č. 2 Vnitřní řád školní družiny

Čl. 1

Školní družina je určena žákům 1. stupně. Přednostně jsou přijímáni žáci 1. a 2. ročníků, jejichž oba rodiče jsou zaměstnáni, dále žáci dojíždějící a děti zaměstnanců školy. Žáci jsou přijímáni k pravidelné docházce, nepřítomnost je nutno řádně omluvit. Dítě je možno v průběhu školního roku písemně odhlásit.

Čl. 2

Zápis se provádí první den školního roku. Žáci jsou přijímáni na základě řádně vyplněné Přihlášky do školní družiny. O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy. Přijetí do školní družiny není nárokové.

Čl. 3

Školní družina je v provozu ve dnech školního vyučování od 6.00 hod do začátku vyučování a po jeho skončení do 16,30 hod. Školní družina vykonává nad žáky dohled v době jejich pobytu v družině a při jejich akcích. Žák neopouští družinu bez vědomí vychovatelky. Žáky 1. ročníku odvádí vychovatelka ráno ke škole, po vyučování je převezme od vyučujících. Ostatní žáci přecházejí mezi budovami ZŠ a ŠD samostatně.

Čl. 4

Vedoucí zájmových útvarů pracujících v budově školy vyzvedávají žáky ze ŠD a po skončení je opět do ŠD přivedou. Vyučující jsou povinni informovat vychovatelky o jakékoli změně v rozvrhu, není-li tato uvedena v týdenním plánu školy.

Čl. 5

Žáci odcházejí domů či do zájmových kroužků mimo budovu školy podle stanoveného rozvrhu odchodů v zápisním lístku. Pokud dítě neodchází samo, bude předáno osobám uvedeným na zápisním lístku. Nastane-li situace, že je přebírá jiná osoba, je nutné písemné prohlášení rodiče. Odchází-li dítě ze ŠD jinak, než je uvedeno v zápisním lístku, bude uvolněno pouze na základě písemné omluvenky, obsahující: jméno žáka, vlastní žádost, datum a podpis zákonného zástupce. Z bezpečnostního důvodu nelze žáky mimořádně uvolňovat pouze na základě telefonické žádosti či SMS zprávy.

Čl. 6

Družina umožňuje žákům odpočinek, zájmové činnosti a různými formami i přípravu na vyučování.

Čl. 7

Žáci mají povinnost řádně a ohleduplně se chovat, udržovat své věci v pořádku, nepoškozovat majetek školy ani spolužáků.

Čl. 8

Žáci mají právo užívat zařízení školní družiny, zúčastňovat se jejich akcí, podílet se na plánování akcí

družiny, podle pitného režimu užívat nápoje zajištěné pro žáky v družině, zvát na akce určené zákonným zástupcům své rodiče a rodinné příslušníky.

Čl. 9

Zákonní zástupci mají povinnost řádně, úplně a pravdivě vyplnit zápisní lístek a včas ohlásit změny v údajích, seznámit se s vnitřním řádem družiny a respektovat jej, řádně zdůvodňovat nepřítomnost žáka v družině, včas uhradit úplatu za pobyt dítěte v družině, a pokud žák neodchází domů sám vyzvednout ho ve stanovené lhůtě.

Čl. 10

Zákonní zástupci mají právo být informováni o chování žáka v družině, o akcích družiny a zúčastňovat se akcí určených pro rodiče, podávat vedoucí vychovatelce nebo řediteli školy návrhy na zkvalitnění práce družiny.

Čl. 11

Při zvláštních příležitostech lze do družiny dočasně umístit i žáky, kteří nejsou přihlášení k pravidelné docházce.

Čl. 12

Za nedodržování vnitřního řádu lze žáka ze školní družiny vyloučit.

Čl. 13

Všichni žáci se chovají při pobytu ve školní družině i mimo tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků v budově školní družiny, na vycházce nebo mimo budovu při akci pořádané školou žáci ihned ohlásí. Vychovatelé školní družiny, provedou prokazatelné poučení žáků v první hodině školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli, provedou o tom písemný záznam. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem činnosti školní družiny. Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování, poskytovat jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče postiženého žáka. Žák má právo na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, má právo vzdělání a na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek, má právo být seznámen se všemi předpisy se vztahem k jeho pobytu a činnosti.

Čl. 14

Žák se ve školní družině chová slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbá pokynů pedagogických a provozních pracovníků. Žáci jsou povinni plnit pokyny pedagogických pracovníků vydané v souladu se školním nebo vnitřním řádem. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení se považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem.

Projednáno na pedagogické radě dne 29. 8. 2013, k tomuto dni byla ukončena platnost směrnice č. 30/2011.

Ing. Mgr. Petr Ptáček, Ph.D., MBA ředitel školy

Povinnosti vyplývající ze strany rodičů:

1. Přihlášením žáka do školní družiny vzniká pro rodiče povinnost dohlížet na jeho pravidelnou docházku.
2. Žáci mohou být z docházky do školní družiny uvolněni na základě písemné omluvenky rodičů.
3. Veškeré náležitosti týkající se stravného si rodiče vyřizují s Centrální jídelnou při ZŠ Moravská (na naší škole je pouze výdejna stravy). Za čip, pomocí kterého se žák stravuje, nese zodpovědnost on sám.
4. Příspěvek na pobyt ve školní družině ve výši 300,- Kč na žáka uhradí rodiče ve 2 splátkách, a to na bankovní účet školy. Informace k platbám jsou vždy rodičům předkládány s předstihem.
5. Je nutné, aby žáci měli řádně označeny všechny věci na oblečení a rovněž školní potřeby. Zamezí se tak nežádoucím záměnám.
6. Rodiče jsou povinni nahlásit vedoucí vychovatelce změnu telefonního kontaktu pro případ oznámení úrazu, náhlého onemocnění žáka nebo nečekané změny provozu ŠD.
7. Rovněž v případě nevyzvednutí žáka po skončení jejího provozu se vychovatelka kontaktuje s rodiči, případně vedením školy a zajistí předání žáka rodičům.

ředitel školy: Ing. Mgr. Bc. Petr Ptáček, Ph.D., MBA

Aktualizace k 1. 9. 2025

13. Charakteristika a vybavení

Školní družina je součástí základní školy. 4 oddělení se nacházejí v sousedním pavilonu, společně se školní jídelnou a 2 oddělení se nachází ve školní třídě v prostorách školy. Ve třech odděleních sousedního pavilonu probíhá dopolední výuka a jsou zde kmenové třídy 1. ročníku.

Školní družina pro svou činnost využívá 4 místnosti, které jsou situovány v prvním poschodí, společně se šatnou a kabinetem učitelů /kanceláří vychovatelek. Nově je jako šatna se šatními skříňkami využívána i spojovací chodba v přízemí, kde mají žáci dvou prvních tříd své skříňky. Ve vybavení je mnoho různých her, stavebnic, sportovního náčiní, dětských časopisů, dětská beletrie, naučná literatura, hudební nástroje, PC, tabule. Tři oddělení jsou vybavena dotykovou obrazovkou. 5. a 6. oddělení, která se nachází v prostorách školy jsou umístěna v pavilonu B v přízemí. Vybavené je různými hrami, stavebnicemi, PC, interaktivní tabulí.

V jednom z oddělení je podlaha celoplošně pokrytá kobercem.

V ostatních odděleních jsou podlahy s povrchy PVC, které se snadno udržují a jsou částečně doplněné koberci. Materiální podmínky jsou dobré. Zařízení a vybavení ŠD se průběžně obnovuje a vylepšuje.

Výzdoba flexibilní, mění se podle ročních období.

Stravování dětí je zajištěno v přízemí této budovy ve školní jídelně, která pro děti ŠD také zajišťuje pitný režim.

14. Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťuje 6 kvalifikovaných vychovatelek, které pracují na sebevzdělávání. Služby jednotlivých vychovatelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.

Aktualizace k 2. 9. 2024

Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťuje 5 kvalifikovaných vychovatelek, které pracují na sebevzdělávání. Služby jednotlivých vychovatelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.

Charakteristika dětí

Program ŠD je koncipován pro 140 dětí, které obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Družinu navštěvuje 0 – 1 % žáků cizích státních příslušnosti. Žáci s tělesným postižením jsou integrováni v běžných třídách. Jsou jim k dispozici asistenti pedagoga.

Charakteristika a vybavení

Školní družina je součástí základní školy. 4 oddělení se nacházejí v sousedním pavilonu, společně se školní jídelnou a 1 oddělení se nachází ve školní třídě v prostorách školy. Pro svou činnost využívá 4 místnosti, které jsou situovány v prvním poschodí, společně se šatnou a kanceláří vychovatelek. Ve vybavení je mnoho různých her, stavebnic, sportovního náčiní, dětských časopisů, dětská beletrie, naučná literatura, hudební nástroje, PC, tabule. V každé místnosti je dataprojektor. 5. oddělení, které se nachází v prostorách školy je umístěné v pavilonu B v přízemí. Vybaveno je různými hrami, stavebnicemi, PC, interaktivní tabulí.

V jednom z oddělení je podlaha celoplošně pokrytá kobercem a doplněna množstvím polštářků.

V ostatních odděleních jsou podlahy s povrchy PVC, které se snadno udržují a jsou částečně doplněné koberci. Materiální podmínky jsou dobré. Zařízení a vybavení ŠD se průběžně obnovuje a vylepšuje.

Výzdoba flexibilní, mění se podle ročních období.

Stravování dětí je zajištěno v přízemí této budovy ve školní jídelně, která pro děti ŠD také zajišťuje pitný režim.

Povinnosti vyplývající ze strany rodičů:

1. Přihlášením žáka do školní družiny vzniká pro rodiče povinnost dohlížet na jeho pravidelnou docházku.
2. Žáci mohou být z docházky do školní družiny uvolněni na základě písemné omluvenky rodičů.
3. Veškeré náležitosti týkající se stravného si rodiče vyřizují s Centrální jídelnou při ZŠ Moravská (na naší škole je pouze výdejna stravy). Za čip, pomocí kterého se žák stravuje, nese zodpovědnost on sám.
4. Příspěvek na pobyt ve školní družině ve výši 300,- Kč na žáka uhradí rodiče ve 2 splátkách, a to na bankovní účet školy. Informace k platbám jsou vždy rodičům předkládány s předstihem.
5. Je nutné, aby žáci měli řádně označeny všechny věci na oblečení a rovněž školní potřeby. Zamezí se tak nežádoucím záměnám.
6. Rodiče jsou povinni nahlásit vedoucí vychovatelce změnu telefonního kontaktu pro případ oznámení úrazu, náhlého onemocnění žáka nebo nečekané změny provozu ŠD.
7. Rovněž v případě nevyzvednutí žáka po skončení jejího provozu se vychovatelka kontaktuje s rodiči, případně vedením školy a zajistí předání žáka rodičům.

Aktualizace k 1. 9. 2022

DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ

Každoročně je tvořen Plán činnosti školní družiny, který čerpá a je přizpůsoben ŠVP školní družiny.

ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Časový plán vzdělávání je rozvržen do dvou bloků. Jde o ranní družinu a odpolední družinu. Přizpůsobujeme denní činnosti pořádaným akcím.

Ranní družina: 6:00 – 7:50. Probíhají činnosti odpočinkové, relaxační a spontánní.

Odpolední družina: 11:40 – 16:30, kdy činnosti jsou rozvrženy do časového pásma:

| | |
|---------------|--|
| 11:40 - 13:00 | příprava na oběd, hygiena, stolování, relaxace, četba, klidové hry |
| 13:00 – 14:00 | rekreační a zájmová činnost – výtvarná, pracovní, hudební, přírodovědná |
| 14:00 – 15:00 | pobyt venku – sportovní a pohybové činnosti, přírodovědná činnost, soutěže |
| 15:00 – 16:00 | sebevzdělávací činnost – různé formy. Kolektivní a stolní hry |
| 16:00 – 16:30 | klidové hry, stavebnice |

PODMÍNKY PŘÍJMANÍ A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁNÍ

Podmínky přihlašování jsou popsány ve vnitřním řádu školní družiny, a to v článku č. 1 a 2 viz. příloha ŠVP. Ukončení docházky do zájmového vzdělávání účastníka ve školní družině lze během celého školního roku. K ukončení je potřeba vyplnit žádost o ukončení docházky do školní družiny a v případě již zaplacené úplaty za zájmové vzdělávání i žádost o vrácení přeplatku. Obě dvě žádosti jsou k dispozici u vychovatelek ve školní družině.

Digitální kompetence

Učit se chápat význam využívání digitálních technologií v každodenním životě. Vést žáky k využívání digitálních technologií při získávání a vyhledávání nových informací.

Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťují **čtyři** kvalifikované vychovatelky, které pracují na sebevzdělávání. Služby jednotlivých vychovatelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.

Charakteristika dětí

Program ŠD je koncipován pro 120 dětí, které obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Družinu navštěvuje 0 – 1 % žáků cizích státních příslušnosti. Žáci s tělesným postižením jsou integrováni v běžných třídách. Jsou jim k dispozici asistenti pedagoga nebo osobní asistenti.

Charakteristika a vybavení

Školní družina je součástí základní školy. Nachází se v sousedním pavilonu, společně se školní jídelnou. Pro svou činnost využívá 4 místnosti, které jsou situovány v prvním poschodí, společně se šatnou a kanceláří vychovatelek. Ve vybavení je mnoho různých her, stavebnic, sportovního náčiní, dětských časopisů, dětská beletrie, naučná literatura, hudební nástroje, PC,

tabule. V každé místnosti je dataprojektor.

V jednom z oddělení je podlaha celoplošně pokrytá kobercem a doplněna množstvím polštářků.

V ostatních odděleních jsou podlahy s povrchy PVC, které se snadno udržují a jsou částečně doplněné koberci. Materiální podmínky jsou dobré. Zařízení a vybavení ŠD se průběžně obnovuje a vylepšuje.

Výzdoba flexibilní, mění se podle ročních období.

Stravování dětí je zajištěno v přízemí této budovy ve školní jídelně, která pro děti ŠD také zajišťuje pitný režim.

Aktualizace k 1. 9. 2012

Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťují **tři** kvalifikované vychovatelky, které pracují na sebevzdělávání. Služby jednotlivých vychovatelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.

Ranní provoz školní družiny trvá **od 6:00 do 8:00 hodin**. Ve dnech, kdy mají žáci dělené vyučování, je ranní provoz prodloužen **do 8:45 hodin**.

Charakteristika dětí

Program ŠD je koncipován pro 75 dětí, které jsou rozděleny do tří oddělení. Pro zařazení do ŠD jsou preferováni žáci 1. a 2. ročníku, kde je od roku 2012 vysoký nárůst počtu dětí.