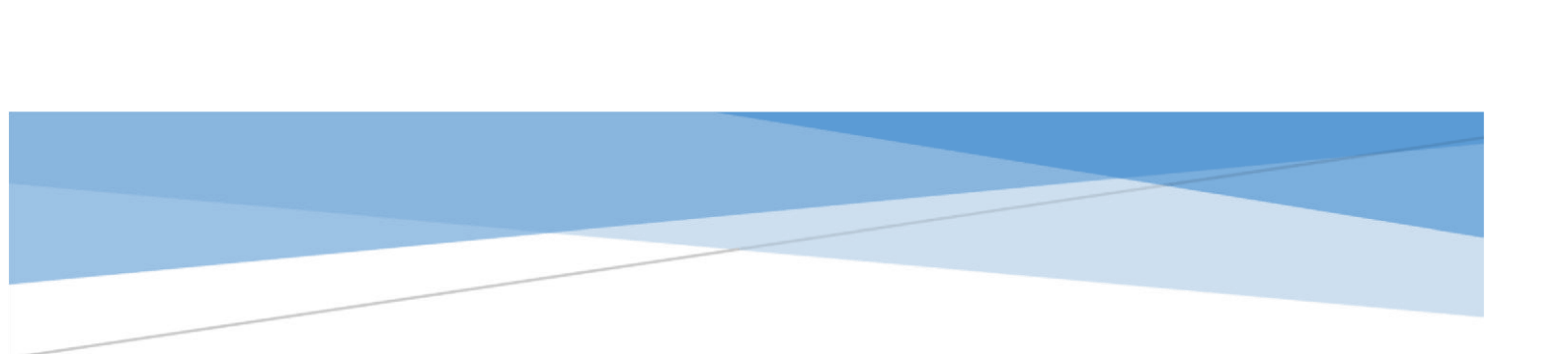




ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Identifikační údaje školní družiny platné od 1. 9. 2022

Školní družina je součástí základní školy.

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název: Harmonie ducha i těla

Předkladatel: Základní škola Havířov Podlesí K. Světlé 1/1372 okres Karviná

Ing. Mgr. Bc. Petr Ptáček, Ph.D., MBA, ředitel školy

Tel: 596411038

e-mail: sekretariat@zssvetle.cz, WEB: www.zssvetle.cz

IČO: 48805424

IZO: 119701031

Lucie Volejníčková

Vedoucí vychovatelka:

Tel: 721026147

Koordinátor ŠVP: Mgr. Pavlína Mašková

Zřizovatel:

Statutární město Havířov ul. Svornosti 2

736 01 Havířov – Město

Tel.: 596 803 111

Platnost dokumentu od: 1. září 2022

Ředitel školy: Ing. Mgr. Bc. Petr Ptáček, Ph.D., MBA

Obsah

1.	CÍLE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE	0
2.	DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ	0
3.	ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ	0
4.	PODMÍNKY PŘÍJMANÍ A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁNÍ.....	0
5.	KLÍČOVÉ KOMPETENCE	0
5.1	Kompetence k učení	1
5.2	Kompetence k řešení problému	1
5.3	Komunikativní kompetence.....	1
5.4	Sociální a interpersonální kompetence	1
5.5	Občanské kompetence	1
5.6	Kompetence k trávení volného času:	1
5.7	Digitální kompetence	1
6.	FORMA A OBSAH	1
6.1	Člověk a jeho svět.....	1
6.1.1	Místo, kde žijeme	1
6.1.2	Lidé kolem nás.....	2
6.1.3	Lidé a čas	2
6.1.4	Rozmanitost přírody	2
6.1.5	Člověk a jeho zdraví.....	2
7.	Charakteristika a vybavení.....	9
8.	Personální podmínky	9
9.	Charakteristika dětí.....	9
10.	Evaluační plán.....	9
11.	Ekonomické podmínky	9
12.	Podmínky pro vzdělávání žáků se zvláštními potřebami	9

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINY ZÁKLADNÍ ŠKOLA HAVÍŘOV – PODLEŠÍ, K. SVĚTLÉ 1/1372

1. CÍLE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Vychovávat žáky k smysluplnému využívání volného času a předkládat jim dostatek vhodných námětů.

Činnost zakládat na přímých zážitcích, vycházet z individuální volby, dětské zvědavosti a potřeby zaměstnávat se a bavit. Při výchovné práci v ŠD navazovat na kompetence pro školní výuku.

2. DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ

Každoročně je tvořen Plán činnosti školní družiny, který čerpá a je přizpůsoben ŠVP školní družiny.

3. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Časový plán vzdělávání je rozvržen do dvou bloků. Jde o ranní družinu a odpolední družinu. Přizpůsobujeme denní činnosti pořádaným akcím.

Ranní družina: 6:00 – 7:50. Probíhají činnosti odpočinkové, relaxační a spontánní.

Odpolední družina: 11:40 – 16:30, kdy činnosti jsou rozvrženy do časového pásma:

11:40 - 13:00 příprava na oběd, hygiena, stolování, relaxace, četba, klidové hry

13:00 – 14:00 rekreační a zájmová činnost – výtvarná, pracovní, hudební, přírodovědná

14:00 – 15:00 pobyt venku – sportovní a pohybové činnosti, přírodovědná činnost, soutěže

15:00 – 16:00 sebevzdělávací činnost – různé formy. Kolektivní a stolní hry

16:00 – 16:30 klidové hry, stavebnice

4. PODMÍNKY PŘÍJMANÍ A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁNÍ

Podmínky přihlašování jsou popsány ve vnitřním řádu školní družiny, a to v článku č. 1 a 2 viz. příloha ŠVP. Ukončení docházky do zájmového vzdělávání účastníka ve školní družině lze během celého školního roku. K ukončení je potřeba vyplnit žádost o ukončení docházky do školní družiny a v případě již zaplacené úplaty za zájmové vzdělávání i žádost o vrácení přeplatku. Obě dvě žádosti jsou k dispozici u vychovatelek ve školní družině.

5. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence pro ŠD navazují na kompetence pro předškolní a školní vzdělávání a rozšiřují se o kompetenci k trávení volného času. V zájmovém vzdělávání není úkolem tyto kompetence zcela naplňovat, ale přiměřeně možnostem posilovat a rozvíjet.

Cílem je vybavit každého jedince kompetencemi na úrovni, která je pro něho osobně dosažitelná a podněcovat žáky ke vzdělávání pouze na základě zájmu.

5.1 Kompetence k učení

Učit se s chutí a započatou práci dokončit, klást si otázky, hledat na ně odpovědi a získané vědomosti dávat do souvislostí, zkušenosti uplatnit v praktických situacích a dalším učení.

5.2 Kompetence k řešení problému

Všímat si problémů, učit se je pochopit, přemýšlet o jejich příčinách a hledat různé způsoby řešení (rozlišovat správná a chybná řešení). Pochopit, že vyhýbání se problémům nevede k cíli. Svá rozhodnutí se učit obhájit a uvědomit si zodpovědnost za své rozhodnutí. Započaté činnosti dokončovat, být houževnatý v překonávání případných potíží.

5.3 Komunikativní kompetence

Přiměřeně věku se vyjadřovat vhodně formulovanými větami, umět vyjádřit vlastní názor, komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými, učit se naslouchat druhým.

5.4 Sociální a interpersonální kompetence

Být tolerantní k odlišnostem druhých, projevovat citlivost a ohleduplnost, samostatně rozhodovat o svých činnostech, odpovídat za ně a nést důsledky, rozpoznat vhodné a nevhodné chování, dokázat se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektovat dohodnutá pravidla.

5.5 Občanské kompetence

Uvědomit si svá práva i práva druhých, vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu a umět se jim bránit, chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbát na zdraví své i druhých, umět si vážit tradice a kulturního dědictví.

5.6 Kompetence k trávení volného času:

Orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času, umět si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjet své zájmy v organizovaných individuálních činnostech, umět odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

5.7 Digitální kompetence

Učit se chápat význam využívání digitálních technologií v každodenním životě. Vést žáky k využívání digitálních technologií při získávání a vyhledávání nových informací.

6. FORMA A OBSAH

6.1 Člověk a jeho svět

Rozvíjíme poznatky a zkušenosti žáků získané rodině a předškolní výchově. Učíme se pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznáváme nejbližší okolí. Učíme se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Při osvojování těchto poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky a dojmy a reagovat na názory a podněty ostatních.

6.1.1 Místo, kde žijeme

Poznáváme nejbližší okolí, povídáme si o životě v rodině a ve škole. Podnikáme vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí. Zamýšlíme se nad bezpečností při cestě do školy. Seznamujeme se s důležitými objekty v blízkosti naší školy (knihovna, finanční úřad, soud, autobusové nádraží, policie, dětský domov). Včleníme zde i dopravní výchovu (didaktické hry s dopravními značkami, kreslení dopravních značek). Naučíme se orientovat v prostoru a čase, odhadnout vzdálenost. Budeme si povídat o historii našeho města.

6.1.2 Lidé kolem nás

Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili zásady správného chování a jednání, základy společenského chování (jak se vhodně seznámit s druhými lidmi, jak správně pozdravit a podat ruku, jak správně stolovat a vyjadřovat se. Umět naslouchat a být tolerantní k jiným názorům v kolektivu. Důraz klademe na každodenní přivítání se s dětmi při příchodu do družiny a také rozloučení při odchodu. Urovnáváme drobné konflikty mezi dětmi a předcházíme šikaně. Zařazujeme prvky mediální výchovy (co děti viděly, slyšely, práce s internetem).

6.1.3 Lidé a čas

Vytvořením a dodržováním správného režimu ŠD umožňujeme, aby všechny úkony probíhaly v klidné atmosféře bez zbytečných prodlev a nervozity. Učíme se respektovat svůj čas i čas druhých, a tak vytvářet správné návyky, které zajišťují kvalitní přípravu na vyučování a účelné využití volného času.

6.1.4 Rozmanitost přírody

Seznámíme se s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé a neživé. Účastníme se tematických vycházek a pobytů v přírodě spojených s pozorováním změn a jejich následném výtvarném zpracování. Využijeme encyklopedie, knihy o živé a neživé přírodě, dětské časopisy a přírodovědné filmy. Důraz klademe na ekologickou výchovu a ochranu přírody.

6.1.5 Člověk a jeho zdraví

Poznáváme sami sebe, získáváme poučení o zdravotní prevenci a odpovědnosti za své zdraví. Zvláštní význam klademe na péči o osobní hygienu, prevenci úrazů. Naučíme se ošetřit drobná poranění a telefonicky přivolat lékaře.

PRAKTICKÁ ČÁST

6.1.1 Místo, kde žijeme

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
U nás doma	Vyprávíme si o životě naší rodiny. Kreslíme, jak trávíme volný čas s rodiči. Co dělají rodiče (kde pracuje maminka, tatínek).	3, 4, 5 4, 6 3, 6
Dům, ve kterém žijeme	Stavíme dům ze stavebnicových dílů Malujeme dům, ve kterém bychom chtěli bydlet, až budeme dospělí. Můj pokoj — sestavujeme z krabiček od potravin, polepujeme barevným papírem.	2, 3, 5 2, 4, 5
Škola, kterou navštěvujeme	Procházíme školou, snažíme se zorientovat, co se ve kterém pavilonu nachází. Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje. Povídáme si s vedením školy. Vyrábíme piktogramy pro oddělení školní družiny.	1, 3 1, 3 1, 3, 7 2, 5, 6
Cesta do školy	Povídáme si o cestě do školy a zpátky domů, je bezpečná, na co si musíme dát pozor. Procházíme ulicemi, určujeme dopravní značky, učíme se jejich význam. Kreslíme a vyrábíme dopravní značky. Odhalujeme nástrahy, které na nás čekají na cestách, kde chybí chodník. Soutěžíme ve znalostech dopravní výchovy.	1, 2, 4 1, 2, 6, 7 1, 3 3, 4, 5 1, 2, 6
Naše město	Seznamujeme se s historií našeho města, kreslíme znak našeho města. Zjišťujeme, které důležité budovy jsou v okolí naší školy. Putujeme po břehu řeky Lučiny. Tvoříme mapu místa, kam chodíme na procházku. Stavíme naše město z kostek. Navštívíme poštu, lékárnu, knihovnu, autobusové nádraží apod. Hrajeme si na cizince, kteří přijeli navštívit naše město. Povídáme si o tom, kde v našem městě pracují a co dělají policisté, hasiči, zdravotní záchranná služba. Hrajeme si na poštovní doručovatele, hledáme domy podle adresy.	1, 5, 7 1, 2, 7 1, 6 2, 5, 6 2, 4, 5 1, 3, 5 1, 2, 3 1, 2, 6 2, 3, 5
Jsem Čech, vím, kde žiji	Cestujeme prstem po mapě, „navštěvujeme“ známá místa, kde někteří z nás již byli.	1, 3, 6

6.1.2 Lidé kolem nás

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
Rodina	Povídáme si o naší rodině. Pokoušíme si sestavit rodokmen naší rodiny. Besedujeme o tom, co je to plýtvání jídlem, energií, penězi, ptáme se, jak můžeme ušetřit. Všimáme si cen výrobků, co můžeme koupit za 10,20, nebo 50 Kč. Srovnáváme ceny potravin s jinými výrobky. Hrajeme si na prodavače a zákazníky, využíváme kouzelná slovíčka „prosím“, „děkuji“, zkoušíme reklamovat výrobky. Vyrábíme si a navrhujeme své peníze.	3, 4 2, 3, 4 4, 5 2, 4, 5, 7
Kamarádi	Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák. Hrajeme hru „Místo po mé pravici je volné, byl bych rád, aby tam seděl“. Kreslíme portréty našich vrstevníků, vysvětlujeme, proč jsou našimi kamarády. Napíšeme na papír, co se nám na kamarádech líbí, papír přehneme formou harmoniky a pošleme dál. Nakonec vše přečteme. Zjišťujeme, jak se známe (poznáváme kamaráda po hlase, nebo hmatu, máme-li zavázané oči). Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodnění psychicky, či tělesně postižení lidé. Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících. Ve dvojicích zkoušíme roli nevidomého a jeho průvodce. Cvičíme hmat, poslepu určujeme předměty.	1, 3, 6 1, 3, 4 2, 3, 4 3, 4 3, 4 1, 3, 5
Všude žijí lidé	Poznáváme svět, pracujeme s obrázkovým atlasem. Čteme si pohádky z různých světadílů. Povídáme si o národních jídlech, typických pro určité země. Zjišťujeme, odkud pochází exotické ovoce, které se k nám dováží. Výtvarnou prací si přiblížíme dětmi vybrané země.	4, 5
Oslavy a svátky	Společně s dětmi sestavíme kalendář oslavenců, abychom ji m mohli poblahopřát. Vyrábíme blahopřání pro oslavence. Připravujeme se na Vánoce; Adventní kalendář, věnec, Mikulášská besídka, vyrábíme Mikuláše, čerty a anděly.	1, 6, 7 2, 3, 4 1, 3 3, 6
Advent	Vyprávíme si o vánočních zvycích. Učíme se koledy. Vyrábíme vánoční ozdoby a přání.	2, 5, 6
Vánoce		1, 4, 5 3, 4, 5, 6

	Vánočně vyzdobíme oddělení ŠD, zdobíme stromeček.	
Náš karneval	Učíme se tanečky na karnevalovou slavnost. Připravujeme masky a soutěže. Bavíme se na karnevalu (hry, soutěže).	1, 3 1, 6 1, 2, 6 5, 6
Velikonoce	Čteme a povídáme si o zvycích spojených s jarem. Malujeme a zdobíme kraslice. Zdobíme ŠD symboly Velikonoc (kreslíme, vystřihujeme). Učíme se koledy na pomlázku.	1, 6 2, 4 6 1, 3
Den učitelů	Vyrábíme drobné dárky pro paní učitelku. Kdo byl J. A. Komenský – čteme zajímavosti o jeho životě.	1, 6 5, 6
Den dětí	Soutěžíme a závodíme. Tančíme při diskotéce	3, 6 1, 6
Jak se správně chovat	Učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat, zeptat se, např. na volné místo, na informaci. Hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky a bez nich (děkuji, prosím, omlouvám se). Denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě. Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit (dárkem, pochvalou, chováním, úsměvem). Hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů. Hodnotíme naše chování ve školní jídelně. Chodíme na dostupné výstavy. Formou scének zkoušíme vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích.	1, 2, 3 3, 4, 5, 6 3, 4, 5, 6 3, 4 1, 2, 3 1–6 1–6 2, 3, 4 2, 3, 4
Mluvíme správně	Procvičujeme jazykolam, dechová cvičení. Dramatizujeme jednoduché pohádky a předvádíme mladším spolužákům.	3, 6 1, 2, 3, 4, 5
V naší jídelně	Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a vzájemně hodnotíme chování u stolu.	1, 3, 5

6.1.3 Lidé a čas

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
Náš denní režim	Učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu. Besedujeme o možnostech správného využívání času. Hrajeme hru „Odhad času“: vybíráme jednotlivé činnosti a přiřazujeme k nim vhodnou dobu, odhadujeme, jak dlouho se jim věnujeme.	1, 2, 3, 6 3, 6 2, 4, 6
Kdy se nejlépe připravíme do školy	Navrhujeme vhodný čas pro přípravu na vyučování – křivka výkonnosti. Vhodnými hrami cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení – didaktické hry. Vzájemně si sdělujeme, které předměty máme nejraději – důvod této obliby.	1, 2 1, 3 1, 3
Přesnost	Vážíme si svého volného času i času druhých, hledáme, co nás o čas okrádá a čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády. Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečná zranění.	1 – 6 5, 6
Volný čas	Vzpomínáme na prázdniny, vystavíme si obrázky, pohlednice, suvenýry. Povídáme si o zážitcích z víkendu. Připravujeme plán aktivit, kterým se chceme věnovat o prázdninách.	1, 2, 6 1, 2, 6 1, 2, 6
Jak se mění lidé	Seznamujeme se s životem naší školy v minulosti. Pátráme, jak vypadaly staré učebnice, školní pomůcky, třídy	1, 3, 4
Jak se mění věci	Povídáme si, jak pomáháme doma, vyprávíme humorné příběhy, které se nám při tom přihodily. Kreslíme a srovnáváme, jak děti pomáhaly dřív a jak dnes. Besedujeme o domácnosti dříve a dnes (vybavení, nábytek, doplňky, spotřebiče). Vyprávíme si, jak nám technika pomáhá, ale také škodí.	1, 3, 5 1, 3, 4, 5 1, 5, 6 2, 3, 5
Malí pomocníci	Shromažďujeme materiály o módě současné i minulé. Pořádáme módní přehlídku, napíšeme si komentáře. Navrhujeme a vyrábíme módní doplňky (náhrdelníky, náramky, batikujeme trička).	1 – 4 3, 4, 6 4, 6 1, 3 2 – 6
	Čteme úryvky z knížek, které nám přibližují život v minulosti. Pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích (kreslíme, vystřihujeme, lepíme hrad, okolí, rytíře, koně...).	

Šaty dělají člověka		3, 5, 6 1, 3, 5
Putujeme minulostí	Na vycházkách sledujeme rozdíly mezi novostavbami a starými domy. Navštívíme Kotulovu dřevěnkou. Čteme české pohádky a říkadla. Učíme se a zpíváme lidové písně.	1, 2, 3, 5, 6 1, 3, 5 1, 6 1, 2 1, 2, 6

6.1.4 Rozmanitost přírody

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
Příroda okolo nás	Pozorujeme přírodu – vybereme si k pozorování např. různé stromy, květiny a v knížkách hledáme údaje o jejich růstu, pěstování a užitku pro člověka. Kreslíme určitý strom v jednotlivých ročních obdobích. Využíváme listy a plody tohoto stromu pro koláže, tisk atd. Stavíme objekty z různých přírodnin. Učíme se poznávat hmyz. Čteme knihu „Ferda mravenec“, kreslíme mravence i jiné brouky. Pozorujeme život na stromech. Učíme se poznávat ptáky podle vzhledu a zpěvu, krmíme ptáčky v zimě, víme, co jim chutná a co škodí. V zimě pozorujeme stopy ptáků na sněhu. Sledujeme, kdy k nám přilétají různé druhy tažných ptáků, zjišťujeme, kdy a kam odlétají. Pečujeme o květiny, pěstujeme, přesazujeme a zaléváme. Malujeme na oblázky, které jsme si přinesli z vycházek. Dovolíme dětem přinést některé z našich domácích zvířat (kočka, morče, králíček), seznámit se s ním a vyprávět si o něm. Při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorujeme čistotu a úpravu okolí. Pomáháme při úklidu svého bydliště a okolí školy. Třídíme odpad do kontejnerů. Odpovídáme v kvizu: „Co do lesa nepatří“. Při vycházkách do přírody si všímáme všeho, čím ji poškozuje činnost člověka. Poznáváme lesní plody a pátráme, které z nich jsou léčivé i jedovaté. Vyprávíme si o nebezpečí ohně v přírodě.	3, 5, 6 2, 6 1, 2, 3 2, 5, 6 1, 2 1, 6 1, 2, 3 1, 2, 4 3, 5, 6 3, 4, 6 1, 2, 3 1, 2, 6 2, 6 1, 2, 3, 4, 6 1, 3, 5 5, 6 1, 5, 6
Chráníme si své přírodní prostředí		

6.1.5 Člověk a jeho zdraví

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
Poznáváme své tělo	Na balicí papír si obkreslíme postavu jednoho z dětí a dokreslujeme nejdůležitější tělesné orgány. Zjišťujeme, kolik měříme a vážíme, zapisujeme a zjišťujeme, jak se měníme. Hrajeme hru „Hlava, ramena, kolena, palce“.	3, 4, 5 1, 2, 3 1, 6
Pečujeme o své zdraví	Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu. Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu. Ujasňujeme si hygienické zásady, kýchání, použití WC. Sestavujeme desatero správné výživy. Kreslíme ovoce a zeleninu. Soutěžíme ve smyslovém poznávání (hmat, chuť, čich). Poznáváme houby, které rostou v blízkém lese (atlas hub). Povídáme si o tom, jak pečovat o zdraví, zacházet s léky (co je expirační doba léků). Učíme se ošetřit jednoduché zranění. Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, jízdě na kole. Povídáme si o péči o náš chrup. Jak si správně čistit zuby. Ptáme se, co nám může uškodit (neznámá zvířata, lidé a p.). Na vycházkách si uvědomujeme možná nebezpečí a zjišťujeme, jak jim předcházet. Učíme se zásadám první pomoci.	1, 3 1, 4, 5 1, 2, 3 1, 2 1, 3, 6 1, 3 1, 3 2, 3 1, 5 1, 3 1, 2, 3 1, 3, 5 1, 2, 6 1, 2
Chodíme ven každý den	Denně chodíme do přírody, nebo na hřiště. Pořádáme soutěže s míčem a švihadlem. Při vycházkách překonáváme přírodní překážky Cvičíme uvolňovací cviky, zařazujeme tělovýchovné chvilky, relaxujeme. Nacvičujeme vybíjenou, kopanou. Každý měsíc se naučíme novou hru.	5, 6 6 5, 6 1, 6 6 6

7. Charakteristika a vybavení

Školní družina je součástí základní školy. 4 oddělení se nacházejí v sousedním pavilonu, společně se školní jídelnou a 2 oddělení se nachází ve školní třídě v prostorách školy. Ve třech odděleních sousedního pavilonu probíhá dopolední výuka a jsou zde kmenové třídy 1. ročníku.

Školní družina pro svou činnost využívá 4 místnosti, které jsou situovány v prvním poschodí, společně se šatnou a kabinetem učitelů /kanceláří vychovatelek. Nově je jako šatna se šatními skříňkami využívána i spojovací chodba v přízemí, kde mají žáci dvou prvních tříd své skříňky. Ve vybavení je mnoho různých her, stavebnic, sportovního náčiní, dětských časopisů, dětská beletrie, naučná literatura, hudební nástroje, PC, tabule. Tři oddělení jsou vybavena dotykovou obrazovkou. 5. a 6. oddělení, která se nachází v prostorách školy jsou umístěna v pavilonu B v přízemí. Vybavené je různými hrami, stavebnicemi, PC, interaktivní tabulí.

V jednom z oddělení je podlaha celoplošně pokrytá kobercem.

V ostatních odděleních jsou podlahy s povrchy PVC, které se snadno udržují a jsou částečně doplněné koberci. Materiální podmínky jsou dobré. Zařízení a vybavení ŠD se průběžně obnovuje a vylepšuje.

Výzdoba flexibilní, mění se podle ročních období.

Stravování dětí je zajištěno v přízemí této budovy ve školní jídelně, která pro děti ŠD také zajišťuje pitný režim.

8. Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťuje 6 kvalifikovaných vychovatelek, které pracují na sebevzdělávání. Služby jednotlivých vychovatelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.

9. Charakteristika dětí

Program ŠD je koncipován pro 160 dětí, které obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Družinu navštěvuje 0 – 1 % žáků cizích státních příslušností. Žáci s tělesným postižením jsou integrováni v běžných třídách. Jsou jim k dispozici asistenti pedagoga.

10. Evaluační plán

Tento plán je důležitou součástí pedagogického ovlivňování volného času dětí ve školní družině.

Evaluační se zabývá činností družiny jako specifického školského zařízení, prací jednotlivých oddělení družiny a působením vychovatelek na jednotlivé žáky.

- a) individuální úroveň – vychovatelka průběžně hodnotí vlastní práci, hledá nové metody, které povedou ke kvalitnějším výsledkům
- b) týmová úroveň – metodické sdružení stanovují společný postup pro další období
- c) vedení školy zjišťuje vlastními prostředky, jak jsou naplňovány vytýčené cíle.

Evaluačním procesem rozumíme zpětnou vazbu, kdy hodnotíme, co se podařilo a co se dá udělat lépe.

11. Ekonomické podmínky

Pobyt ve školní družině je zpoplatněn dle vyhlášky o zájmovém vzdělávání č. 74/2005 sb. Výši úplaty určuje zřizovatel.

12. Podmínky pro vzdělávání žáků se zvláštními potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pracujeme individuálně s přihlédnutím k vyjádření PPP a dalších institucí. Podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění připravujeme volnočasové aktivity vedoucí k začlenění žáků do kolektivu.

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízíme v ŠD doplňující aktivity v oblastech jejich zájmů.

Dodatek k ŠVP č. 1 / 2026

Název školního vzdělávacího programu: Harmonie ducha i těla č.1

Škola: ZŠ K. Světlé, Havířov – Podlesí

Ředitel školy: Ing. Mgr. et Mgr. Bc. Petr Ptáček, Ph.D., MBA

Koordinátor ŠVP: Mgr. Pavlína Mašková, Mgr. Kristýna Owczarzyová

Platnost dokumentu: od 27. 10. 2025

Tímto dodatkem se s účinností od **27. 10. 2025** upravuje Školní vzdělávací program pro družinu ZŠ K. Světlé takto:

- mění se vedoucí vychovatelka školní družiny – nová p. vychovatelka je Daniela Strakošová

V Havířově dne 27. 10. 2025

.....

Ing. Mgr. et Mgr. Bc. Petr Ptáček, Ph.D., MBA

razítko školy