

5.3 Další cizí jazyk

5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Francouzský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V rámci našeho Školního vzdělávacího programu je zařazen jako volitelný předmět pro žáky od 7. do 9. ročníku. Prostřednictvím tohoto předmětu je žákům umožněno seznámení s francouzským jazykem, s nímž se mohou setkat nejen v rámci integrované Evropy, ale i v dalších zemích světa. Cílem výuky je zejména příprava k možnému praktickému užívání francouzského jazyka. Žáci jsou seznamováni se základy komunikace, především v její zvukové podobě. Je jim umožněna aktivní účast při osvojování jednoduchých sdělení a základních pravidel komunikace v běžných životních situacích. Zároveň výuka rozvíjí řečové dovednosti, rozšiřuje slovní zásobu a seznamuje žáky s kulturou, tradicemi a životem ve Francii i dalších frankofonních zemích. Výuka podporuje pozitivní vztah k učení cizích jazyků, respekt k odlišným kulturám a přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků v souladu s filozofií školy Harmonie ducha i těla.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní cíle vyučovacího předmětu : - rozvíjet u žáků pozitivní vztah k francouzskému jazyku a k celoživotnímu jazykovému vzdělávání, - rozvíjet komunikační dovednosti v běžných životních situacích,

Název předmětu	Francouzský jazyk
	- vést žáky k porozumění mluvenému i psanému projevu přiměřené obtížnosti, - osvojovat základní slovní zásobu, výslovnostní návyky a gramatické prostředky potřebné pro jednoduchou komunikaci, - podporovat samostatnost, tvořivost a spolupráci při osvojování cizího jazyka, - rozvíjet schopnost využívat francouzský jazyk při získávání informací z různých zdrojů, - seznamovat žáky s kulturou, tradicemi a každodenním životem ve Francii a dalších frankofonních zemích, - podporovat respekt k odlišným kulturám a rozvíjet evropské i globální souvislosti, - vést žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií při studiu cizího jazyka. Obsahové, časové a organizační vymezení : 7. – 9. ročník: 2 hodiny týdně Výuka směřuje k osvojení základních komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem žáků. Formy realizace: Výuka je realizována zejména prostřednictvím: • komunikativních činností a dialogů, • poslechu autentických i upravených nahrávek, • četby přiměřených textů, • práce s obrazovým materiálem, • jazykových her, • projektového vyučování, • práce ve dvojicích a skupinách, • práce s digitálními technologiemi, • prezentací žáků, • využívání písní, říkanek a videí, • práce s mapami, autentickými dokumenty a jednoduchými internetovými zdroji. Součástí výuky mohou být tematické projekty, soutěže, exkurze a další aktivity podporující motivaci žáků k učení cizího jazyka.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Místo realizace: Kmenové učebny, jazyková učebna, učebna informatiky, odborné učebny vybavené interaktivní technikou. Pomůcky: Učební materiály pro výuku francouzského jazyka, pracovní listy, slovníky, jazykové příručky, autentické texty, mapy, obrazový materiál, didaktické hry, audio a videonahrávky, interaktivní tabule, počítače nebo tablety, digitální výukové aplikace, internetové zdroje a další pomůcky podporující rozvoj komunikačních dovedností žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k tomu, aby: • chápali význam znalosti cizího jazyka pro osobní život, další studium i budoucí profesní uplatnění, • využívali různé strategie při osvojování slovní zásoby a gramatických jevů, • pracovali s učebnicí, slovníky, digitálními zdroji i dalšími informačními materiály, • propojovali nové poznatky se zkušenostmi z výuky prvního cizího jazyka a hodnotili vlastní pokrok, • rozvíjeli schopnost samostatně se učit a přijímali chybu jako přirozenou součást učení. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tomu, aby: • řešili jednoduché komunikační situace přiměřené své jazykové úrovni, • dokázali si poradit i v případě, že neznají všechna slova, využívali odhad významu, opis nebo neverbální komunikaci, • vyhledávali informace z různých zdrojů a využívali je při řešení úkolů, • spolupracovali při projektové výuce a využívali získané jazykové dovednosti v běžných životních situacích.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu, aby: • rozuměli jednoduchým mluveným i psaným sdělením, • přiměřeně reagovali v běžných komunikačních situacích, rozvíjeli správnou výslovnost a intonaci • vyjadřovali své myšlenky jednoduchými větami ústně i písemně, • naslouchali druhým a respektovali pravidla komunikace, využívali francouzský jazyk jako prostředek dorozumění při práci ve dvojicích, skupinách i při projektových aktivitách. Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k tomu, aby: • spolupracovali ve dvojicích a skupinách, • podíleli se na vytváření příjemné pracovní atmosféry, • respektovali odlišné názory a zkušenosti ostatních, • přiměřeně hodnotili vlastní práci i práci spolužáků, • získávali sebedůvěru při používání cizího jazyka, • rozvíjeli vzájemnou ohleduplnost, toleranci a ochotu pomáhat druhým. Kompetence občanské: Vedeme žáky k tomu, aby: • poznávali kulturu, tradice a způsob života ve Francii a dalších frankofonních zemích, • respektovali kulturní rozmanitost a odlišnosti mezi lidmi, • uvědomovali si vlastní kulturní identitu i evropské souvislosti, • uplatňovali zásady slušného, ohleduplného a odpovědného jednání vůči sobě i druhým. Kompetence pracovní: Vedeme žáky k tomu, aby: • pracovali systematicky a zodpovědně, • využívali učební pomůcky a digitální technologie, • plánovali vlastní práci a dokončovali zadané úkoly,

Název předmětu	Francouzský jazyk
	- využívali francouzský jazyk při jednoduchých projektech a rozvíjeli pracovní návyky využitelné při dalším studiu i v běžném životě. Kompetence digitální: Vedeme žáky k tomu, aby: - využívali digitální technologie při výuce francouzského jazyka, - vyhledávali a využívali informace z digitálních zdrojů, - používali digitální nástroje k procvičování jazyka, - dodržovali zásady bezpečného chování v digitálním prostředí.

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	DCJ-9-1-01 porozumí a reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	Fonetické znaky (pasivně) a základní výslovnostní návyky, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DCJ-9-2-01 dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – představování, rodina, škola,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Harmonie ducha i těla

Francouzský jazyk	7. ročník	
		volný čas, kalendářní rok, základní osobní údaje, realie Francie a frankofonních zemí.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	DCJ-9-3-01 chápe jednoduché informační nápisy a orientační pokyny	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – představování, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok, základní osobní údaje, realie Francie a frankofonních zemí.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	DCJ-9-4-01 dokáže vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – představování, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok, základní osobní údaje, realie Francie a frankofonních zemí.
DCJ-9-1-01p seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka	DCJ-9-1-01p seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka	Fonetické znaky (pasivně) a základní výslovnostní návyky, práce se slovníkem
DCJ-9-1-02p porozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	DCJ-9-1-02p porozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – představování, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok, základní osobní údaje, realie Francie a frankofonních zemí.
DCJ-9-2-01p umí pozdravit a poděkovat, vyjádřit souhlas a nesouhlas	DCJ-9-2-01p umí pozdravit a poděkovat, vyjádřit souhlas a nesouhlas	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – představování, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok, základní osobní údaje, realie Francie a frankofonních zemí.
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – představování, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok, základní osobní údaje, realie Francie a frankofonních zemí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Francie, Belgie, Švýcarsko a další frankofonní země, život, kultura a tradice evropských států.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Harmonie ducha i těla

Francouzský jazyk	7. ročník	
Konverzace, otázky a odpovědi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Komunikace, hodnocení, sebehodnocení, otázky a odpovědi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce a rozdělení rolí, zdravá soutěživost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pozvánka, rozhovor, prezentace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ČR x Francie – zvyky a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina a kamarádi, ohleduplnost a kooperace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Frankofonní země a kulturní rozmanitost		

Francouzský jazyk	7. ročník	
-------------------	-----------	--

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně
DCJ-9-4-01 dokáže vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera
DCJ-9-3-01 chápe jednoduché informační nápisy a orientační pokyny	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> ČJL-5-1-02 vyhledává podstatné informace v textu
DCJ-9-1-02p porozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> VO-9-1-04 vyjmenuje a zná způsoby chování, jejich druhy, pojmenuje chyby ve své komunikaci s okolím, zná druhy komunikace
DCJ-9-4-01 dokáže vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Pracovní činnosti → 8. ročník → ČSP-9-8-04 je schopen prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Francouzský jazyk	8. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DCJ-9-1-02 je schopen porozumět slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům	Základní gramatické struktury a typy vět, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-2-02 dokáže sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – bydlení, orientace ve městě, doprava, nakupování, stravování, svátky a tradice, reálie Francie a frankofonních zemí.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DCJ-9-3-02 porozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – bydlení, orientace ve městě, doprava, nakupování, stravování, svátky a tradice, reálie Francie a frankofonních zemí.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-4-02 umí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – bydlení, orientace ve městě, doprava, nakupování, stravování, svátky a tradice, reálie Francie a frankofonních zemí.
DCJ-9-1-02p porozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	DCJ-9-1-02p porozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	DCJ-9-2-02p umí sdělit své jméno a věk	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům.
DCJ-9-3-02p porozumí jednoduchým slovům v rámci tematických okruhů opakovaně (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	DCJ-9-3-02p porozumí jednoduchým slovům v rámci tematických okruhů opakovaně (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Harmonie ducha i těla

Francouzský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02p je schopen reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	DCJ-9-4-02p je schopen reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Francie, Belgie, Švýcarsko a další frankofonní země, život, kultura a tradice evropských států.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace, otázky a odpovědi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Komunikace, hodnocení, sebehodnocení, otázky a odpovědi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce a rozdělení rolí, zdravá soutěživost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pozvánka, rozhovor, prezentace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ČR x Francie – zvyky a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina a kamarádi, ohleduplnost a kooperace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Frankofonní země a kulturní rozmanitost		

Francouzský jazyk	8. ročník	
-------------------	-----------	--

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-4-02 umí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> VO-9-2-01 vysvětlí pojmy sebehodnocení, sebeaktualizace, seberealizace, uvede a vysvětlí možnosti rozhodování, chápe spojitost mezi rozhodováním a vztahy s druhými lidmi

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, porozumění jednoduchým autentickým sdělením.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	DCJ-9-2-03 dokáže komunikovat v jednoduchých rozhovorech na osvojovaná témata	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – cestování, kultura, zdraví, služby, životní prostředí, osobní plány a budoucí povolání, reálie Francie a frankofonních zemí.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DCJ-9-3-03 porozumí jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – cestování, kultura, zdraví, služby,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Harmonie ducha i těla

Francouzský jazyk	9. ročník	
		životní prostředí, osobní plány a budoucí povolání, reálie Francie a frankofonních zemí.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – cestování, kultura, zdraví, služby, životní prostředí, osobní plány a budoucí povolání, reálie Francie a frankofonních zemí.
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům a frázím z osvojovaných tematických okruhů	Rozumí jednoduchým slovům a frázím z osvojovaných tematických okruhů	Základní gramatické struktury a slovní zásoba
DCJ-9-2-03p reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby	Reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům.
DCJ-9-3-03p rozumí jednoduchým textům s vizuální oporou	Porozumí jednoduchým textům s vizuální oporou	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům.
DCJ-9-4-03p je schopen reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	DCJ-9-4-03p je schopen reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Francie, Belgie, Švýcarsko a další frankofonní země, život, kultura a tradice evropských států.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace, otázky a odpovědi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Komunikace, hodnocení, sebehodnocení, otázky a odpovědi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce a rozdělení rolí, zdravá soutěživost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pozvánka, rozhovor, prezentace		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Harmonie ducha i těla

Francouzský jazyk	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ČR x Francie – zvyky a tradice a porovnání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina a kamarádi, ohleduplnost a kooperace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Frankofonní země a kulturní rozmanitost		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-3-03 porozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Český jazyk → 9. ročník → ČJL-9-1-08 vyhledává klíčové informace v textu, porovnává je a posuzuje jejich význam.