

Dodatek k ŠVP č. 1 / 2026

Název školního vzdělávacího programu: Harmonie ducha i těla č.1

Škola: Základní škola K. Světlé Havířov, příspěvková organizace

Ředitel školy: Ing. Mgr. et Mgr Bc. Petr Ptáček, Ph.D., MBA

Koordinátor ŠVP: Mgr. Pavlína Mašková, Mgr. Kristýna Owczarzyová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026

Dodatek k ŠVP byl projednán Školskou radou dne 31. 8. 2026 a Pedagogickou radou dne 14. 4. 2026 a 26. 8. 2026

Tímto dodatkem se s účinností od **1. 9. 2026** upravuje Školní vzdělávací program ZŠ K. Světlé takto:

- mění se název školy na Základní škola K. Světlé Havířov, příspěvková organizace
- pro první ročníky se nově zařazuje předmět Anglický jazyk, kde dochází ke změně hodinových dotací v učebním plánu - 1 hodina ČJ je nahrazena 1 hodinou Anglického jazyka
- mění se učební osnovy předmětu Anglický jazyk, kde se přidávají učební osnovy pro 1. ročník
- jako další cizí jazyk bude žákům 7. ročníku nabízen místo Ruského jazyka Francouzský jazyk
- nově se zavádí učební osnovy pro předmět Francouzský jazyk
- lyžařský výcvik se vyjímá z ŠVP a stává se nepovinnou aktivitou v délce maximálně 5 dní
- mění se organizace skupin v Tělesné výchově, kde předmět není dělen na chlapce a děvčata

V Havířově dne 31. 8. 2026

.....

razítko školy

Ing. Mgr. et Mgr. Bc. Petr Ptáček, Ph.D., MBA

Učební plány													
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník											
		1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.	celkem	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1	33+6	4+1	3+1	4	4+1	15+3	
	Cizí jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12	
	Druhý cizí jazyk	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6	
Matematika a její aplikace		4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	3+2	4+1	15+3	
Informační a komunikační technologie		-	-	-	1	1	2	1	1	1	1	4	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1+1	2+1	-	-	11+4	-	-	-	-	-	
	Přírodověda	-	-	-	1+1	2		-	-	-	-		
	Vlastivěda	-	-	-	1+1	2		-	-	-	-		
Člověk a společnost	Dějepis	-	-	-	-	-	-	2	1+1	1+1	2	10+2	
	Občanská výchova	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	-	-	-	-	-	-	1+1	2	1	2	20+5	
	Chemie	-	-	-	-	-	-	-	-	1+1	2		
	Přírodopis	-	-	-	-	-	-	1+1	1+1	2	1		
	Zeměpis	-	-	-	-	-	-	2	2	1+1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	9+1	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		2	1+1	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	
	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-		1	1			2+1	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1	
Nepovinné předměty	Náboženská výchova	1	1	1	1	1		1	1	1	1		
Ostatní předměty	Finanční gramotnost										0+1	0+1	
Disponibilní dotace												18	
	Cvičení z českého jazyka	-	-	-	-	-	-	-	-	0+1	0+1		
	Cvičení z matematiky	-	-	-	-	-	-	-	-				
	Konverzace v AJ	-	-	-	-	-	-	-	-				
	Dílenské činnosti	-	-	-	-	-	-	-	-				
	Domácí nauka	-	-	-	-	-	-	-	-				
	Sportovní hry	-	-	-	-	-	-	-	-				
	Média a digitální technolog	-	-	-	-	-	-	-	-				
Celkem		20	22	24	26	26	118	29	30	31	32	122	
								25+4	26+4	26+5	27+5	104+18	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk

Ročník: 1

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Vzdělávací oblast	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky Setkal CJ-3-1-04 je schopen porozumět krátkému mluvenému slovu s vizuální oporou Minimální výstupy: <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	CJ-3-1-01 rozlišuje a plní jednoduché pokyny, odpovídá na jednoduché otázky CJ-3-1-02 uplatňuje výrazy a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-04 je schopen porozumět krátkému mluvenému slovu s vizuální oporou <i>CJ-3-1-01p je obeznámen se zvukovou formou cizího jazyka, na základě poslechu rozlišuje slova</i>	Mluvnice: Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky Tematické celky: Pozdravy Představení se Poděkování Základní pokyny ve třídě Čísla 1-10 Školní pomůcky a škola Hračky Barvy Halloween Vánoce Rodina Zvířata	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: HV – písně a rytmičky říkanky, tematické písničky ČJ – opora o rodný jazyk v mluvnici a v odhadování významu vět Prv – rodinné vztahy, zvířata, školní potřeby, významné svátky M – počítání 1-10 VV - barvy PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: MKV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí OSV – poznávání lidí, komunikace

5.3 Další cizí jazyk

5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Francouzský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V rámci našeho Školního vzdělávacího programu je zařazen jako volitelný předmět pro žáky od 7. do 9. ročníku. Prostřednictvím tohoto předmětu je žákům umožněno seznámení s francouzským jazykem, s nímž se mohou setkat nejen v rámci integrované Evropy, ale i v dalších zemích světa. Cílem výuky je zejména příprava k možnému praktickému užívání francouzského jazyka. Žáci jsou seznamováni se základy komunikace, především v její zvukové podobě. Je jim umožněna aktivní účast při osvojování jednoduchých sdělení a základních pravidel komunikace v běžných životních situacích. Zároveň výuka rozvíjí řečové dovednosti, rozšiřuje slovní zásobu a seznamuje žáky s kulturou, tradicemi a životem ve Francii i dalších frankofonních zemích. Výuka podporuje pozitivní vztah k učení cizích jazyků, respekt k odlišným kulturám a přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků v souladu s filozofií školy Harmonie ducha i těla.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní cíle vyučovacího předmětu : - rozvíjet u žáků pozitivní vztah k francouzskému jazyku a k celoživotnímu jazykovému vzdělávání, - rozvíjet komunikační dovednosti v běžných životních situacích,

Název předmětu	Francouzský jazyk
	- vést žáky k porozumění mluvenému i psanému projevu přiměřené obtížnosti, - osvojovat základní slovní zásobu, výslovnostní návyky a gramatické prostředky potřebné pro jednoduchou komunikaci, - podporovat samostatnost, tvořivost a spolupráci při osvojování cizího jazyka, - rozvíjet schopnost využívat francouzský jazyk při získávání informací z různých zdrojů, - seznamovat žáky s kulturou, tradicemi a každodenním životem ve Francii a dalších frankofonních zemích, - podporovat respekt k odlišným kulturám a rozvíjet evropské i globální souvislosti, - vést žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií při studiu cizího jazyka. Obsahové, časové a organizační vymezení : 7. – 9. ročník: 2 hodiny týdně Výuka směřuje k osvojení základních komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem žáků. Formy realizace: Výuka je realizována zejména prostřednictvím: • komunikativních činností a dialogů, • poslechu autentických i upravených nahrávek, • četby přiměřených textů, • práce s obrazovým materiálem, • jazykových her, • projektového vyučování, • práce ve dvojicích a skupinách, • práce s digitálními technologiemi, • prezentací žáků, • využívání písní, říkanek a videí, • práce s mapami, autentickými dokumenty a jednoduchými internetovými zdroji. Součástí výuky mohou být tematické projekty, soutěže, exkurze a další aktivity podporující motivaci žáků k učení cizího jazyka.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Místo realizace: Kmenové učebny, jazyková učebna, učebna informatiky, odborné učebny vybavené interaktivní technikou. Pomůcky: Učební materiály pro výuku francouzského jazyka, pracovní listy, slovníky, jazykové příručky, autentické texty, mapy, obrazový materiál, didaktické hry, audio a videonahrávky, interaktivní tabule, počítače nebo tablety, digitální výukové aplikace, internetové zdroje a další pomůcky podporující rozvoj komunikačních dovedností žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k tomu, aby: • chápali význam znalosti cizího jazyka pro osobní život, další studium i budoucí profesní uplatnění, • využívali různé strategie při osvojování slovní zásoby a gramatických jevů, • pracovali s učebnicí, slovníky, digitálními zdroji i dalšími informačními materiály, • propojovali nové poznatky se zkušenostmi z výuky prvního cizího jazyka a hodnotili vlastní pokrok, • rozvíjeli schopnost samostatně se učit a přijímali chybu jako přirozenou součást učení. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tomu, aby: • řešili jednoduché komunikační situace přiměřené své jazykové úrovni, • dokázali si poradit i v případě, že neznají všechna slova, využívali odhad významu, opis nebo neverbální komunikaci, • vyhledávali informace z různých zdrojů a využívali je při řešení úkolů, • spolupracovali při projektové výuce a využívali získané jazykové dovednosti v běžných životních situacích.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu, aby: • rozuměli jednoduchým mluveným i psaným sdělením, • přiměřeně reagovali v běžných komunikačních situacích, rozvíjeli správnou výslovnost a intonaci • vyjadřovali své myšlenky jednoduchými větami ústně i písemně, • naslouchali druhým a respektovali pravidla komunikace, využívali francouzský jazyk jako prostředek dorozumění při práci ve dvojicích, skupinách i při projektových aktivitách. Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k tomu, aby: • spolupracovali ve dvojicích a skupinách, • podíleli se na vytváření příjemné pracovní atmosféry, • respektovali odlišné názory a zkušenosti ostatních, • přiměřeně hodnotili vlastní práci i práci spolužáků, • získávali sebedůvěru při používání cizího jazyka, • rozvíjeli vzájemnou ohleduplnost, toleranci a ochotu pomáhat druhým. Kompetence občanské: Vedeme žáky k tomu, aby: • poznávali kulturu, tradice a způsob života ve Francii a dalších frankofonních zemích, • respektovali kulturní rozmanitost a odlišnosti mezi lidmi, • uvědomovali si vlastní kulturní identitu i evropské souvislosti, • uplatňovali zásady slušného, ohleduplného a odpovědného jednání vůči sobě i druhým. Kompetence pracovní: Vedeme žáky k tomu, aby: • pracovali systematicky a zodpovědně, • využívali učební pomůcky a digitální technologie, • plánovali vlastní práci a dokončovali zadané úkoly,

Název předmětu	Francouzský jazyk
	- využívali francouzský jazyk při jednoduchých projektech a rozvíjeli pracovní návyky využitelné při dalším studiu i v běžném životě. Kompetence digitální: Vedeme žáky k tomu, aby: - využívali digitální technologie při výuce francouzského jazyka, - vyhledávali a využívali informace z digitálních zdrojů, - používali digitální nástroje k procvičování jazyka, - dodržovali zásady bezpečného chování v digitálním prostředí.

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	DCJ-9-1-01 porozumí a reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	Fonetické znaky (pasivně) a základní výslovnostní návyky, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DCJ-9-2-01 dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – představování, rodina, škola,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Harmonie ducha i těla

Francouzský jazyk	7. ročník	
		volný čas, kalendářní rok, základní osobní údaje, realie Francie a frankofonních zemí.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	DCJ-9-3-01 chápe jednoduché informační nápisy a orientační pokyny	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – představování, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok, základní osobní údaje, realie Francie a frankofonních zemí.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	DCJ-9-4-01 dokáže vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – představování, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok, základní osobní údaje, realie Francie a frankofonních zemí.
DCJ-9-1-01p seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka	DCJ-9-1-01p seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka	Fonetické znaky (pasivně) a základní výslovnostní návyky, práce se slovníkem
DCJ-9-1-02p porozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	DCJ-9-1-02p porozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – představování, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok, základní osobní údaje, realie Francie a frankofonních zemí.
DCJ-9-2-01p umí pozdravit a poděkovat, vyjádřit souhlas a nesouhlas	DCJ-9-2-01p umí pozdravit a poděkovat, vyjádřit souhlas a nesouhlas	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – představování, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok, základní osobní údaje, realie Francie a frankofonních zemí.
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – představování, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok, základní osobní údaje, realie Francie a frankofonních zemí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Francie, Belgie, Švýcarsko a další frankofonní země, život, kultura a tradice evropských států.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Harmonie ducha i těla

Francouzský jazyk	7. ročník	
Konverzace, otázky a odpovědi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Komunikace, hodnocení, sebehodnocení, otázky a odpovědi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce a rozdělení rolí, zdravá soutěživost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pozvánka, rozhovor, prezentace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ČR x Francie – zvyky a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina a kamarádi, ohleduplnost a kooperace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Frankofonní země a kulturní rozmanitost		

Francouzský jazyk	7. ročník	
-------------------	-----------	--

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně
DCJ-9-4-01 dokáže vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera
DCJ-9-3-01 chápe jednoduché informační nápisy a orientační pokyny	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> ČJL-5-1-02 vyhledává podstatné informace v textu
DCJ-9-1-02p porozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> VO-9-1-04 vyjmenuje a zná způsoby chování, jejich druhy, pojmenuje chyby ve své komunikaci s okolím, zná druhy komunikace
DCJ-9-4-01 dokáže vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Pracovní činnosti → 8. ročník → ČSP-9-8-04 je schopen prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Francouzský jazyk	8. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DCJ-9-1-02 je schopen porozumět slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům	Základní gramatické struktury a typy vět, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-2-02 dokáže sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – bydlení, orientace ve městě, doprava, nakupování, stravování, svátky a tradice, reálie Francie a frankofonních zemí.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DCJ-9-3-02 porozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – bydlení, orientace ve městě, doprava, nakupování, stravování, svátky a tradice, reálie Francie a frankofonních zemí.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-4-02 umí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – bydlení, orientace ve městě, doprava, nakupování, stravování, svátky a tradice, reálie Francie a frankofonních zemí.
DCJ-9-1-02p porozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	DCJ-9-1-02p porozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	DCJ-9-2-02p umí sdělit své jméno a věk	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům.
DCJ-9-3-02p porozumí jednoduchým slovům v rámci tematických okruhů opakovaně (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	DCJ-9-3-02p porozumí jednoduchým slovům v rámci tematických okruhů opakovaně (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Harmonie ducha i těla

Francouzský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02p je schopen reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	DCJ-9-4-02p je schopen reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Francie, Belgie, Švýcarsko a další frankofonní země, život, kultura a tradice evropských států.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace, otázky a odpovědi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Komunikace, hodnocení, sebehodnocení, otázky a odpovědi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce a rozdělení rolí, zdravá soutěživost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pozvánka, rozhovor, prezentace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ČR x Francie – zvyky a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina a kamarádi, ohleduplnost a kooperace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Frankofonní země a kulturní rozmanitost		

Francouzský jazyk	8. ročník	
-------------------	-----------	--

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-4-02 umí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> VO-9-2-01 vysvětlí pojmy sebehodnocení, sebeaktualizace, seberealizace, uvede a vysvětlí možnosti rozhodování, chápe spojitost mezi rozhodováním a vztahy s druhými lidmi

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, porozumění jednoduchým autentickým sdělením.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	DCJ-9-2-03 dokáže komunikovat v jednoduchých rozhovorech na osvojovaná témata	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – cestování, kultura, zdraví, služby, životní prostředí, osobní plány a budoucí povolání, realie Francie a frankofonních zemí.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DCJ-9-3-03 porozumí jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – cestování, kultura, zdraví, služby,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Harmonie ducha i těla

Francouzský jazyk	9. ročník	
		životní prostředí, osobní plány a budoucí povolání, reálie Francie a frankofonních zemí.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – cestování, kultura, zdraví, služby, životní prostředí, osobní plány a budoucí povolání, reálie Francie a frankofonních zemí.
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům a frázím z osvojovaných tematických okruhů	Rozumí jednoduchým slovům a frázím z osvojovaných tematických okruhů	Základní gramatické struktury a slovní zásoba
DCJ-9-2-03p reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby	Reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům.
DCJ-9-3-03p rozumí jednoduchým textům s vizuální oporou	Porozumí jednoduchým textům s vizuální oporou	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům.
DCJ-9-4-03p je schopen reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	DCJ-9-4-03p je schopen reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Francie, Belgie, Švýcarsko a další frankofonní země, život, kultura a tradice evropských států.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace, otázky a odpovědi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Komunikace, hodnocení, sebehodnocení, otázky a odpovědi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce a rozdělení rolí, zdravá soutěživost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pozvánka, rozhovor, prezentace		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Harmonie ducha i těla

Francouzský jazyk	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ČR x Francie – zvyky a tradice a porovnání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina a kamarádi, ohleduplnost a kooperace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Frankofonní země a kulturní rozmanitost		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-3-03 porozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Český jazyk → 9. ročník → ČJL-9-1-08 vyhledává klíčové informace v textu, porovnává je a posuzuje jejich význam.